

市町村名	プラン計画名	市町村教育委員会のアクションプラン・計画等のまとめ		大分教育事務所																																																																																									
由布市	① 学力向上 アクションプラン	<b>目標</b> ア 児童・生徒の学力向上に係る目標 1 全国調査・県調査において平均以上をめざす(特に国語) ・授業改善の取組の推進によって ・家庭学習の充実によって 2 下位層の児童・生徒を減少させる(達成率の引き上げ・県比較) ・補充学習の充実によって ・習熟度別授業の充実によって イ 学力向上に関して抱える組織的な課題を解決するための目標 1 市とタイアップした、組織的・効率的な校内推進体制の確立 2 モデル校の実践の選抜と司書部会との連携による学校図書館活用教育の推進 3 役割を明確にした教務主任等ミドルリーダーの育成 4 市の課題解決に連動した教育課程協議会の充実	<b>行動計画等</b> ア 児童・生徒の学力向上に係る市町村教育委員会や学校における行動 1 全国調査・県調査において平均以上をめざす(特に国語) ① 授業改善を中心とする取組(学力向上支援教員による授業モデルの提示) ② 家庭学習の充実 2 下位層の児童・生徒を減少させる(達成率の引き上げ・県比較) ① 学力調査を活かした補充学習 ・由布市版小中連携をもとにした家庭学習の手引きの作成 ・補充学習用プリントの提示(モジュール学習・週末課題・長期休暇) イ 学力向上に関して学校が抱える組織的な課題を解決するための市町村教育委員会や学校における行動 1 市教委と学校とがタイアップした、組織的・効率的な校内推進体制の確立 ① 校内研修(研究)の在り方の見直し ② 市と学校と学級の課題をつなぐ学校評価と連動した学力向上PDCAサイクル ・市の示す共通課題を取り入れた学校評価と学級経営案作成 2 司書教諭を核とした学校図書館を活用した管内全校指導体制の確立(全教科・領域で学校図書館を活用したバランスのとれた授業実践) 3 役割を明確にした教務主任等ミドルリーダーの育成 ① 管内の組織的な課題解決を進行管理する教務主任会議の実施 4 指導教諭、学力向上支援教員による活用型授業の普及 5 習熟度別指導を強化するための指導方法の工夫改善加配教員の活用 6 小学校専科制の実施(モデル校における算数の専科、算数以外の教科担任制の段階的な導入) 7 全教科・領域のバランスのとれた教育課程の組織的研究体制の確立 8 連携型中高一貫教育の推進	<b>H25達成指標</b> ○全国学力状況調査における平均点、 <table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>国語A</td> <td>0</td> <td>国語B</td> <td>-1</td> <td rowspan="2">(全国平均との比較)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>算数A</td> <td>+2</td> <td>算数B</td> <td>-1</td> </tr> <tr> <td>中学校</td> <td>国語A</td> <td>0</td> <td>国語B</td> <td>+2</td> <td rowspan="2">(全国平均との比較)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>数学A</td> <td>+2</td> <td>数学B</td> <td>0</td> </tr> </table> ○下位層の児童・生徒の減少 <table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>国語</td> <td>-2</td> <td rowspan="2">(県平均との差)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>算数</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td>中学校</td> <td>国語</td> <td>-2</td> <td rowspan="2">(県平均との差)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>数学</td> <td>+5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>英語</td> <td>-2</td> <td></td> </tr> </table>	小学校	国語A	0	国語B	-1	(全国平均との比較)		算数A	+2	算数B	-1	中学校	国語A	0	国語B	+2	(全国平均との比較)		数学A	+2	数学B	0	小学校	国語	-2	(県平均との差)		算数	-2	中学校	国語	-2	(県平均との差)		数学	+5		英語	-2																																																		
		小学校	国語A	0	国語B	-1	(全国平均との比較)																																																																																						
		算数A	+2	算数B	-1																																																																																								
	中学校	国語A	0	国語B	+2	(全国平均との比較)																																																																																							
	数学A	+2	数学B	0																																																																																									
小学校	国語	-2	(県平均との差)																																																																																										
	算数	-2																																																																																											
中学校	国語	-2	(県平均との差)																																																																																										
	数学	+5																																																																																											
	英語	-2																																																																																											
		<b>H26～H27達成指標</b> ○全国調査における平均点 <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">小学校</td> <td colspan="2">26年</td> <td colspan="2">27年</td> <td rowspan="2">小学校</td> <td>26年度</td> <td>27年度</td> </tr> <tr> <td>国A</td> <td>国B</td> <td>国A</td> <td>国B</td> <td>国語</td> <td>算数</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+2</td> <td>0</td> <td>+2</td> <td>+1</td> <td></td> <td>-1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>算A</td> <td>算B</td> <td>算A</td> <td>算B</td> <td></td> <td>-1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+2</td> <td>0</td> <td>+2</td> <td>+1</td> <td></td> <td>-1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>中学校</td> <td>国A</td> <td>国B</td> <td>国A</td> <td>国B</td> <td>中学校</td> <td>国語</td> <td>数学</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+2</td> <td>+2</td> <td>+2</td> <td>+2</td> <td></td> <td>-1</td> <td>+8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>算A</td> <td>算B</td> <td>算A</td> <td>算B</td> <td></td> <td>英語</td> <td>-1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+2</td> <td>+1</td> <td>+2</td> <td>+2</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> </tr> </table> ○県平均との差 <table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>国語</td> <td>-1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>算数</td> <td>-1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>中学校</td> <td>国語</td> <td>-1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>数学</td> <td>+5</td> <td>+8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>英語</td> <td>-1</td> <td>0</td> </tr> </table>		小学校	26年		27年		小学校	26年度	27年度	国A	国B	国A	国B	国語	算数		+2	0	+2	+1		-1	0		算A	算B	算A	算B		-1	0		+2	0	+2	+1		-1	0	中学校	国A	国B	国A	国B	中学校	国語	数学		+2	+2	+2	+2		-1	+8		算A	算B	算A	算B		英語	-1		+2	+1	+2	+2		0		小学校	国語	-1	0		算数	-1	0	中学校	国語	-1	0		数学	+5	+8		英語	-1	0
小学校	26年		27年		小学校	26年度	27年度																																																																																						
	国A	国B	国A	国B		国語	算数																																																																																						
	+2	0	+2	+1		-1	0																																																																																						
	算A	算B	算A	算B		-1	0																																																																																						
	+2	0	+2	+1		-1	0																																																																																						
中学校	国A	国B	国A	国B	中学校	国語	数学																																																																																						
	+2	+2	+2	+2		-1	+8																																																																																						
	算A	算B	算A	算B		英語	-1																																																																																						
	+2	+1	+2	+2		0																																																																																							
小学校	国語	-1	0																																																																																										
	算数	-1	0																																																																																										
中学校	国語	-1	0																																																																																										
	数学	+5	+8																																																																																										
	英語	-1	0																																																																																										
由布市	② 体力向上 アクションプラン	<b>目標</b> ア 児童・生徒の体力に係る目標(H27まで) ・運動好きな児童・生徒の割合を80%以上にする。 ・体育専科教員活用推進校によるモデルプランの提示や実践事例の公開 ・外遊びをする児童の割合を(小80% 中60%)程度を目標に学校の達成指標に位置づける。 ・体力テストにおいて、全国平均以上である項目の割合(達成率)を全国プラスにする。 イ 体力向上に関して抱える組織的な課題を解決するための目標 ・管理職研修や体育主任会議とおして体力向上に対する教員の意識を高める。 ・すべての学校の体育主任が、体力向上の企画・提案を行い、全教職員で取り組む。 ・体育専科教員を活用する。 ・これまでの取組を冊子やページにまとめる。 ・中学校において、部活動に所属していない生徒の割合を減らす。	<b>行動計画等</b> ア 児童・生徒の体力向上に係る市町村教育委員会や学校における行動 ・各市町村教育委員会での共通テーマや共通指標の設定 ・優良事例の紹介 ・体育専科教員活用推進校によるモデルプランの提示や実践事例の公開 ・市町村教育委員会による学校毎の取組に対する指導・助言 ・体力向上計画の作成 イ 体力向上に関して抱える組織的な課題を解決するための市町村教育委員会や学校における行動 ・管理職の下での、体育主任を中心とした学校全体での「一校一実践」の推進 ・「一校一実践」の情報交換 ・体育専科教員が教育相談活動、出前講習、出前授業を行う。	<b>H25達成指標</b> ・運動好きな児童生徒の割合 60%以上 ・運動・スポーツをほとんどしない児童生徒の割合 15%減 ・外遊びをする児童・生徒の割合を学校の取組指標に基づいて達成する(達成校/学校数) 7校/14校 ・体力テストにおいて、全国平均以上である項目の割合(達成率)を全国比プラスにする -2~0																																																																																									
		<b>H26～H27達成指標</b> ・運動好きな児童生徒の割合 H26 70%以上 H27 80%以上 ・運動・スポーツをほとんどしない児童生徒の割合 30%減 50%減 ・外遊びをする児童・生徒の割合を学校の取組指標に基づいて達成する(達成校/学校数) 10校/14校 14校/14校 ・体力テストにおいて、全国平均以上である項目の割合(達成率)を全国比プラスにする -1~-1 0~+2																																																																																											
	③ 組織力 向上計画	<b>行動計画等</b> ○学校評価 ・「学校評価の手引き」をもとにして各学校へ指導・市教委による「学校評価実施要領」の作成とそれに基づく指導・新しい学校評価への取組状況を共有し、市全体の水準の向上をめざす教務主任会議(年間3回)を開催(6月中に教務主任研修会(第1回)を開催し、PDCAサイクルに乗った評価方法について研修。・夏季休業中に教務主任会議(2回)+教頭に実施のとりまとめについての指導を行う。・2月に来年度に向けての改善点も含めた教務主任会(3回)アクションプランのヒアリングを行う。) ・結果の公表の根拠の提示を求める。(学校だより、学校通信、学校HPの更新等) ○学校管理規則改正 ・改正を行い、25年4月から実施できるよう準備する。・改正の内容は運営委員会の規定の新設・職員会議の役割の明確化。・主任の任命は服務監督賢者である市町村の承認制にする。 ○学校運営体制の充実 ・運営委員会の設置について指導・運営委員会や職員会議の校務分掌表上の位置づけについて指導・年3回の教務主任研修会を開催し、学校評価を軸にした学校重点課題に対応した運営体制を確立する。・各種主任の仕事内容を学校規模毎に統一し、教務主任を始めミドルリーダーが自覚を持って仕事しやすいよう職務内容の明確化を図る。																																																																																											
	④ 先進的・先導的取組	<b>取組内容・行動計画等</b> —																																																																																											