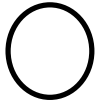


グループ協議について

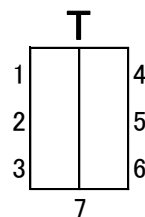
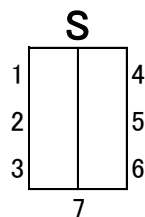
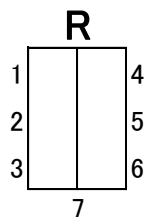
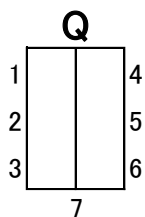
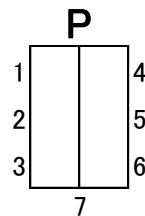
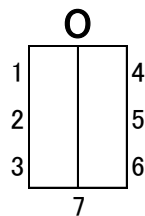
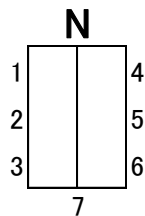
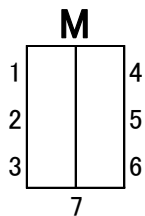
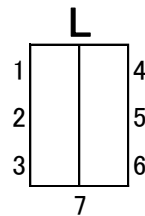
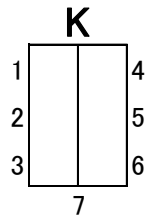
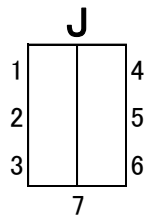
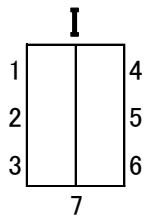
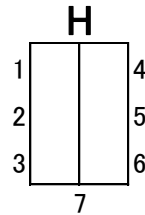
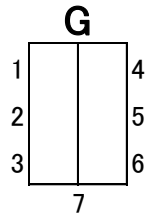
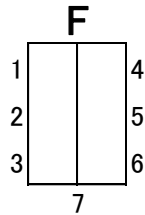
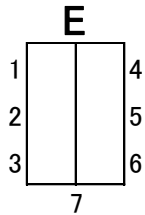
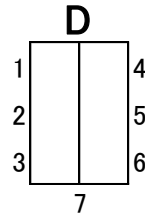
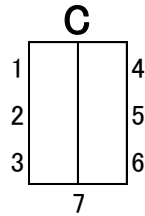
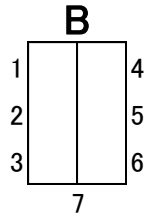
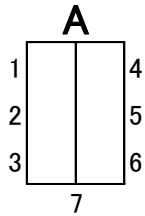
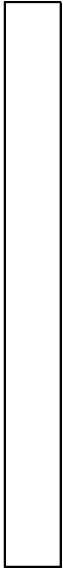
協議 1

座席 資料 ページの席に座って下さい。

正面 スクリーン



司会者



入口

協議1 協議方法

地域代表者、PTA関係者の2つのグループに分かれての模擬協議

〈ステップ1〉

指定された重点目標を、模造紙の上端または左端に書きます。模造紙の向きは縦、横自由です。

〈ステップ2〉

重点目標に向けて、取り組んだらよいと思うことを個人でできるだけたくさん付箋に書きます。

〈ステップ3〉

付箋に書いたことを順番に出し合います。声に出しながら模造紙に貼ります。

- ・同じものや、似ているものは、近くに貼ります。

〈ステップ4〉

(余裕があれば)

付箋の集まりをマジックで囲み、取組の名前を書きます。

- ・似ている取組どうしを線で結び、関連が見えるようにします。

〈ステップ5〉

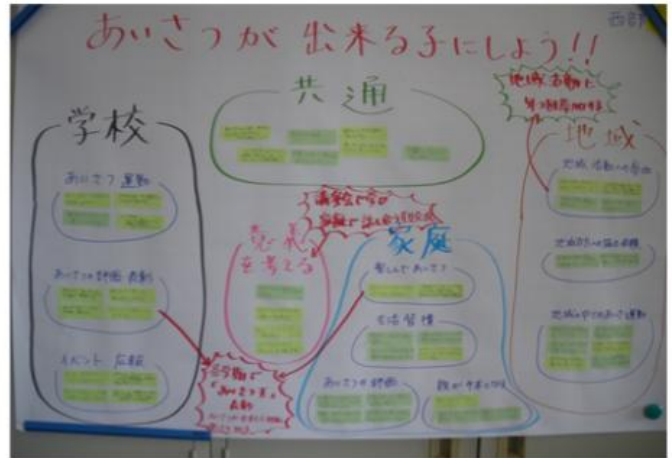
数個の取組の中から、特に大切だと考える取組＝重点的取組を2～3つ決めます。(違う色のマジックで囲みます。)

〈ステップ6〉

重点的取組に対して、取組指標を決めます。

何をどれくらい行うかという取組の程度を設定するもので、具体的な数値を入れ込みます。

作品の紹介



場面設定(各班に配布済み)

場面設定

今日は4月のPTA役員会あるいは地域役員の会議の場である。
自分たちは、今年度〇〇学校目標協働達成チームのメンバーになった。昨日の第1回のチーム会議で学校の重点目標について、校長先生から話を聞いた。

今年の〇〇学校の重点目標は

- ①基礎・基本の定着
- ②挨拶ができる子の育成
- ③運動好きな子の育成

この3つに決まった。さらに、今回はこの重点目標の中に対して学校が考える達成指標・重点的取組、取組指標も示された。

重点目標	達成指標	重点的取組	取組指標
基礎・基本の定着	<ul style="list-style-type: none"> ○独自のチェックテストを実施し、本年度当初のテストの割合を年度内に半減する。 ○単元まとめテスト60点未満の割合を半減する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○全ての子どもにめあてとまとめが明確にわかる1時間完結型授業を徹底する。 ○スキルタイムを設定し、基礎・基本の定着を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○全教職員が学期に3回以上互見授業に取り組む。 ○スキルタイムを毎日朝読書の後、全教職員で、8:20~8:35の15分実施。 月、金、土、日、火、水、木、金、土、日
挨拶ができる子の育成	<ul style="list-style-type: none"> ○地域で「この学校の子どもたちは、挨拶をよくする」と回答した割合が80%以上。 ○積極的に挨拶をしていると答える生徒が90%以上 	<ul style="list-style-type: none"> ○挨拶運動に取り組む。 ○あいさつがよくなった子どもを褒める。 ○あいさつができることの重要性を伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ○毎月15人以上の教職員で、あいさつ運動を行う。 ○どの学級も、毎週1回は、HPTの時間に、よくあいさつできた子を褒める。 ○学校集会や、学年集会の時に、必ずあいさつのことに触れる。
運動好きな子の育成	<ul style="list-style-type: none"> ○「運動や外遊びが好きだ」と答える生徒が80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ○全校児童・生徒が毎日昼休み運動や外遊びをするよう取り組む。 ○家庭と連携して、運動の基礎となる生活習慣の確立に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○毎日、昼休みに運動や外遊びをするように促す。 ○各担任が、毎月学校から、朝食を食べる割合の報告をもらい、個別に家族との話し合いをする。

今回は重点目標を班ごとに指定しています。

今回、第1回チーム会議の中でこの3つの重点目標のうち、特に1番目の「基礎・基本の定着」を学校・家庭・地域の三者で協働して取り組むことが決まった。

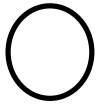
協議1のメインテーマ

学校の重点目標(基礎・基本の定着)を達成するために、地域関係者としてまたはPTA関係者としてできる重点的取組・取組指標を考える。

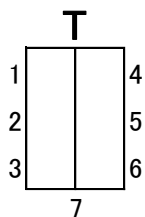
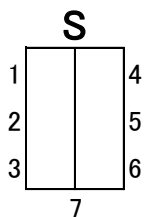
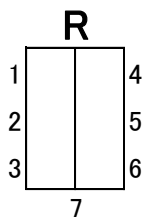
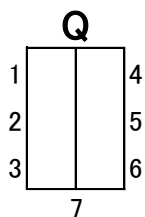
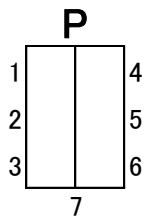
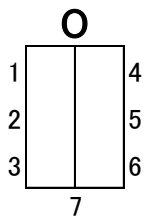
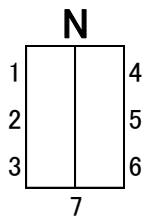
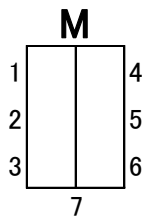
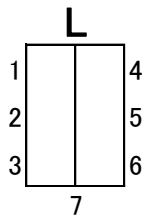
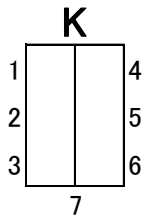
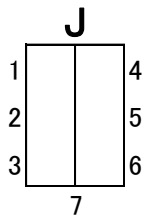
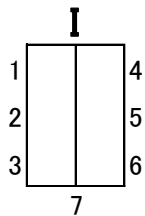
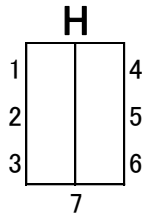
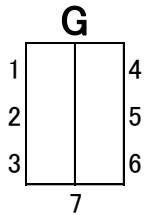
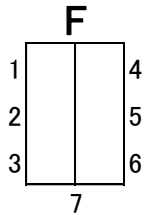
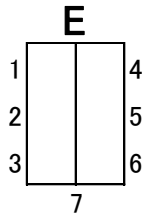
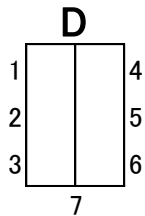
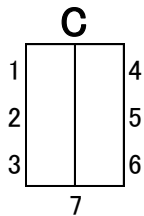
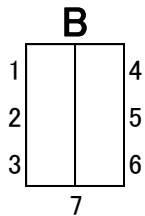
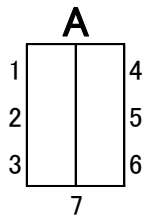
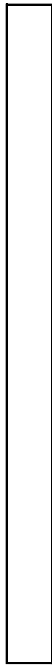
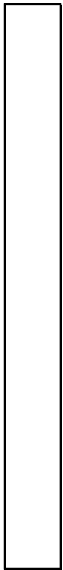
協議2

座席 資料 ページの席に座って下さい。

正面 スクリーン



司会者



入口

協議2 協議方法

三者に分かれてのグループ協議

学校・PTA関係者・地域の三者に分かれて協議・意見交換をします。

協議の柱

(1) 自己紹介

(各学校の連携の状況や、協議1の感想等を簡潔に)

(2) 本事業（モデル校としての取組）を進めていく上での課題及び解決策、必要となる工夫、抱負。