

別添（小学校）

平成27年度小・中学校教育課程研究協議会における協議主題

平成27年度小・中学校教育課程大分県研究協議会の全体主題を「学びに向かう力」と「思考力・判断力・表現力」を育む授業改善の在り方とし、児童・生徒の教科等で身に付けさせる資質や能力を育てる観点から授業改善の在り方を研究協議します。

小・中学校の各教科等においては、全体主題を踏まえ、教科等の特性に応じた協議主題を以下のように設定しますので、各部会では各地域の課題を踏まえた実践に基づく研究協議をお願いします。

全体主題	「学びに向かう力」と「思考力・判断力・表現力」を育む授業改善の在り方
------	------------------------------------

小学校

教科等	協議主題
総則	学校の教育目標の達成に向けて、「学びに向かう力」と「思考力・判断力・表現力」を育む授業改善を実効性のあるものにするため、授業改善テーマ、取組内容及び指標等をどのように設定すればよいか。また、主幹教諭及び教務主任等を中心とした学校全体の組織体制をどのようにつくればよいか。（小・中合同）
国語	児童の日常生活に必要な基礎的な国語の能力を高める観点から、付けたい力を明確にし、言語活動を適切に設定した「読むこと」の授業改善をいかにすすめるか。
社会	よりよい社会の形成に他者と協働しながら主体的に参画する資質や能力の基礎を育成する観点から、問題解決的な学習を工夫し、児童の関心・意欲や集中力を高め、思考・判断し、表現する過程を重視した授業改善をどのようにすすめるか。
算数	児童の算数的な思考力・判断力・表現力等を育成する観点から、問題解決的な学習の充実を図った授業改善をどのようにすすめるか。
理科	児童の科学的な見方や考え方を養う観点から、「学びに向かう力」と「思考力や表現力」を育む授業改善をどのようにすすめるか。
生活	気付きの質を高める観点から、児童が主体的に学習に取り組む、思考力・判断力・表現力を育成する授業改善をどのようにすすめるか。
音楽	児童の音楽のよさを感じ取り、思いや意図をもって表現したり、音楽全体を味わって鑑賞したりする力を育成する観点から、〔共通事項〕を各活動の支えとし、思考・判断し、表現する過程を重視した授業改善をどのようにすすめるか。
図画工作	児童が主体的に取り組み、いきいきと表現するなどの造形的な創造活動の能力を培う観点から、〔共通事項〕に配慮した指導計画による授業改善をどのようにすすめるか。
家庭	児童の生活をよりよくしようとする実践的な態度を育む観点から、問題解決的な学習を位置付け、指導の充実を図った授業改善をどのようにすすめるか。
体育	健康・安全についての理解を通して、生涯にわたって健康の保持増進を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てる観点から、指導計画を作成し、児童の意欲を高める学習を工夫するとともに、習得した知識を活用する学習場面を設定し、思考力・判断力の育成を図った授業改善をどのようにすすめるか。（保健領域）
道徳	児童生徒の道徳性を育成するために、児童生徒が主体的に学習する道徳の時間の授業改善と教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実をどのようにすすめるか。（小・中合同）
外国語活動	児童の日本と外国の言語や文化についての体験的な理解を深める観点から、付けたい力を明確にし、指導と評価の一体化を図った授業改善をどのようにすすめるか。
総合的な学習の時間	自ら課題を見付け、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力等を育てる観点から、探究的な学習のスパイラルにおける「課題の設定」及び「整理・分析」について、授業改善をどのようにすすめるか。（小・中合同）
特別活動	共に学び合う集団を育成する観点から、学級活動をどのようにすすめるか。
特別支援教育	妥当性・具体性を具備した「個別の指導計画」の作成のために、一人一人の教育的ニーズをどのように把握し、主体性を育む教育活動や特性を踏まえた支援をどのように設定し、実践・改善すればよいか。（小・中合同）

平成27年度小・中学校教育課程研究協議会における協議主題

平成27年度小・中学校教育課程大分県研究協議会の全体主題を「学びに向かう力」と「思考力・判断力・表現力」を育む授業改善の在り方とし、児童・生徒の教科等で身に付けさせる資質や能力を育てる観点から授業改善の在り方を研究協議します。

小・中学校の各教科等においては、全体主題を踏まえ、教科等の特性に応じた協議主題を以下のように設定しますので、各部会では各地域の課題を踏まえた実践に基づく研究協議をお願いします。

全体主題	「学びに向かう力」と「思考力・判断力・表現力」を育む授業改善の在り方
------	------------------------------------

中学校

教科等	協議主題
総則	学校の教育目標の達成に向けて、「学びに向かう力」と「思考力・判断力・表現力」を育む授業改善を実効性のあるものにするため、授業改善テーマ、取組内容及び指標等をどのように設定すればよいか。また、主幹教諭及び教務主任等を中心とした学校全体の組織体制をどのようにつくればよいか。（小・中合同）
国語	生徒の社会生活に必要な基礎的な国語の能力を高める観点から、付けたい力を明確にし、言語活動の充実を図る授業改善をどのようにすすめるか。
社会	よりよい社会の形成に他者と協働しながら主体的に参画する資質や能力の基礎を育成する観点から、問題解決的な学習を工夫し、生徒の関心・意欲や集中力を高め、思考・判断し、表現する過程を重視した授業改善をどのようにすすめるか。
数学	生徒の数学的な思考力・判断力・表現力等を育成する観点から、問題解決的な学習の充実を図った授業改善をどのようにすすめるか。
理科	生徒の科学的な見方や考え方を養う観点から、「学びに向かう力」と「思考力や表現力」を育む授業改善をどのようにすすめるか。
音楽	生徒の音楽のよさを感じ取り、思いや意図をもって表現したり、音楽全体を味わって鑑賞したりする力を育成する観点から、〔共通事項〕を各活動の支えとし、思考・判断し、表現する過程を重視した授業改善をどのようにすすめるか。
美術	生徒が主体的に取り組み、いきいきと表現するなどの美術の能力を伸ばす観点から、〔共通事項〕を位置づけた指導計画による授業改善をどのようにすすめるか。
保健 体育	健康・安全についての理解を通して、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる観点から、指導計画を作成し、生徒の意欲を高める学習を工夫するとともに、習得した知識を活用する学習場面を設定し、思考力・判断力の育成を図った授業改善をどのようにすすめるか。（保健分野）
技術 ・ 家庭	これからの生活を見通し、よりよい生活を創造すると共に、社会の変化に主体的に対応する能力をはぐくむ観点から、1時間完結型（「めあて」と「振り返り」のある授業）で思考力・判断力・表現力を育成する授業改善をどのようにすすめるか。
道徳	児童生徒の道徳性を育成するために、児童生徒が主体的に学習する道徳の時間の授業改善と教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実をどのようにすすめるか。（小・中合同）
外国語	「英語を使って何ができるようになるか」という観点から、単元を見通した学習目標を設定し、実際に言語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合うなどの学習活動の充実を図る授業改善をどのようにすすめるか。
総合的 な学習 の時間	自ら課題を見付け、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力等を育てる観点から、探究的な学習のスパイラルにおける「課題の設定」及び「整理・分析」について、授業改善をどのようにすすめるか。（小・中合同）
特別 活動	共に学び合う集団を育成する観点から、学級活動をどのようにすすめるか。
特別 支援 教育	妥当性・具体性を具備した「個別の指導計画」の作成のために、一人一人の教育的ニーズをどのように把握し、主体性を育む教育活動や特性を踏まえた支援をどのように設定し、実践・改善すればよいか。（小・中合同）

