

授業改善

カリキュラム・マネジメントの確立

[取組事例] 佐伯市立鶴谷中学校、生徒数521名、佐伯教育事務所管内

ポイント

総合的な学習の時間と各教科等における付けたい資質・能力が相互に関連しているかを、各学年の単元配列表で確認し、教育課程に掲載することにより付けたい資質・能力を意識したカリキュラム・マネジメントを推進

1. 取組の内容

◆付けたい資質・能力を、総合的な学習の時間を中心に各教科等と関連付けて位置付ける

月	平成28年度				中学校第1学年 教科単元配列表												年間時数
	4月	5月	6月	7-8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月						
国語	1 学びを聞く 1 書庫はこうつう 2 書き留める 3 本と出会う 4 読む 5 情報を正確に聞き取ろう 6 続けてみよう 7 本と出会う 8 読む	1 学びをひらく 2 花巻の向こう 3 分りやすい新聞しよう 4 本を立てて書く 5 本と出会う 6 読む 7 情報を正確に聞き取ろう 8 続けてみよう 9 本と出会う 10 読む	1 ダイコンは大きい種? ちよっと立ち止まろう 2 まとめ 3 読書の楽しみ 4 情報の集め方を知ろう 5 情報の集め方を知ろう 6 情報の集め方を知ろう 7 情報の集め方を知ろう 8 情報の集め方を知ろう 9 情報の集め方を知ろう 10 情報の集め方を知ろう	1 読者の世界 2 空を飛ぶ 3 読者の世界 4 読者の世界 5 読者の世界 6 読者の世界 7 読者の世界 8 読者の世界 9 読者の世界 10 読者の世界	1 星の花の咲くころに 2 大人にならなかつた私たち 3 まとめ 4 読書の楽しみ 5 読書の楽しみ 6 読書の楽しみ 7 読書の楽しみ 8 読書の楽しみ 9 読書の楽しみ 10 読書の楽しみ	1 シカの「落ち種」 2 読者の世界 3 まとめ 4 読書の楽しみ 5 読書の楽しみ 6 読書の楽しみ 7 読書の楽しみ 8 読書の楽しみ 9 読書の楽しみ 10 読書の楽しみ	1 月に思う 2 蓮葉の玉の枝 3 今に生きる言葉 4 まとめ 5 読書の楽しみ 6 読書の楽しみ 7 読書の楽しみ 8 読書の楽しみ 9 読書の楽しみ 10 読書の楽しみ	1 幻の島は生きていた 2 少年の日の思い出 3 少年の日の思い出 4 少年の日の思い出 5 少年の日の思い出 6 少年の日の思い出 7 少年の日の思い出 8 少年の日の思い出 9 少年の日の思い出 10 少年の日の思い出	1 少年の日の思い出 2 少年の日の思い出 3 少年の日の思い出 4 少年の日の思い出 5 少年の日の思い出 6 少年の日の思い出 7 少年の日の思い出 8 少年の日の思い出 9 少年の日の思い出 10 少年の日の思い出	1 少年の日の思い出 2 少年の日の思い出 3 少年の日の思い出 4 少年の日の思い出 5 少年の日の思い出 6 少年の日の思い出 7 少年の日の思い出 8 少年の日の思い出 9 少年の日の思い出 10 少年の日の思い出	1 少年の日の思い出 2 少年の日の思い出 3 少年の日の思い出 4 少年の日の思い出 5 少年の日の思い出 6 少年の日の思い出 7 少年の日の思い出 8 少年の日の思い出 9 少年の日の思い出 10 少年の日の思い出	1 少年の日の思い出 2 少年の日の思い出 3 少年の日の思い出 4 少年の日の思い出 5 少年の日の思い出 6 少年の日の思い出 7 少年の日の思い出 8 少年の日の思い出 9 少年の日の思い出 10 少年の日の思い出	140 (156)				
書写	1 情報を正確に聞きとり、要点を押さえてメモ	1 集めた情報を整理して、記録する	1 図表の活用方法や辞書・インターネットの活用	1 佐伯市の人口や文化、気候などを世界の様々な国や都市と比較することで、自分たちの住んでいる地域の特色を知る。	1 図表と文章を読み、筆者の調査の意図を理解する	1 図表を併せて文章を読み、論の展開を理解する	1 伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書き表す	1 聞き手に分かりやすいよう話の構成を工夫し、表やグラフなどを組み入れて、分析したこと	1 伝達の目的に応じて資料を色んな観点から整理し、それに基づいて自分の考えをまとめ説明する	1 佐伯市の造船業とはどんなものか (21時間)	1 佐伯市の造船業とはどんなものか (21時間)	140 (156)					
社会	1 情報を正確に聞きとり、要点を押さえてメモ	1 集めた情報を整理して、記録する	1 図表の活用方法や辞書・インターネットの活用	1 佐伯市の人口や文化、気候などを世界の様々な国や都市と比較することで、自分たちの住んでいる地域の特色を知る。	1 図表と文章を読み、筆者の調査の意図を理解する	1 図表を併せて文章を読み、論の展開を理解する	1 伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書き表す	1 聞き手に分かりやすいよう話の構成を工夫し、表やグラフなどを組み入れて、分析したこと	1 伝達の目的に応じて資料を色んな観点から整理し、それに基づいて自分の考えをまとめ説明する	1 佐伯市の造船業とはどんなものか (21時間)	1 佐伯市の造船業とはどんなものか (21時間)	105 (117)					
数学	1 情報を正確に聞きとり、要点を押さえてメモ	1 集めた情報を整理して、記録する	1 図表の活用方法や辞書・インターネットの活用	1 佐伯市の人口や文化、気候などを世界の様々な国や都市と比較することで、自分たちの住んでいる地域の特色を知る。	1 図表と文章を読み、筆者の調査の意図を理解する	1 図表を併せて文章を読み、論の展開を理解する	1 伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書き表す	1 聞き手に分かりやすいよう話の構成を工夫し、表やグラフなどを組み入れて、分析したこと	1 伝達の目的に応じて資料を色んな観点から整理し、それに基づいて自分の考えをまとめ説明する	1 佐伯市の造船業とはどんなものか (21時間)	1 佐伯市の造船業とはどんなものか (21時間)	140 (156)					
理科	1 情報を正確に聞きとり、要点を押さえてメモ	1 集めた情報を整理して、記録する	1 図表の活用方法や辞書・インターネットの活用	1 佐伯市の人口や文化、気候などを世界の様々な国や都市と比較することで、自分たちの住んでいる地域の特色を知る。	1 図表と文章を読み、筆者の調査の意図を理解する	1 図表を併せて文章を読み、論の展開を理解する	1 伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書き表す	1 聞き手に分かりやすいよう話の構成を工夫し、表やグラフなどを組み入れて、分析したこと	1 伝達の目的に応じて資料を色んな観点から整理し、それに基づいて自分の考えをまとめ説明する	1 佐伯市の造船業とはどんなものか (21時間)	1 佐伯市の造船業とはどんなものか (21時間)	105 (117)					
総合	「佐伯市の職業を調査する」(21時間) ○佐伯独自の職業について調べる。 ○調査した内容を気候や産業などの面から分類し、共通点や相違点を調査する。 ○職業調べ発表会に向けて、わかりやすく発表する方法を工夫する。 ○全校に向けて職業調べについて発表する。				「仕事」とはどんなものか(14時間) ○職場体験学習に向けての調査。(体験志望理由を明確にする) ○資料を集め、業種についての基本情報を得る。 ○事前訪問計画を作成する。(質問事項、自己紹介、服装、マナーなど) ○職場体験学習の実施 ○職場体験学習の整理(礼状作成。活動をまとめ、ポートフォリオ作成)				「佐伯市の造船業とはどんなものか」(21時間) ○佐伯市の造船業について調べる。 ○船長など、船舶関係者の講話を聞く。 ○造船所見学(実際に造船所を見学し、造船業の実態を体験する) ○造船技術に関する実験体験(造船業に関係する実験を体験する) ○調査・体験で得た情報をまとめる。				50 (56)				
道徳	1 個性をみがく 2 責任を持って 3 校風を受け継ぐ	1 手を携えて 2 気持ちをこめて 3 前向きな心	1 生きる 2 かけがえのない家族 3 感謝の心	1 差別や偏見 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 郷土の誇り 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 やり抜く心 2 お先にどうぞ 3 いのち 4 ともに生きる	1 礼儀の心 2 男女の心 3 人生をたく 4 友達のあり方	1 職業の意義 2 支え合う家族 3 人間の気高さ	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	35 (39)					
特別活動	1 個性をみがく 2 責任を持って 3 校風を受け継ぐ	1 手を携えて 2 気持ちをこめて 3 前向きな心	1 生きる 2 かけがえのない家族 3 感謝の心	1 差別や偏見 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 郷土の誇り 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 やり抜く心 2 お先にどうぞ 3 いのち 4 ともに生きる	1 礼儀の心 2 男女の心 3 人生をたく 4 友達のあり方	1 職業の意義 2 支え合う家族 3 人間の気高さ	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	35 (39)					
音楽	1 個性をみがく 2 責任を持って 3 校風を受け継ぐ	1 手を携えて 2 気持ちをこめて 3 前向きな心	1 生きる 2 かけがえのない家族 3 感謝の心	1 差別や偏見 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 郷土の誇り 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 やり抜く心 2 お先にどうぞ 3 いのち 4 ともに生きる	1 礼儀の心 2 男女の心 3 人生をたく 4 友達のあり方	1 職業の意義 2 支え合う家族 3 人間の気高さ	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	45 (50)					
美術	1 個性をみがく 2 責任を持って 3 校風を受け継ぐ	1 手を携えて 2 気持ちをこめて 3 前向きな心	1 生きる 2 かけがえのない家族 3 感謝の心	1 差別や偏見 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 郷土の誇り 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 やり抜く心 2 お先にどうぞ 3 いのち 4 ともに生きる	1 礼儀の心 2 男女の心 3 人生をたく 4 友達のあり方	1 職業の意義 2 支え合う家族 3 人間の気高さ	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	45 (50)					
技術家庭	1 個性をみがく 2 責任を持って 3 校風を受け継ぐ	1 手を携えて 2 気持ちをこめて 3 前向きな心	1 生きる 2 かけがえのない家族 3 感謝の心	1 差別や偏見 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 郷土の誇り 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 やり抜く心 2 お先にどうぞ 3 いのち 4 ともに生きる	1 礼儀の心 2 男女の心 3 人生をたく 4 友達のあり方	1 職業の意義 2 支え合う家族 3 人間の気高さ	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	70 (78)					
保健体育	1 個性をみがく 2 責任を持って 3 校風を受け継ぐ	1 手を携えて 2 気持ちをこめて 3 前向きな心	1 生きる 2 かけがえのない家族 3 感謝の心	1 差別や偏見 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 郷土の誇り 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 やり抜く心 2 お先にどうぞ 3 いのち 4 ともに生きる	1 礼儀の心 2 男女の心 3 人生をたく 4 友達のあり方	1 職業の意義 2 支え合う家族 3 人間の気高さ	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	105 (117)					
外国語	1 個性をみがく 2 責任を持って 3 校風を受け継ぐ	1 手を携えて 2 気持ちをこめて 3 前向きな心	1 生きる 2 かけがえのない家族 3 感謝の心	1 差別や偏見 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 郷土の誇り 2 心を開いて 3 思いを伝える	1 やり抜く心 2 お先にどうぞ 3 いのち 4 ともに生きる	1 礼儀の心 2 男女の心 3 人生をたく 4 友達のあり方	1 職業の意義 2 支え合う家族 3 人間の気高さ	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	1 命あるもの 2 きまきを守る	140 (156)					

2. 取組についての評価等

- (1) 学習内容、学習方法、体験活動等を複数の教科・領域で関連付けすることにより、各教科に留まりがちな児童生徒の学びをより横断的、関連的に深めることができる
- (2) 一つの体験や学習内容を複数教科等で活用することにより、新たな体験や教材の追加等を抑制でき、カリキュラムのスリム化を図ることができる
- (3) 作成に当たり、教員が学校の教育目標に基づくカリキュラム全体で児童生徒を育てる意識が高まり、見通しのある実践につなげることができる