

平成27年度第3回 目標協働達成協議会

平成26年度・27年度
目標協働達成モデル校
実践発表



(連携型小・中一貫校)
豊後大野市立朝地小学校・朝地中学校

朝地町の位置



2016/2/16

朝地町の名所



普光寺（紫陽花寺）
普光寺磨崖仏



神角寺（石楠花寺）

朝地町の名所・名物



用作（ゆうじゃく）公園



原木どんこ寿司

4

2016/2/16

朝地町出身の偉人 『東洋のロダン』



朝倉文夫先生

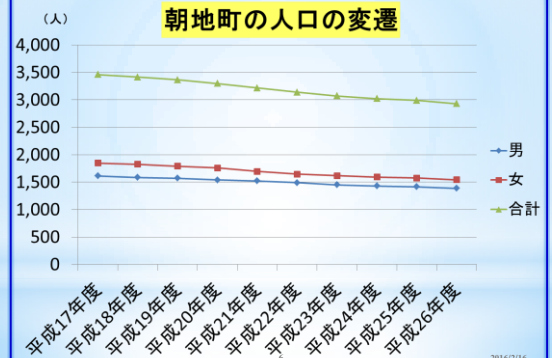


『墓守』

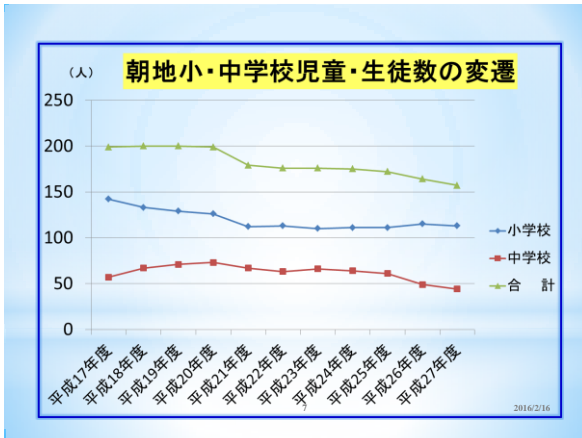
5

2016/2/16

朝地町の人口の変遷



2016/2/16



＜平成27年度の朝地小・中学校・朝地町＞

	朝地小学校						朝地中学校		
学年	1	2	3	4	5	6	1	2	3
児童生徒数	14	16	20	18	20	23	15	13	15
	計 112人						計 43人		
	合計 155人								
職員	19名						16名		
P戸数	104戸								
町内戸数	1205戸								

2016/2/16



目標協働達成の取組

「**焦点化・具体化された学校の重点目標を家庭・地域と共有し、その達成に向けて学校・家庭・地域が協働して取り組むもの**」

『「目標協働達成」の一層の展開に向けた手引』より

地域住民・保護者の当事者意識が取組のカギ

2016/2/16



竹細工での生徒と地域の方の交流 (事後の生徒の感想から)

- 講師の方の説明はとてもわかりやすかったです。
- 最後の仕上げをしていただいて、技術の高さに感心しました。
- 何回も丁寧に教えてくれたので良い作品ができました。
- 私の作品を見ながら、優しく作り方を教えてくれました。

「大分県PTA連合会指定研究発表会」参加者アンケートより

- 子どもたちが明るく元気で素直なのは、保護者や地域の皆さんの良い影響をうけているからだと思いました。
- 地域とのつながりが大きいと感じました。
- 地域の方や保護者の協力がとても充実した授業が実施できていました。
- 地域の方が学校と連携していくことで、子どもたちの安心・安全が守られ、地域の活性化に繋がっているのではないかと思います。
- 保護者、地域と学校が密接に連携しながら子育てを行っていると感じた。

目標協働達成チーム会議の 立ち上げと協働4点セット

13

2016/2/16

目標協働達成チーム会議立ち上げの前提1 H20年度～H22年度の「学校支援地域本部事業」



国の事業は終わっても、地域での活動は引き継がれ・・・



国の施策として進められてきた「学校支援地域本部事業」を背景として、事業終了後も地域コーディネーターの仲介により、地域住民の継続的・積極的な支援があった。

15

2016/2/16

目標協働達成チーム会議立ち上げの前提2 PTAの連携・朝地の教育を考える会

合同PTA役員会



朝地の教育を考える会



学校の重点目標達成に向けて、地域住民・保護者が具体的な役割を担うべきだという意見があった。

16

2016/2/16

目標協働達成チーム会議立ち上げの前提3 豊後大野市型コミュニティ・スクールの設置

地教法47条の5に基づく
コミュニティ・スクール

「学校運営協議会」を設置している学校
(学校単位で設置)

「学校運営協議会」の役割

- 校長が作成する学校運営の基本方針を承認すること。
- 学校運営について、教育委員会または校長に意見を述べるができること。
- 教職員の任用に関して、教育委員会に意見を出すことができること。

豊後大野市型
コミュニティ・スクール

「小・中学校一貫教育TRY推進協議会」
を設置している学校(小・中学校に設置)

「小・中学校一貫教育TRY推進協議会」
の役割

- 連携型小・中一貫教育の推進
- 豊かな人間性を備えた児童・生徒の育成
- 家庭及び地域の教育力の向上
- 地域住民との相互理解と信頼される学校づくり
- 学校運営の基本方針の承認
- 学校関係者評価の実施

2016/2/16

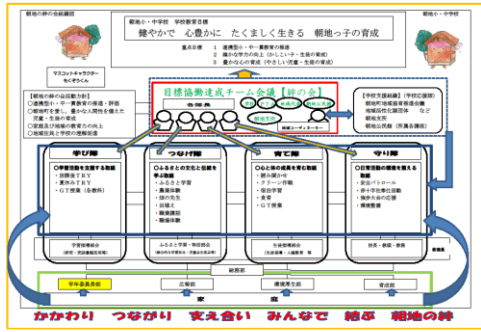
目標協働達成チーム会議立ち上げにあたって 《確認事項》

- 保護者・地域住民の意見の尊重
- 組織の整備
 - ・ 絆の会「朝地小・中学校一貫教育TRY推進協議会」が目標協働達成チーム会議
 - ・ 小・中学校運営組織の連動

18

2016/2/16

組織の整備 「朝地の絆の会」組織図



朝地の絆の会＝地域・家庭・学校が協働する組織

朝地の絆の会設立までの流れ

- 平成25年
- 第1回設立会議 …………… 11 / 11 (月)
 - 産山小中学校視察 …………… 11 / 21 (木)
 - 第2回設立会議 …………… 11 / 27 (水)
 - 第3回朝地の教育を考える会 … 11 / 29 (金)
 - 地域教育推進会議 …………… 12 / 11 (水)
 - 第3回設立会議 …………… 12 / 17 (火)
- 平成26年
- 第4回設立会議 …………… 1 / 15 (水)
 - 第4回朝地の教育を考える会 … 1 / 17 (金)
 - 第5回朝地の教育を考える会 … 2 / 28 (金)
 - 第6回朝地の教育を考える会 … 3 / 13 (木)

※ 地域住民・保護者の意見尊重

チーム会議(絆の会)

委員

- 1) 朝地町自治委員会長
- 2) 朝地支所長
- 3) 学校評議員
 - ①学校応援隊隊長
 - ②学校評議員
- 4) 朝地公民館職員
 - ①職員代表
 - ②地域コーディネーター
- 5) 朝地小・中学校PTA正・副会長
- 6) 校長及び教職員

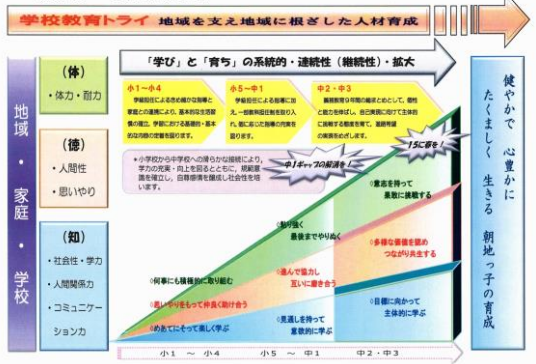
平成27年度 朝地小・中学校(連携型小・中一貫校) 運営組織図



協働4点セットの策定にあたって
《確認事項》

- 小・中学校教育目標の整合性担保
- 絆の会委員の地域代表が地域の取組内容原案作成
- 合同PTA役員会で家庭の取組内容原案作成
- 絆の会で協働4点セット策定

《朝地小・中連携構想図》





チーム会議立ち上げと協働4点セット策定の経過 H26-1-17~H26-4-25

地域関係の会議と主な議題	学校の動き・支援	P・T人関係の会議と主な議題
4/17 第4回関係の会議を考慮する会 ・目標達成度アップのための取組 ・地域との取組、取組内容	・管理職・教務科による取組 ・管理職・教務科による取組	5/20 第3回小・中合同PTA総会 ・目標達成度アップのための取組 ・家庭の重点的取組、取組目標の策定
5/13 第6回関係の会議を考慮する会 ・地域との取組、取組内容 ・地域・家庭の重点的取組、取組目標の策定	5/20 第3回小・中合同PTA総会 ・管理職・教務科による取組 ・管理職・教務科による取組	5/25 第4回小・中合同PTA総会 ・目標達成度アップのための取組 ・家庭の重点的取組、取組目標の策定
平成25年度開始 4/1 目標達成度アップのための取組	4/1 目標達成度アップのための取組	4/1 目標達成度アップのための取組
4/7 第1回関係の検討会 ・管理職・教務科による取組 ・管理職・教務科による取組	4/7 第1回関係の検討会 ・管理職・教務科による取組 ・管理職・教務科による取組	4/7 第1回関係の検討会 ・管理職・教務科による取組 ・管理職・教務科による取組
4/25 学校支援協議会 ・管理職・教務科による取組 ・管理職・教務科による取組	4/25 学校支援協議会 ・管理職・教務科による取組 ・管理職・教務科による取組	4/25 学校支援協議会 ・管理職・教務科による取組 ・管理職・教務科による取組
4/25 第1回目標達成度アップのための取組	4/25 第1回目標達成度アップのための取組	4/25 第1回目標達成度アップのための取組

家庭の重点目標

「学力的向上」

家庭の取組内容

重点的取組…家庭学習の改善
取組目標 …毎週1回以上「家庭学習のすすめ」をもとに、保護者と児童・生徒が話し合う。

地域の重点目標

「豊かな心の育成」

地域の取組内容

重点的取組…地域・学校での児童・生徒とのふれあい
取組目標 …月1回以上、地域や学校で児童・生徒とふれあう。¹⁶

地域・家庭の取組内容策定にあたって

地域の取組内容

平成25年度まで
○ 学校支援地域本部事業(社会教育の事業)の地域コーディネーターの活動による地域住民と児童・生徒のふれあい
平成26年度から
○ 「朝地の絆の会」の活動による地域住民と児童・生徒のふれあい

家庭の取組内容

市P連「家庭教育の五か条」
1. 早寝・早起きをしよう!
2. 朝は「おはよう」のあいさつから始めよう!
3. 朝ごはんをしっかりと食べよう!
4. 家族で食事の時間をつこう!
5. 家庭学習の時間を決めて取り組もう!
子どもをしっかりと見つけて、HUG(はぐ)してほほえんで!! 楽しく子育て!!

今取り組んでいることが目標達成につながるという意識

重点的取組…地域・学校での児童・生徒とのふれあい
取組目標 …月1回以上、地域や学校で児童・生徒とふれあう。

重点的取組…家庭学習の改善
取組目標 …毎週1回以上「家庭学習のすすめ」をもとに、保護者と児童・生徒が話し合う。

28 2016/2/16

チーム会議立ち上げと協働4点セット策定のポイント

チーム会議の立ち上げのポイント

- 学校評議員や学校支援に積極的な地域住民を中心にチーム会議を立ち上げる。
- 立ち上げには十分時間をかけ、チーム会議が、地域・家庭・学校それぞれの思いを伝え合う**双方向の会議**になるようにする。

協働4点セット策定のポイント

- 地域・保護者が**達成すべき重点目標**をしぼる
- 地域・保護者の取組内容は、**現に取り組んでいる内容から選択**することが望ましい。

29 2016/2/16

平成26年度家庭・地域への周知文書

PTA会報 掲載

目標達成度アップのための取組に関するお願い

1. 学校評議員・保護者・地域住民との連携
2. 学校評議員・保護者・地域住民との連携
3. 学校評議員・保護者・地域住民との連携

学校支援協議会 掲載

目標達成度アップのための取組に関するお願い

1. 学校評議員・保護者・地域住民との連携
2. 学校評議員・保護者・地域住民との連携
3. 学校評議員・保護者・地域住民との連携

30 2016/2/16

平成26年度小・中学校評価計画

年度	学期	評価項目	評価方法	評価時期
26年度	1学期	1. 児童生活の向上 2. 学習態度の向上 3. 地域・社会との関わり	1. 児童生活調査 2. 学習態度調査 3. 地域・社会との関わり調査	11月
	2学期	4. 学力の向上 5. 健康・安全の向上 6. 進路指導の向上	4. 学力調査 5. 健康・安全調査 6. 進路指導調査	7月

チーム会議実施計画

- 4月 第1回朝地の絆の会
 - 経営方針承認
- 4月 第1回チーム会議
 - 協働4点セット策定
- 7月 第2回チーム会議
 - 中間評価
- 8月 第3回チーム会議
 - 1学期評価
- 12月 第4回チーム会議
 - 2学期評価
- 2月 第5回チーム会議
 - 年間評価
- 3月 第6回チーム会議
 - 役員選考等

31

2016/2/16

平成26年度の取組

32

2016/2/16

平成26年度取組の経過(1学期)

地域の取組	学校の取組・支援	家庭の取組
重点評価 ○ 地域や学校で児童・生徒とふれあう。 ○ 5人以上、地域や学校で児童・生徒とふれあう。	連携強化・中一貫教育の推進 朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携 4/25 朝地小学校・朝地中学校の連携 PTA委員への協働支援	重点評価 ○ 家庭学習の習慣に努める。 ○ 毎週1回以上「家庭学習のすすめ」をもとに、保護者と児童・生徒が家庭学習について話し合う。
授業参観・学校行事参加 学校説明会による教育	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	家庭学習の習慣 朝地小学校・朝地中学校の連携
地域で児童・生徒とふれあう 学校行事の参加	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	家庭学習の習慣 朝地小学校・朝地中学校の連携
評価結果 A 朝地小学校 92.1%	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	評価結果 C 朝地小学校 84.7%
2/26 第1回日曜朝地運動会チーム会議(第1回朝地の絆の会)	朝地小学校・朝地中学校の連携	朝地小学校・朝地中学校の連携
評価結果 A 朝地小学校 92.1%	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	評価結果 C 朝地小学校 84.7%

平成26年度取組の経過(2学期)

地域の取組	学校の取組・支援	家庭の取組
重点評価 ○ 地域や学校で児童・生徒とふれあう。 ○ 5人以上、地域や学校で児童・生徒とふれあう。	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	重点評価 ○ 家庭学習の習慣に努める。 ○ 毎週1回以上「家庭学習のすすめ」をもとに、保護者と児童・生徒が家庭学習について話し合う。
授業参観・学校行事参加 学校説明会による教育	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	家庭学習の習慣 朝地小学校・朝地中学校の連携
地域で児童・生徒とふれあう 学校行事の参加	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	家庭学習の習慣 朝地小学校・朝地中学校の連携
評価結果 A 朝地小学校 92.1%	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	評価結果 C 朝地小学校 84.7%
2/26 第1回日曜朝地運動会チーム会議(第1回朝地の絆の会)	朝地小学校・朝地中学校の連携	朝地小学校・朝地中学校の連携
評価結果 A 朝地小学校 92.1%	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	評価結果 C 朝地小学校 84.7%

平成26年度取組の経過(3学期)

地域の取組	学校の取組・支援	家庭の取組
重点評価 ○ 地域や学校で児童・生徒とふれあう。 ○ 5人以上、地域や学校で児童・生徒とふれあう。	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	重点評価 ○ 家庭学習の習慣に努める。 ○ 毎週1回以上「家庭学習のすすめ」をもとに、保護者と児童・生徒が家庭学習について話し合う。
授業参観・学校行事参加 学校説明会による教育	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	家庭学習の習慣 朝地小学校・朝地中学校の連携
地域で児童・生徒とふれあう 学校行事の参加	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	家庭学習の習慣 朝地小学校・朝地中学校の連携
評価結果 A 朝地小学校 92.1%	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	評価結果 C 朝地小学校 84.7%
2/26 第1回日曜朝地運動会チーム会議(第1回朝地の絆の会)	朝地小学校・朝地中学校の連携	朝地小学校・朝地中学校の連携
評価結果 A 朝地小学校 92.1%	朝地小学校・朝地中学校の連携 朝地小学校・朝地中学校の連携	評価結果 C 朝地小学校 84.7%



～地域(朝地の絆の会)の活動～

36

つなげ隊

◇故郷の文化と伝統を学ぶ
取組の支援

ふるさと学習(九州オレ)

くらし体験(農業体験)



「朝地には魅力がたく
さんあるんだよ」と
詳しく教えてください
ます。



「これはね」と野菜の
ことや土のことを教
えてくださいます。

この他には・・・
○農業体験(稲作・野菜づくりなど)

育て隊

心と体の成長を育む取組の支援

読み聞かせ

調理(食育)



この他には・・・

○宿泊学習のサポート ○花植え活動(ガーデニング)
○食育 ○美化作業 等

守り隊

◇日常活動の安全を
見守る取組の支援

安全

応援(強歩大会)



「おはよう」の声で
一日のスタート



「がんばれ」と
大声援!

この他には・・・
○赤十字社奉仕活動
○環境整備

○安全パトロール
等

みど・豆腐づくり
(小学校3年生)



書写指導
(中学校)



補充学習

○地域の方々や小学校
職員も加わったの中
学校夏休みトライ



2016/2/16

サポーターの方々に感謝する会



お一人お一人から、
温かいご挨拶

お世話になった一年
間の様子を、ビデオ
で見ました。



学年ごとに楽しく会食

涙するサポーターの方も！

まだまだちっちゃなおお孫さんと一緒に会食！

常時活動 読み聞かせ

平成26年12月12日
特別に読み聞かせ集会を実施し、朝地町に伝わる民話を披露

学期末ごとに読み聞かせメンバーによる反省会も実施

～活動の様子 家庭(PTA)～

合同PTA三役会

平成26年度の活動に加え、新たな体制についても協議しました。

小中厚生部

ミニバレー合同練習

平成26年度は、練習を3回設定、本番に向け楽しく練習できました。

研修部

親子人権講演会の合同開催
*開催に向け1学期から準備し、当日を迎えた。

(中)厚生部(小)環境部合同部会

PTA美化作業に向けての話し合い
・5月 中学校担当 ・8月 小学校担当

小・中合同「家庭学習のすすめ」

2016/2/16

平成26年度の取組の成果と課題

成果…組織が確立し、地域住民・保護者・学校が協働して学校の重点目標を達成しようとする雰囲気醸成できた。

課題…目標協働達成モデル校の取組をさらに多くの地域住民・保護者に浸透させ、目標を達成できるようにしていく必要がある。

2016/2/16

平成27年度の取組

56

2016/2/16

家庭の重点目標

「学力の向上」

家庭の取組内容

重点的取組…家庭学習の改善

取組指標 …毎週1回以上、保護者と児童・生徒が家庭学習について話し合う。

地域の重点目標

「豊かな心の育成」

地域の取組内容

重点的取組…地域・学校での児童・生徒とのふれあい

取組指標 …月1回以上、地域や学校で児童・生徒とふれあう。

項目	内容	取組指標
家庭	家庭学習の改善 保護者と児童・生徒が家庭学習について話し合う。	毎週1回以上、保護者と児童・生徒が家庭学習について話し合う。
地域	地域・学校での児童・生徒とのふれあい 児童・生徒が地域や学校でふれあう。	月1回以上、地域や学校で児童・生徒とふれあう。

平成26年度の課題解決のために

地域住民への取組浸透のために

- 朝地小・中学校後援会
- 地域行事への児童・生徒の参加
- 社会教育(公民館)との連携強化

保護者への取組浸透のために

- 小・中PTAの組織統合
(義務教育を見通したPTA活動)
- 学年委員長部会
(研修部から学年委員長部へ)

2016/2/16

～地域の特徴的取組～



朝地小・中学校後援会設立に向けた動き

- 平成26年 9月11日 学校応援隊隊長会議
・**会員拡大と地域をあげた学校支援**のために後援会組織の必要性の指摘
- 平成26年12月19日 チーム会議(朝地の絆の会)
・後援会立ち上げ合意
※平成27年1月中に小・中管理職で後援会会則(原案)作成
- 平成27年 2月19日 チーム会議(朝地の絆の会)
・会則・設立日程合意
- 平成27年 2月20日 朝地町自治委員会
・後援会に係る説明
※3月朝地の絆の会副会長・教頭による全自治委員訪問
- 平成27年 4月24日 朝地町自治委員会
・後援会設立依頼

60

2016/2/16

地域行事への参加 10月15日小2 稲刈り体験



地域行事への参加 10月25日朝地町ふれあい体育祭



社会教育（公民館）との連携強化 あさじ放課後チャレンジ教室 《地域「協育力」向上支援事業》



地域住民と児童のふれあいの広がり

～家庭(PTA)の特徴的取組～



小・中PTAの組織統合

平成27年2月27日 PTA臨時総会



PTA組織統合の目的

9年間を見通して子育てを行う連携型小・中一貫教育をPTA組織でも積極的な関わりの中で推進すること。

平成27年4月17日 PTA総会



平成27年度PTA役員会



65

PTA学年委員長部会

活動のねらい

- 「家庭学習」や「食育」などのテーマについて学校と家庭が連携を深め取り組むことにより、相互の意思疎通を図るとともに、成果の充実を図る。

※ 家庭学習について取り組むことを明示

活動の実際

- 学習資料「早ね早おき元気なからだ」作成
- 「学級懇談の進め方(家庭学習の定着)」作成
- 1・2学期末PTAで家庭学習に係る懇談実施

2016/2/16

早ね早おき元気なからだ ～まいにち朝ごはん食べてる？～

～まいにち朝ごはん食べてる？～

子どもたちが健やかに成長していくためには、「よ休養を勤め、よく食べ、よく寝る」というごく当たり前のことが大切です。しかし、最近の子供たちは、このような基本的な生活習慣が失われつつあります。特にテレビ、ゲーム、パソコン、スマートフォン等は、子どもたちの就寝時間や生活に大きな影響を及ぼしています。

まいにち朝ごはん食べてる？

バランスのよい朝ごはんを食べると、体調がよくなり生活がよくなります。よく食べてよく寝ることで集中力や記憶力も自然と高まります。

毎日、同じくらいの時間に寝る

生活習慣の乱れは、学習意欲や体力、気力の低下につながります。規則正しい生活習慣を小さな頃から身につけさせることが大切です。

夜何時に寝てる？

小学生

- 10時前 40%
- 10時～11時 40%
- 11時～12時 15%
- 12時以降 5%

中学生

- 10時前 15%
- 10時～11時 35%
- 11時～12時 40%
- 12時以降 10%

大人が子どもの生活習慣を作り、また、規則正しい生活習慣が子どもの成長作りです。子どもが健やかに成長するために、夜は、休みの日に、家族と一緒にご飯を食べる時間を作ってみると、できるところは試してみてください。

「学級懇談の進め方(家庭学習の定着)」

学級懇談会の進め方(家庭学習の定着)

1. 懇談会の目的

2. 懇談会の進め方

3. 懇談会の進め方

4. 懇談会の進め方

5. 懇談会の進め方

6. 懇談会の進め方

7. 懇談会の進め方

8. 懇談会の進め方

9. 懇談会の進め方

10. 懇談会の進め方




家庭学習に係る二学期末PTA懇談内容

項目	1 期 中1～4	2 期 中5～6年1	3 期 中2～3
懇談の目的	○懇談の目的を話し合う。 ○家庭と学校を結びつけて育ちを促す。	○学校で学んだことを振り返り、1、2月からの学習を振り返り、3学期のあるべき姿を話し合う。	○懇談の目的を話し合う。 ○家庭と学校を結びつけて育ちを促す。
家庭学習の進捗	○進捗がわからない。どうやって進捗を促すか。 ○進捗がわからない。どうやって進捗を促すか。 ○進捗がわからない。どうやって進捗を促すか。	○進捗がわからない。どうやって進捗を促すか。 ○進捗がわからない。どうやって進捗を促すか。 ○進捗がわからない。どうやって進捗を促すか。	○進捗がわからない。どうやって進捗を促すか。 ○進捗がわからない。どうやって進捗を促すか。 ○進捗がわからない。どうやって進捗を促すか。
家庭学習の環境	○家庭学習の環境を整える。 ○家庭学習の環境を整える。 ○家庭学習の環境を整える。	○家庭学習の環境を整える。 ○家庭学習の環境を整える。 ○家庭学習の環境を整える。	○家庭学習の環境を整える。 ○家庭学習の環境を整える。 ○家庭学習の環境を整える。
家庭学習の習慣	○家庭学習の習慣を身につける。 ○家庭学習の習慣を身につける。 ○家庭学習の習慣を身につける。	○家庭学習の習慣を身につける。 ○家庭学習の習慣を身につける。 ○家庭学習の習慣を身につける。	○家庭学習の習慣を身につける。 ○家庭学習の習慣を身につける。 ○家庭学習の習慣を身につける。

懇談内容が具体的に

家庭の取組指標に係るアンケート結果

毎週1回以上、保護者と児童・生徒が家庭学習について話し合う。

平成26年度末 小・・・63% 中・・・47%

↓

平成27年度1学期末 小・・・82% 中・・・53%

↓

平成27年度2学期末 小・・・85% 中・・・63%

2016/2/16

《成果と課題》

地域・家庭・学校が協働すると・・・

児童・生徒にとって

- 豊かな心が醸成され、学びに向かう力が高まった。
- 地域の良さに気づき、地域に誇りを持ち関心が高まった。

地域住民にとって

- 児童・生徒のためにできることをしようという意欲が高まり、生きがいがづくりの場となった。
- これまでの知見や経験を活用・実践する機会となった。

2016/2/16

保護者にとって

- 当事者意識を持って、子どもたちの学力の向上や豊かな心の育成のために必要な取組を実施できるようになった。

2016/2/16

学校にとって

- 地域・家庭・学校が協働することで、豊かな教育活動が展会できるようになった。

目標協働達成をめざす 今後の朝地小・中学校の姿

- ①連携型小・中一貫教育を核としながら、**地域・家庭と目標を共有**し、継続的な教育活動を展開していく。

16/2/16

- ②**地域・家庭と学校が双方向の関係**を築き、児童・生徒を育てていく「**地域とともにある学校**」をめざしていく。

平成28年度の取組予定

- 全学年地域行事への参加
- ふれあい体育祭への全面協力

- ③**学校は、学校の課題にとどまらず地域の課題を解決するための「協働」の場**となることで、「**地域づくり**」の核となることをめざす。

77

2016/2/16

「新しい時代の教育や地方創生の表現に向けた学校と地域の連携・協働の在り方と今後の推進方策について」

(中央教育審議会答申：平成27年12月)

これからの学校と地域が目指すべき連携・協働の姿

地域とともにある学校への転換

子供の大人も学び合い育ち合う教育体制の構築

学校を核とした地域づくりの推進

78

2016/2/16



ご清聴 ありがとうございます