

学力調査結果を受けて 組織的に取り組む授業改善 —総合的な学習の時間—

平成26年11月11日
大分県教育庁義務教育課



新大分スタンダード

「学びに向かう力」と「思考力・判断力・表現力」を育成する
ワンランク上の魅力ある授業

ゴールを明確にしてブラッシュアップ

- 1 1時間完結型
(「めあて」と「振り返り」のある授業)
- 2 板書の構造化・板書とノートの一体化
- 3 習熟の程度に応じたきめ細かい指導の充実

生徒指導の3機能を意識して

- 4 問題解決的な展開の授業
(単元 あるいは 1単位時間)



なぜ、問題解決的な展開の授業なのか

学力調査(質問紙を含む)の結果から明らかになった課題

指導の状況

- 言語活動を設定した授業や問題解決的な展開の授業の実施が十分ではない
- 児童生徒が考える時間・活動する時間を十分確保できていない

児童生徒の状況

- 問題Aに比べ問題Bに課題が大きい
・低学力層の割合 ・無解答率
- 受け身の授業が多い



新大分スタンダード

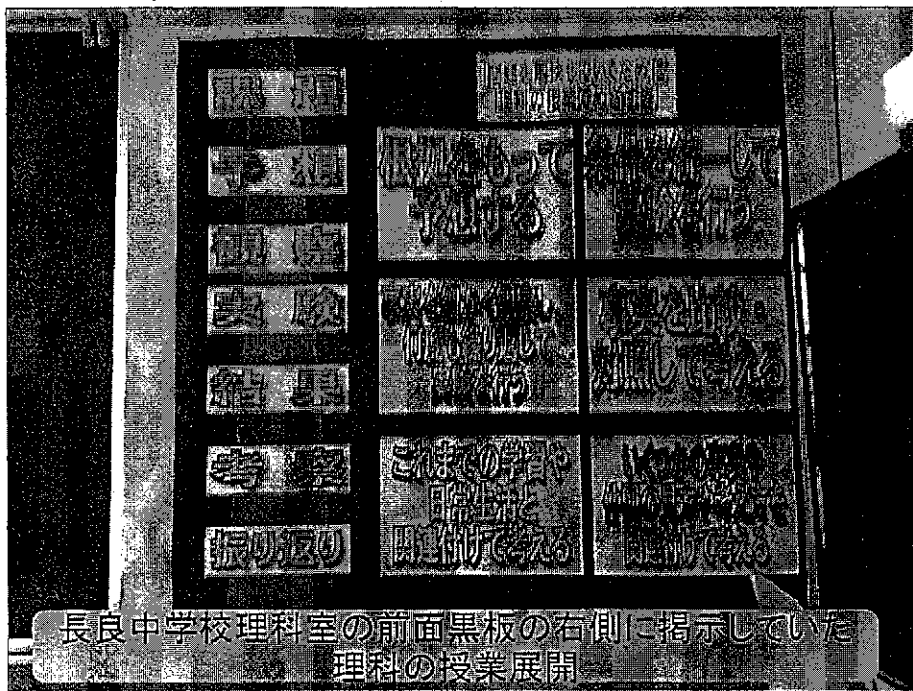
4 問題解決的な展開の授業

生徒指導の3機能を意識して

- ① 学ぶ意欲を引き出す課題設定(考えてみたい・やってみよう)
- ② 課題解決のための情報収集
(資料検索、実験・観察、体験、話し合い等)
- ③ ②の整理分析(比較・分類・序列化・類推・関連付け等)
- ④ ③で考えたことや分かったことのまとめ・発信・交流
- ⑤ 学習の成果を実感させる単元の振り返り及び評価

総合的な学習の時間の充実

- ◆ 児童生徒の思考力・判断力・表現力の一層の充実
 - ◆ 教師の単元構想力の伸長
- 他の教科の問題解決的な展開の授業もできる!



長良中学校理科室の前面黒板の右側に掲示していた理科の授業展開

大分県内の学校の深刻な指導の状況

- 中学校の3割は「総合的な学習の時間」が実施されていない!?
- 教師と児童生徒の意識の差がどこから生まれるの?

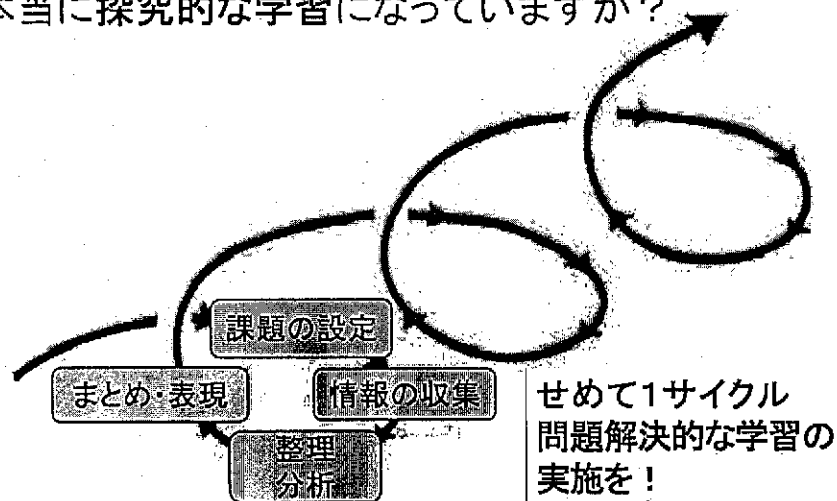
回答「よく行った・どちらかといえば行った」の合計(%)

指導の状況	小学校			中学校		
	大分	秋田	全国	大分	秋田	全国
① 総合的な学習の時間で、課題の設定から始まる探究の過程を意識した指導をしましたか	75.0	91.4	79.7	70.6	95.2	79.6
児童・生徒の回答状況	小学校			中学校		
	大分	秋田	全国	大分	秋田	全国
② 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め、整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	53.1	82.5	63.8	44.2	81.6	54.8

総合的な学習の時間の充実に向けた初めの一步

1. 自校の教育課程を今一度点検しよう

本当に探究的な学習になっていますか?



せめて1サイクル
問題解決的な学習の
実施を!

総合的な学習の時間の充実に向けた初めの一步

2. 自校の教育課程を今一度点検しよう

- 学校行事等との棲み分けを明確にする
 - 職場体験・修学旅行・・・事前事後の学習と関連した探究的な学習に当たる部分を総合でカウントする。バス移動や食事、マナーなどの指導(事前事後)は特別活動とする。
 - 卒業式・・・卒業制作や卒業論文などを探究的に行っている場合は、その部分を総合的な学習の時間とする。授与、答辞、歌等の練習、式当日は、学校行事とする。
 - 運動会・体育大会・合唱祭・・・学校行事とする。練習の過程を「探究」とは考えられない。

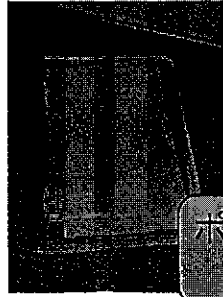
総合的な学習の時間の充実に向けた初めの一歩

3. 学びの足跡を自覚させる工夫を学校全体で



掲示物で残す学びの足跡

- ◆学習過程やスキルの自覚
- ◆自己のものの見方や考え方の成長の自覚
- ※他学年の教職員等との情報共有にも



ポートフォリオファイル

総合的な学習の時間の充実に向けた初めの一歩

4. 活用した思考ツールを学校全体で共有しよう

【学校として記録を残す】

- ・活用した思考ツールの写真
- ・活用した場面・目的
- ・活用して気付いたこと
- ※使いやすさ・難しさ・準備物等



他教科への適切な活用
思考ツールはあくまでツール
活用が目的にならないように
注意！



総合的な学習の時間の充実に向けた初めの一歩

5. 問題解決的な学習を支える 学校図書館の環境を全教員で整備しよう

読書センターと学習情報センターの機能

- 親しみやすい雰囲気
- 必要な図書を素早く探せる配架
- 授業ができるスペース確保
- 学校司書等との連携
- 公共図書館等も活用した授業に必要な図書資料の準備
- ICT機器の活用可能な環境
- 情報カード等の設置

