

6 本時案 (7/17)

(1) 題目 自分たちの動くおもちゃをもっと楽しく遊べるようにくふうしよう

(2) 主眼 おもちゃをもっと楽しく遊べる工夫について、マトリックスを用いて交流する活動を通して、おもちゃをもっと楽しく遊べるようにするための<個数><長さ><広さ>等の工夫に気付き、つくったり試したりすることができる。

(3) 展開 (45分)

学習活動と教師の支援 <思考ツール：思考力>	評価規準及び評価方法												
<p>※前時までにお互いのおもちゃで遊び、感想を付箋に書いている。</p> <p><b>1. 前時の学習を振り返る(5分)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>動くおもちゃをつくって遊んだことや、お互いのおもちゃについて感想を出し合い、まとめる。</li> </ul> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(本時の課題)</p> <p>おもちゃを、もっと楽しく遊べるように工夫しよう。</p> </div> <p><b>2. 前時に友だちからもらった感想の「△」(よくした方がいいところ)について、工夫を考える。(10分)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>マトリックスに整理させ、工夫の見通しを持たせる。</li> </ul> <p style="text-align: right;">&lt;マトリックス：見通しを持つ&gt;</p> <p>&lt;マトリックスの例：マグネットダーツ&gt;</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">よくした方がいいところ (△)</th> <th style="width: 33%;">くふう</th> <th style="width: 33%;">けっか</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>・じしゃくがつかない</td> <td>・つよいじしゃくをつかう ・大きいじしゃくをつかう</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>・まとにうまく当たらない</td> <td>・まとを大きくする</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>・ダーツがまっすぐとばない</td> <td>・もつところを長くする ・はねをつける</td> <td style="text-align: center;">×</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>3. マトリックスを活用して作り方の工夫を自分で考え、自分のおもちゃの手直しをする。(25分)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>手直しをしたおもちゃを試し、上手くいったか、いかなかったかを記録させる。</li> <li>上手くいかなかったところの新たなくふうを考え、試すよう促す。</li> </ul> <p><b>4. 工夫したところ、工夫した結果どうだったかを全体で交流する。(5分)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>次のような感想を想定する。</li> </ul> <p>*はじめは、ダーツが的にしかりつかなかったけど、マグネットの大きさを大きくしたら、しかりとつくようになった。</p> <p>*ダーツがまっすぐとばなくて、ちょっとこまっています。どうしたらまっすぐとぶのかな？</p>	よくした方がいいところ (△)	くふう	けっか	・じしゃくがつかない	・つよいじしゃくをつかう ・大きいじしゃくをつかう	○	・まとにうまく当たらない	・まとを大きくする	○	・ダーツがまっすぐとばない	・もつところを長くする ・はねをつける	×	<p>B-② 比べたり、試したりしながら、よりよいおもちゃになるように工夫してつくる。 (行動観察・発言)</p>
よくした方がいいところ (△)	くふう	けっか											
・じしゃくがつかない	・つよいじしゃくをつかう ・大きいじしゃくをつかう	○											
・まとにうまく当たらない	・まとを大きくする	○											
・ダーツがまっすぐとばない	・もつところを長くする ・はねをつける	×											

