

12年間を見通した、生活科及び総合的な学習の時間における育成を目指す資質・能力系統表(案)

平成29年1月24日

2017.2.8 下堅田小学校 (教育課程の編成に係る校内研修)

佐伯市教育委員会
学校を核とした「ふるさと創生プラン」作成会議

校 種		小学校					
段 階		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ふるさとにふれる ふるさとを感じて・知る ふるさとについて考え・伝える </div>					
視 点	資質・能力が身についた 児童・生徒の全体像	資質・能力が身についた児童・生徒の姿					
何を理解しているか、何ができるか (生きて働く「知識・技能」の習得)	知識・技能	ふるさとは何があるか、それがどのような関係にあるか気付く。 自分自身の成長に気付く。 活動や体験を通して、習慣や技能を身につけている。		ふるさとは何があるか、その特徴がわかる。 情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身につけている。		ふるさとで暮らす人々やその土地の良さがわかる。 情報を比較・分類・関連づけるなど、探究の過程に応じた技能を身につけている。	
		【学習活動】1年 さあ、さんぽにいこう あきのようすしらべ みんなの町 みんなのあき あきをたのしもう(城山) あきのひろばをつくろう はや木のみであそぼう	2年 みんなで町をたんけんた 見たい聞きたい たくさんあるよ ふしぎがいっぱい 楽しさいっぱい グループでたんけんた いろいろな生きものを 知っているかな こんなのできるかな 何かいるかな	3年 龍王山 ○ふるさとの山、龍王山について、地域の人にインタビューしたり、一緒に登ったりすることで、地域の自然に親しみ、関心を持つ ・龍王山について調べたり、地域の人から聞き取ったりする ・龍王山に登る(地域の人にナビゲートしてもらう) ・気づいたことや感想をまとめ、発表する 堅田踊り ○堅田踊りについて、自分たちで調べたり地域の人話を聴いたりすることにより、地域の伝統行事に関心を持ち、進んで参加しようという意欲を持つ	4年 地域を知ろう ～福祉関係～ 福祉体験 ○車いす体験や盲導犬と生活している人に話を聴く等することにより当事者の思いを考える ・車いすで生活する人の暮らしで困ることについて考える ・車いすを押したり自分で操作したりして実際にどのような点が困るのかを考える(ゲストティーチャーによる指導) ・盲導犬について知っていることを出し合う ・盲導犬と生活している人の話を聴いたり盲導犬と一緒に歩いたりしてより具体的に考える(ゲストティーチャーによる指導) ・活動を振り返り感想をまとめ発表する	5年 堅田川について学ぼう 米作りを学ぼう	6年 地域の歴史を探ろう

理解していること・ できることをどう使うか (未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成)	課題の設定	○物事を多面的に見たり考えたりして、課題を設定し追究している。	ふるさどに関心を持っている。 身体全体でふるさとと関わっている。 すすんでふるさどに働きかけている。	自分の関心からふるさとについての課題を設定し、解決方法を考えて追究している。	ふるさとの思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。
	情報の収集	○多様な着眼点から情報を収集している。	<p>【学習活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> めざせやさい名人 もっとさんぽにいきたいな そだてようわたしたちの野菜 からだじゅうでかんじよう もうすぐしゅうかく野さいがたいへんだ 	<p>【学習活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 龍王山 ・龍王山について調べたり、地域の人から聞き取ったりする 堅田踊り ・学習会の計画を立て、堅田踊りの歴史について知りたいことをまとめる 	<p>【学習活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 堅田川を「きれいにする」ための解決方法を調べる 米作りをしている方への取材(地域の人)
	整理・分析	○自分の考えを、経験や知識と結びつけて分類・整理するなどして情報を扱っている。	比較したり分類したりして対象を捉えている。 違いに気付いたり良さを生かしたりして他者と関わり合い、試したり予測したりして創造している。	問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	問題状況における事実や関係を、整理した情報を関連づけて理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。
	まとめ・表現	○目的や意図に応じて、効果的に自分の考えをまとめ、表現している。	まとめたものを相手に伝えたり、交流したりして、表現している。	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。
	まとめ・表現	○探究の過程をふり返り、自己の学びを深めている。	活動や体験をふり返り、生活に生かそうとしている。	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。	学習の仕方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。

龍王山 ○ふるさとの山、～地域の自然に親しみ、関心を持つ

地域を知ろう ～福祉関係～
いろいろな立場に立ってみよう

堅田踊り ○堅田踊りについて、～進んで参加しようという意欲を持つ

福祉体験

堅田川の課題と解決方法

佐伯・堅田の歴史についての疑問から課題設定

米ができるまで

【学習活動】

【学習活動】

同上

堅田川を「きれいにする」ための解決方法を調べる

歴史資料館や地域の方に取材

米作りをしている方への取材(地域の人)

【学習活動】

【学習活動】

同上

調べた情報を整理・分析

収集した情報の整理・分析

問題発生時における事実関係の分析
虫・鳥 → (米作り)

【学習活動】

【学習活動】

福祉体験
・活動を振り返り、感想をまとめ、発表する

模造紙やパワーポイントにまとめて発表

歴史本(下級生のため)

地域の方や全校に知らせる

【学習活動】

【学習活動】

清流の郷の人たちとふれあおう！
○清流の郷の人たちと楽しい時間を過ごす体験により障がいのある人を正しく理解する心情を持つ
・楽しめそうな活動を考える
・出し物等の練習をする
・訪問し交流会をする(10～11月)
・感想やお礼の手紙を書いて渡す

堅田川
ほかの地域の川にも目を向けていく

地域愛

地産地消
お米、食べ物 → 感謝

野菜作り ○残彩0作戦
・活動を振り返り、感想をまとめる

堅田踊り、龍王山 ・地域のことを伝えるパンフレットを作ろう

どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか (学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養)	主体性	○より高い目標を立て、努力しようとしている。	自分のよさや可能性を生かして、意欲と自信をもって生活しようとしている。	課題の解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。	野梨印 ・地域の人を招待する計画を立てる ・地域の人を招待し交流する ・感想やお礼の手紙を書いて渡す	なおみ園の人たち… ・楽しめそうな活動を考える ・出し物等の練習をする ・なおみ園を訪問し交流会をする ・感想やお礼の手紙を書いて渡す	清流の郷の人たちとふれあおう！	地域の先輩とふれあおう ・施設やデイサービスについて調べる ・お詫言の集会に参加する等の交流を図り自分たちができることを考え実践する ・気づいたことや感想をまとめ発表する	主体的に ・堅田川の調査 ・手段、方法の設定	進んで調べる	おいしいお米を作るために
	自己理解	○自分の長所や短所を理解し、自己の生き方を考えている。		自分のよさや自分のできることに関心し、課題解決に向けて取り組んでいる。	【学習活動】	同上		同上			
	内面化	○経験したことを自分に生かし、次の課題に取り組もうとしている。	わたしのことをはっぴょうします いまのわたしはね…	わたしのことをしらべたい わたしのすてきをみてください いろいろなことがあったよ	探究的な課題解決の楽しさを味わい、次の課題に取り組もうとしている。	【学習活動】	同上	同上	新たな課題解決 地産地消	大分県、日本の歴史	
	協同性(協働性)	○課題解決に向けて、他者と力を合わせて考え、実行しようとしている。		身近な人々やふるさとに関わり、集団や社会の一員として適切に行動しようとしている。 身近な自然と関わり、自然を大切にしたり、遊びや生活を豊かにしようとしている。	課題解決に向けて、身近な人と協働して探究活動に取り組んでいる。	【学習活動】	同上	同上	同じ手段・方法のグループでの共同研究 仲間と協力して目標を達成(お米を育てよう！)	同じ課題のグループ研究	
	他者理解	○自分と異なる意見に耳を傾け、様々な立場の人から学ぼうとしている。		大切にそだてるよ 野さい名人になれたかな なつさがしをしよう やったあ！ とれたよ ふゆのたからさがしだ ありがとうを伝えあおう みなさんようこそ(幼ちえん) もう一度チャレンジ	自分と異なる意見や考えがあることを知り、探究活動に取り組もうとしている。	【学習活動】	同上	同上			
地域貢献	○伝統・文化の継承、ふるさと・社会との繋がりや発展について考えている。		よく見ると… じぶんでもできるかな これからのわたしは… かぞくのしごとをしらべたよ たくさんの人のおかげだよ	自分とふるさととのつながりに気づき、ふるさとの活動に参加しようとしている。	堅田踊り ○堅田踊りに関して自分たちで調べたり地域の人の話を聞いたりすることにより地域の伝統行事に関心を持ち進んで参加しようという意欲を持つ		同上	地区のゴミ拾いへの参加 地産地消(販売・呼びかけ)	堅田おどりの夕べ		