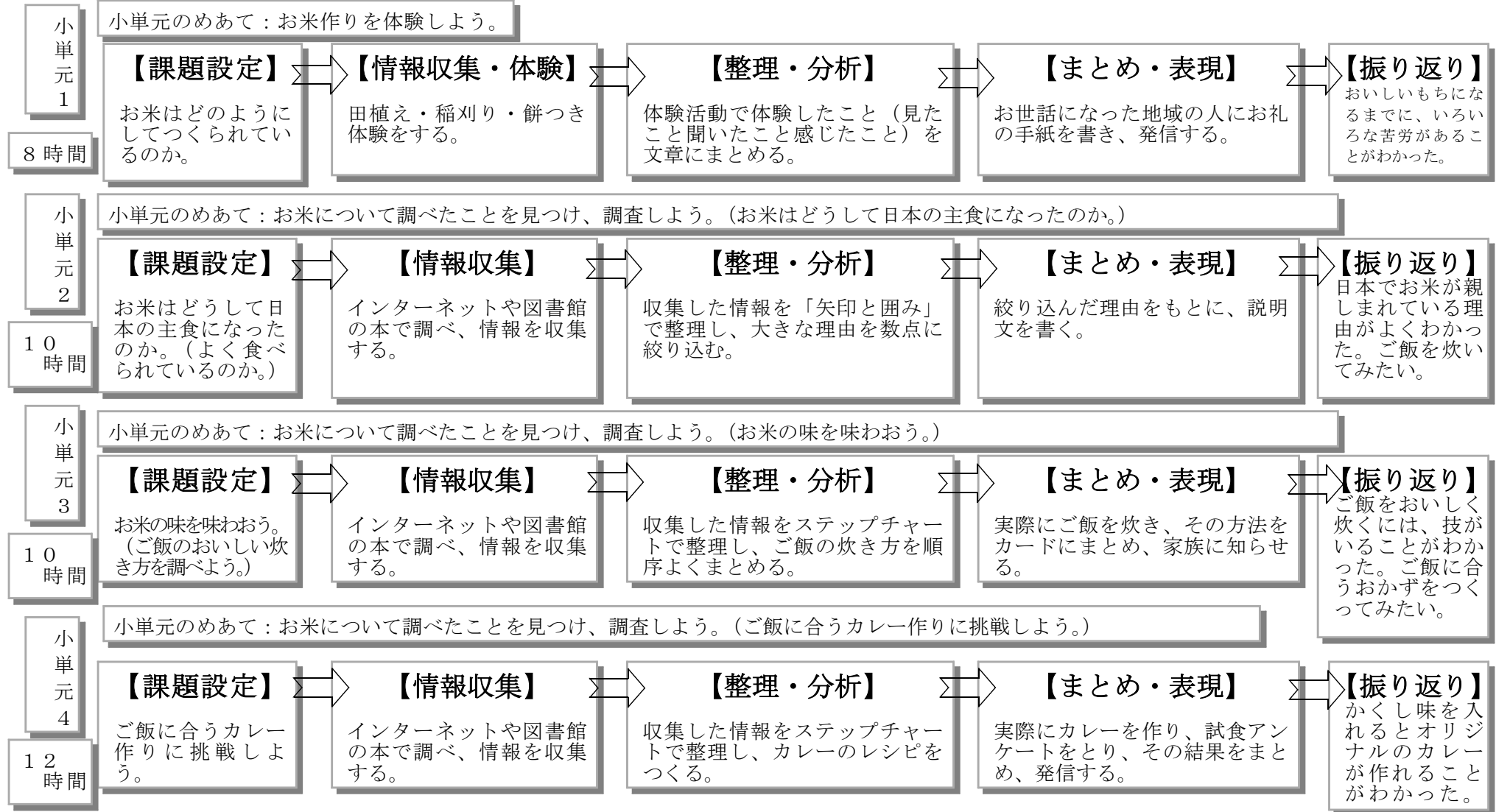


小学校総合的な学習の時間の単元計画（3学年）

単元のねらい 深水地区でつくられている代表的な農作物であるお米についての探求的な学習を通して、地域を大切にする心情を養い、地域に関わろうとする態度を育てる。

単元のめあて お米ひみつ博士になって、お米について調べたことをみんなに発信しよう。



小学校総合的な学習の時間の単元計画（4・5学年 複式学級）

単元のねらい

作物を育てる活動を通して、食料を生産する際の苦労や工夫、喜びを実感するとともに、食糧生産の課題を見つけ、将来の食生活のあり方を考え、それをまとめて発表できる力を育てる

単元のめあて

自分たちで、食料を生産してみよう



小学校総合的な学習の時間の単元計画（ 6 学年）

単元のねらい

深水小校区の気になることについて、地域に出かけて見聞きしたり調べたりする探求的な学習を通して、深水の未来がよりよくあるために自分たちにできることは何かを考え、それをまとめて発表できる力を育てるとともに、地域を大切にしようとする態度を養う。

単元のめあて

深水の未来がよりよくあるために

6
年
生
小
単
元
1
6
時
間

深水の未来がよりよくあるために

【課題設定】

○国語科の「未来がよりよくあるために」と関連させ課題を設定する。

課題

「深水の未来がよりよくあるために自分たちにできることは何だろう。」

【情報収集・体験】

○地域に出かけ、自分の気になることについて、見聞きする。

○地域に詳しい方にインタビューをし、分からないことや知りたいことを聞く。

【整理・分析】

○自分が考えたテーマに沿って、聞いたことや調べたことを整理・分析する。

テーマ①
「地域の行事を続けていくこと」

テーマ②
「深水の川をきれいなまま残すこと」

【まとめ・表現】

○自分が考えたテーマに沿ってまとめる。

- ・発表原稿を書く。
- ・プレゼンを作る。

○まとめたことを、深水まつりで地域の方に発表する。

【振り返り】

○地域の行事に参加することで、地域の人とふれあい、地域の中での助け合いにつながっていくことがわかった。

○地域の人も深水の川をきれいなまま残すよう努力しているので、自分たちも、きれいな川を残すためにできることを実行していきたい。