総合的な学習の時間　年間指導計画例（中学校　７０時間）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | ９月 | １０月 | １１月 | １２月 | １月 | ２月 | ３月 |
| 探究課題 | 自分たちが住む地域の世界農業遺産の特徴や歴史、自然景観や伝統文化と、その継承と発展に向けて尽力する組織や人々 |
| 単元名 | 世界農業遺産の継続と発展に向けて，自分たちにできることを考え実行しよう（７０時間） |
| ねらい | 地域の自然や伝統文化，農業及び林業，景観等についての探究的な学習を通して，地域が抱える現状と課題を明らかにし，課題の解決に向けて主体的に情報を収集したり，見出した事実や関係を比較したり因果関係を推論したりして考え，地域と自分との関わりを理解するとともに積極的に行動しようとする態度を育てる。 |
| 計画 | 学習活動（小単元１） | 育成を目指す資質・能力 | 学習活動（小単元２） | 育成を目指す資質・能力 | 学習活動（小単元３） | 育成を目指す資質・能力 |
| 【課題の設定】○世界農業遺産に関わる人々との交流や体験活動等を通して，地域の現状と課題を明らかにする。【情報の収集】○農業，林業，生物，景観，伝統文化等に関わる人々の講話から，現状を知る。○見学や体験活動等から，さらに現状と課題，よさについての情報を収集する。【整理・分析】○GTの講話や体験活動等について，マトリックスやYチャート等で視点を決めて整理する。（現状，よさ，課題）【まとめ・表現】○GTの講話や体験活動等をまとめる。○整理分析したことから，解決すべき課題を明らかにする。 | GTの話や体験活動から課題を見出す。（B①）目的に応じて手段を選択し，情報を収集している。（B②）課題を明らかにするために，事象を比較したり因果関係を推測したりして考える。（B③）学習の仕方を振り返り，今後の学習活動の見通しを持つ。（B⑤） | 【課題の設定】○小単元１で設定した課題ごとにグループを編成し，解決に向けた計画を立てる。【情報の収集】○小単元１の終末で設定した課題についての情報を収集する。（関係課，関係者等）【整理・分析】○収集した情報を，「重要」「緊急度が高い」等の視点を決めて座標軸で分析し，今後の取組の方向性を考える。【まとめ・表現】○それぞれの課題についての解決策や取組のアイディアをまとめ，関係課や関係者にプレゼンする。【整理・分析】○関係課，関係者からの意見を踏まえ，P＆Sシートを用いて自分たちの計画を再度見直す。 | 仮説を立てて検証方法を考える。（B①）課題の解決に向けて，適切に情報を収集する（B②）視点を決めて多様な情報を分析する（B③）相手や目的に応じて，意図を明確にして表現する。（B④）異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。（C③④） | 【課題の設定】○自分たちが考えた解決策，アイディアを実行するために必要なことは何かを明らかにする。【情報の収集】○関係課や関係者と連携して解決に向けたアイディアを収集しまとめる。【整理・分析】○実際に活動してみた際の成果と課題をP&Sシートで分析し，２回目の計画を考える。○これまでに考えたり取り組んできたりしたことの成果と課題を明確にし，発信する内容と方法を考える。（相手意識，目的意識）【まとめ・表現】○これまでに考えたり取り組んできたりしたことをまとめて発信する。（中学生サミット）○近隣の学校等で合同発表会を行う。 | 検証方法を考え，計画を立案する。（B①）必要な情報を収集し，視点を決めて分析する。（B②③）視点を決めて多様な情報を分析する（B③）相手や目的，意図に応じて論理的に表現している。（B④）地域と自分との関わりがわかる。（A）積極的に地域の活動に参画しようとする。（C⑤） |
| 各教科等との関連 | 国語・・社会・・理科・・道徳・・ | 国語・・社会・・理科・・道徳・・ | 国語・・社会・・理科・・道徳・・ |

※育成を目指す資質・能力の例･･･

A：知識及び技能

B：思考力，判断力，表現力等　　①課題の設定　②情報の収集　③整理・分析　④まとめ・表現　⑤振り返り

C：学びに向かう力，人間性等　　①主体性　②自己理解　③協働　④他者理解　⑤地域貢献