

# 授業規律の徹底と発達段階をふまえた説明の仕方の明確化

[取組事例] 中津市立真坂小学校、児童数92名、中津教育事務所管内

好 事 例 の  
ポ イ ン ト

- ・授業規律の徹底(授業8つの約束)
- ・発達段階をふまえた指導を明記し、授業のねらいを焦点化(説明の仕方・段階表)

## 1. 取組の内容

### 授業 8つの約束

- ①5分休みには、次の時間の準備をします。  
(教科書、ノート、必要な筆記用具など)
- ②チャイムが鳴るときには、席に着いておきます。
- ③始まりと終わりのあいさつは、姿勢を正して10秒以内にします。
- ④当てられたら「はい」と返事をします。
- ⑤「～です」「～ます」など、ていねいな言葉で発表します。
- ⑥人の話や発表は、その人の方を向いて聞きます。
- ⑦授業に必要なものは、机やロッカーの中に整理整頓して、置いておきます。
- ⑧忘れ物をしたときは、先生に伝え、必要なものを準備します。

真坂小学校

### 【説明の仕方・段階表】

呼ばれたら「はい」

全学年共通ベース

はなしよん：①伝わる声の大きさ ②顔の向き ③話しはじめ ④話し終わり(語尾)

ききよん：①姿勢を正して ②話し手を見て ③よく聞いて考え ④質問・自分の意見に

	低 学 年	中 学 年	高 学 年
			つなげて話そう ○と△をつなげると、◇◇ことがわかります。
			比べて話そう ○と△を比べると、◇◇ことがわかります。
		比べて話そう ○と△を比べると、◇◇ことがわかります。	理由を言おう わたしは○○だと思います。理由は△△だからです。
理由を言おう	わたしは○○だと思います。わけは△△だからです。	理由を言おう わたしは○○だと思います。理由は△△だからです。	事実を伝えよう これは○○です。△△になっています。
事実を伝えよう	これは○○です。△△になっています。	事実を伝えよう これは○○です。△△になっています。	まとめて話そう ○○をまとめると、△△になります。
分かったことを言おう	わかったことは○○です。	分かったことを言おう ○○から、△△ということがわかります。	分かったことを言おう ○○から、△△ということがわかります。
順序よく話そう	はじめに…、次に…、最後に…。	順序よく話そう はじめに…、次に…、最後に…。結論は△△です。	順序よく話そう 考え方は○○です。はじめに…、次に…、最後に…。結論は△△です。

◇教師は、どの話し方で本時を流したいのかを明確化 → (本時の課題＝考えるための技法を明確～順序・比較・分類・関連など)

◇子どもたちの発表で不明なところは「どこから、そう思ったの？」→ 根拠 ぐくわしく発表、説明させる手立てとなり得る。

◇上手な話し方、説明の仕方はほめてモデル

◇聞き方上手の子どもたちを育てる。「聞いてくれる」という安心感から「発表したい」という自信へ。

2018.8

## 2. 取組についての評価等

- (1) 授業規律を徹底し、統一した取組を推進することで、学年・担任・教科の環境が変わっても、安心して学ぶことができる。
- (2) 指導者がどのような説明の仕方を授業でねらうか、系統性のある整理ができています。