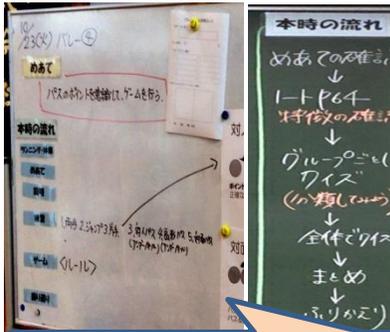


# 三重中学校の組織的な授業改善の取組

## 板書の構造化

黒板全体に書かれたチャート図を元に、学んだ知識を使って動物クイズを作る理科の授業。



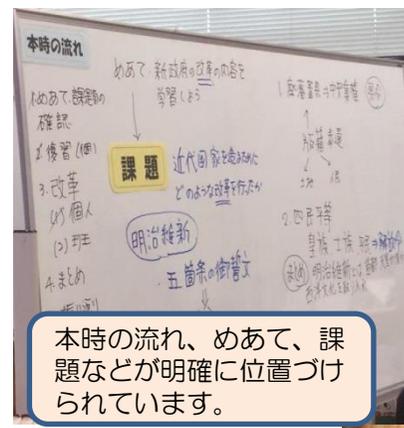
めあて セキツイ動物のグループの特徴をまとめ、いろいろな動物を分類してみる 課題 (この動物は何類だろうか?)

	魚類	両生類	ハチウミ類	鳥類	哺乳類
子の産し方	卵生	卵生	卵生	卵生	胎生
卵の育す育つ場所	からがぬい水中	からがぬい水中	陸上	暖かぬい 陸上	暖かぬい 中で育つ
子の食物の取方	食物を自分で	食物を自分で	自分で	自分で	自分で
呼吸の仕方	えり	えり	えり	えり	えり
体の表面	うろこ	うろこ	うろこ	うろこ	うろこ
体温の保方	変温動物	変温動物	変温動物	変温動物	変温動物
動物物例					

グループでクイズを出し合おう  
 ①●●(動物の名前)は何類でしょう?  
 ② 10秒待つ  
 ③ 出題者の左隣の人から答えを言う  
 ※根拠(その動物の理由)を必ず言う  
 ④ 正解は～～～類です。理由は～～～だからです

全ての授業で1時間の学習の流れが示されています。

平成30年10月23日(火)第2回定期学校訪問にて

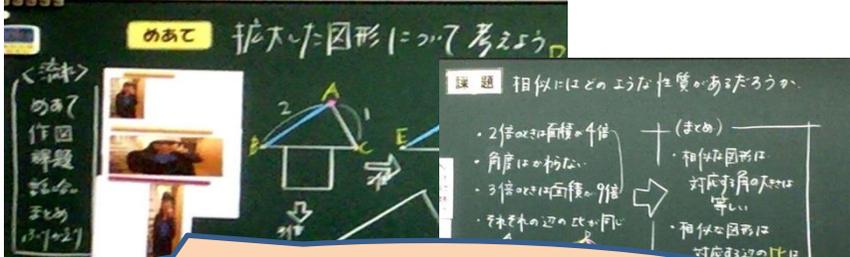


この日の社会科の授業は、資料が豊富な図書館を教室として行われていました。

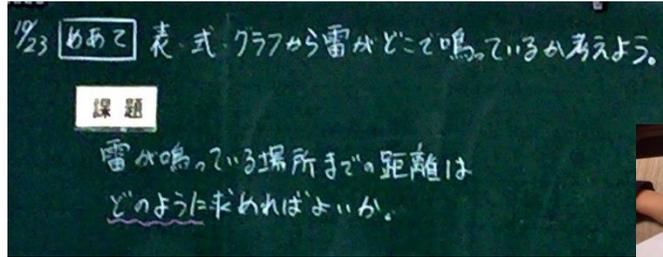


本時の流れ、めあて、課題などが明確に位置づけられています。

## 探究的な課題設定と学習過程



先生自身の写真を縦倍、横倍に「拡大」したものを学習の動機付けに、相似な図形の特徴を考える数学の授業。



雷鳴と雷光の関係から場所や距離を導き出す数学(一次関数)の授業。



三重中学校では、「学びに向かう集団づくり」を重点目標とし、新大分スタンダードの視点にそった授業改善に全職員で取り組んでいます。

本時の流れ、めあて、課題、まとめ、振り返りを全ての授業で位置づけ、先生方が共通の視点を持って板書の構造化に取り組んでいる様子が伝わってきました。

また、課題の設定に当たっては、①生徒の生活場面とつながっているか、②生徒の興味・関心とつながっているか、③知的好奇心を駆りたてているか、等の視点を持ち、多くの授業で探究的な学習につながる工夫が行われていました。

生徒自身が興味・関心に即して選んだ新聞記事を教材にした国語の授業。新聞記事の内容を5W1Hに沿ってまとめ、その中から「喜怒哀楽」を読み取ります。

お互いの選んだ記事の内容について班で発表することが本時のゴールです。

