

3学年「総合的な学習の時間」 学習指導計画

1 単元名 「地域のおじいちゃんやおばあちゃんと仲良くなろう」

(探究課題) 地域の高齢者と支援する人々

2 単元の見積

介護施設や地域に住んでいる高齢者との交流会を計画・実施することを通して地域の高齢者の優しさや支援している人の思いやりのすばらしさを知り、心が通じ合えた充実感を味わうことで今後も家庭や地域の高齢者と関わるために自分にできることを考えて行動することができるようにする。

3 探究課題の解決を通して育成を目指す資質・能力

A 知識及び技能	①ア(工夫)	・高齢者施設「水車」には利用する高齢者の体や安全のことを考えた様々な設備があることを知る。
	イ(多様性)	・高齢者が健康で安全に過ごせるように、お世話をする人、食事を作る人など様々な立場の人が存在することを知る。
	ウ(共生)	・自分たちが住む町では高齢者が自分たちと共に暮らしていることを知る。
	②考えるための技法	思考ツールを使うことによってよさを実感し、順序付ける・比較する・分類する・理由付けする等を身に付ける。
	③コミュニケーションスキル	・順序を考えて話す。 ・一番言いたいことは何かを考えながら聞く。 ・地域の方にあいさつし、丁寧な言葉で話す。
B 思考力, 判断力, 表現力等	①課題設定	学校の特長や地域との関わりを通して関心のある課題を作り、解決の方法を考えることができる。
	②情報収集	教師の支援により、手段を選択し情報を収集することができる。
	③整理・分析	課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し考えることができる。
	④まとめ・表現	相手や目的に応じて、分かりやすく表現する。
C 学びに向かう力, 人間性等	①主体性	課題解決に向け、探究活動に向け進んで取り組もうとする。
	②自己理解	自分のよさや成長に気付く。
	③将来への意欲	探究的な活動を通して、自分の生活を見直しこれからの生活を意欲的に送ろうとする。
	④協働性	友だちの意見を比べたり取り入れたりしながら、協力して学び合うことができる。
	⑤他者理解	自分と違う意見や考えのよさを見付けることができる。
	⑥社会参画	探究的な活動を通して、地域との関わりの中で、自分でできることを見付けることができる。

4 子供について

5 教材について

6 指導について

7 単元計画(全70時間)

課程	時間	○学習活動 《他教科との関連》【思考ツール】	◇教師の指導・支援 ◆評価及び評価の方法
情報収集		プロセス1	
	2	○社会科で行った校区探検で知った校区内にある施設やお店などから、もっと知りたいところや話を聞いてみたいところを出し合い、場所を決定する。《社会①》	◇決める視点も一緒に考えていく。 ◆C-①(観察)
	2	○知りたいことの質問を考える。	◇グループ活動でたくさん話をさせる。 ◆C-①(ワークシート)
整理・分析	3	○水車で見学に行く。《国語①・国語②》 ・施設のおじいちゃんおばあちゃんやスタッフの方に質問をする。 ・施設内を見学する。(6/26)	◇時間・安全性等を考慮して計画を立てる。 ◆A-③(観察) ◆B-②(ワークシート) ◆A-①ウ(発言・観察)
	1	○水車での見学についてみんなで話し合う。 ・行く前に思っていたことと行って見た後の違い ・初めて知ったこと ・見学しての感想 など	◇カテゴリーに分けて板書をし、整理していく。 ◆A-①アイ(発言・ワークシート) ◆B-③(ワークシート) ◇内容をみんなで決める。 ◆B-④(発言)

課程	時間	○学習活動《他教科との関連》	◇教師の支援 ◆評価
課題設定	1	<p>○働いている人や利用者の思いなどから、水車にもっと関わりたい・仲良くなりたいという気持ちが強くなったところで水車の人たちと仲良くなるためには自分たちに何ができるか考え、課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>水車のおじいちゃんやおばあちゃんと仲良くなろう。</p> </div> <p style="text-align: center;">【思考ツール:付箋・クラゲチャート】</p>	<p>◇手紙を通して水車で働いている方や利用している方のことばを伝え、考えさせる。 ◆B-①(発言)◆A-②(ワークシート)</p>
情報収集	1	<p>○どんな活動があるか考える。</p> <p style="text-align: center;">【思考ツール:付箋, KJ法】</p>	<p>◇個人で自由に考えさせた後付箋に書かせ、グループでまとめさせる。</p>
整理・分析 (本時1/4)	1	<p>○視点を決める 予想:みんなが楽しめる,自分たちも楽しい,水車の方がいいというもの,準備や練習に時間がかからない,など</p> <p style="text-align: center;">【思考ツール:ミニホワイトボード・KJ法】</p>	<p>◇児童が必要だと思う視点を大切にす る。 ◆B-③(観察・発言) ◆C-⑤(ワークシート)</p>
	2	<p>○視点を基に内容を決める。</p> <p style="text-align: center;">【思考ツール:マトリックス】</p>	<p>◇マトリックスを使って,視点を基に内容を精選させる。 ◆B-③(ワークシート)</p>
	1	<p>○決めた内容を「水車」と検討し,最終決定する。</p>	<p>◇児童の代表に確認させる。 ◆A-③(観察)</p>
	2	<p>○計画を立てる。 ・準備物,役割分担を考える。</p>	<p>◇児童の発想をできるだけ大切にし,意欲的に活動できるよう支援する。 ◆C-④(観察)◆C-①(観察)</p>
表現	4	<p>○準備・練習を行い,毎時間,ふり返りをし,グループごとに改善策を考える。 《音楽①》</p> <p style="text-align: center;">【思考ツール:P&S】</p> <p>・交流会に向けて,活動する。 ・プログラム ・出し物練習 ・全体練習 など</p>	<p>◇P&Sシートを使って評価・判断し問題点に対する解決策を考えさせる。 ◆C-④(観察)◆A-②(ワークシート)</p>
	2	<p>○交流会をする。(7/12)</p> <p style="text-align: center;">《国語④・社会②》</p>	<p>◇できるだけ児童にまかせる。 ◆A-③(発言)</p>
	1	<p>○ふり返りカードを書く。</p>	<p>◆B-④(観察)</p>

課程	時間	○学習活動 《他教科との関連》	◇教師の支援 ◆評価
課題設定	1	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">プロセス2</p> <p>○一回目の交流をふり返る。 ・「秋祭りと収穫祭」に参加した児童にも様子を聞く。 ・ふり返りカード・写真・ビデオなどから、自分たちの活動を振り返る。 ・水車の方の感想を聞き、思いを受け止める。 ・一回目の交流会や水車で「秋祭りと収穫祭」を経験し、次は自分たちが地域の人を学校に招いて交流したいという意見が出たら、課題を設定する。 【思考ツール:PM】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>三保の地域に住んでいるおじいちゃんやおばあちゃんたちを笑顔にする「会」をしよう。</p> </div>	<p>◇ふり返りカード、写真、ビデオなどから、ふり返らせる。 ◇個人で考え付箋に書かせ、PMを使ってグループでまとめさせる。 ◇班ごとの結果を全体で整理し、それを基に「仲良くなれたかどうか」交流する。 ◇「水車」の方の感想を伝える。 ◆B-①(発言)◆A-①ウ(発言) ◇児童の発想をできるだけ大切にし、意欲的に活動できるよう支援する。 ◆B-③(ワークシート)</p>
	情報収集	2	<p>○交流会をどんなものになりたいかインターネットで調べたり、家族に活動のアイデアをもらったりして考える。 【思考ツール:ピラミッドチャート】</p>
	2	<p>○どんな活動ができるか視点を基に内容を決める。 【思考ツール:マトリックス】 ・視点(予想:自分たちでできる,相手に喜んでもらえる,みんなが楽しめる,準備や練習に時間がかかりすぎない,全体の時間など)を考える。</p>	<p>◇マトリックスを使って、視点を基に内容を精選させる。 ◆B-③(ワークシート)</p>
	2	<p>○計画を立てる。 ・準備物、役割分担を考える。</p>	<p>◇児童の発想をできるだけ大切にし、意欲的に活動できるよう支援する。 ◆C-④(観察)◆C-①(観察)</p>
表現	10	<p>○準備を行い、毎時間、ふり返りをし、グループごとに改善策を考える。 ≪音楽①≫ 【思考ツール:P&S】</p>	<p>◇P&Sシートを使って評価・判断し問題点に対する解決策を考えさせる。 ◆C-④(観察)◆A-②(ワークシート)</p>
	4	<p>○招待状を書き、配布する。 ・誰に宛てて書くかも検討する。</p>	
	5	<p>○交流会に向けて、クラス全体で活動する。 ・プログラム ・出し物練習 ・全体練習 ・リハーサル など</p>	<p>◇P&Sシートを使って評価・判断し問題点に対する解決策を考えさせる。 ◆C-④(観察)◆A-②(ワークシート)</p>
	3	<p>○交流会をする。(11/) ≪国語④≫</p>	<p>◇できるだけ児童にまかせる。 ◆A-③(発言)</p>
	2	<p>○ふり返りカードを書く。</p>	<p>◆B-④(ワークシート)</p>

課程	時間	○学習活動《他教科との関連》	◇教師の支援 ◆評価
課題設定		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="margin: 0;">プロセス3</p> </div>	
	1	<p>○交流会の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふり返しカード・写真・ビデオ・水車の方の感想などから、自分たちの活動を振り返る ・地域のお年寄りの笑顔が見られたことや感想などから、これからの笑顔でいてもらうためにはどうしたらいいか考え、課題を設定する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%;"> <p style="margin: 0;">おじいちゃんやおばあちゃんに手紙を書こう。</p> </div>	<p>◇ふり返しカードや水車の方、地域方の感想を基に、関わり方に関する自分の成長を実感させる。</p> <p>◆B-①(発言) ◆C-②(ワークシート)</p>
整理・分析・表現	10	<p>○内容を考え、相手を意識して手紙を書き、渡しに行く。</p> <p>(内)・交流会のお礼</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これからも三保小学校に遊びに来てほしい ・行事へのお誘い 等 <p>(書)・文字で思いをつづる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イラストを描く ・写真をたくさん貼る 等 <p>(渡)・郵送する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・渡して読んでもらう ・読んで聞かせる ・貼ってもらう 等 	<p>◇目的にあった相手や方法・内容を、座標軸を使って考えさせる。</p> <p>◆A-②(ワークシート) ◆B-④(観察)</p>
	2	<p>○これまでの取組を通して、自分が成長したことを振り返る。 【思考ツール:ピフォーアフター】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交流前と交流後の自分の考えの違いなどを比べる。 	<p>◇これまでの活動の写真や学習をまとめたワークシートを使って、振り返りをして自分たちの学びや成長を実感させる。</p> <p>◆C-③(発言・ワークシート) ◆C-⑥(発言・ワークシート)</p>
まとめ	1	<p>○取組を振り返り、感想を交流する。 《国語③》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの感想を発表する。 ・互いの成長を認め合う。 ・これからの自分の家族との関わりについて思いを書く。 	