

6 指導について

7 単元計画(全32時間)

過程	時間	学習活動《他教科との関連》	◇教師の支援 ◆評価及び評価の方法
プロセス1			
課題設定	2	<p>○「三保校区」でイメージできることを考える。</p> <p>・昨年、学習した北原人形芝居について想起させる。</p> <p style="text-align: center;">【ウェビングマップ】 《国語①》</p>	<p>◇ウェビングマップで、三保校区についてイメージを広げさせる。</p> <p style="text-align: right;">◆A-①ア, B-①(観察・発言)</p>
歴史探訪で三保校区のことをもっと知ろう			
情報収集	4	<p>○校区歴史探訪で現地取材したり、インタビューしたりして、詳しく調べる。</p> <p>〔</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長久寺 ・原田神社(北原人形芝居) ・古要神社(神相撲) ・小平遺跡, 法華寺, 椿まつり ・三保の文化財を守る会資料館 ・善隆寺 <p>〕</p> <p style="text-align: center;">《国語②》</p>	<p>◇見学しながら、しおりに気付いたこと考えたことをできるだけ書き留めておくように助言する。</p> <p>◇教室でふり返りができるように、カメラやビデオで映像を撮っておく。</p> <p style="text-align: right;">◆A-③・B-②・C-① (観察・発言・ワークシート)</p>
整理分析	1	<p>○歴史探訪で訪れた場所について、分かったこと・驚いたこと・考えたことなどを整理する。</p> <p style="text-align: center;">【フィッシュボーン】</p>	<p>◇フィッシュボーンで、個人の分かったこと・驚いたこと・考えたことなどを整理させる。</p> <p style="text-align: right;">◆A-②・B-③(ワークシート)</p>
まとめ・表現	2	<p>○歴史探訪で訪れた場所について、まとめる。</p> <p style="text-align: center;">【KJ法】</p>	<p>◇KJ法で見学した場所ごとにまとめさせる。</p> <p style="text-align: right;">◆C-④(ワークシート)</p>
プロセス2			
課題設定	2	<p>○歴史探訪で見学した場所から、三保校区の自慢について考える。</p> <p style="text-align: center;">【ランキング】</p> <p>・みんなが思う一番の三保校区の自慢は何かについて考える。</p>	<p>◇ランキングで三保校区の一番の自慢について、自分なりの考えを持たせる。</p> <p style="text-align: right;">◆B-①(観察・ワークシート)</p> <p>◇ピラミッドチャートでグループごとに自分たちの一番は何かについて考えさせる。</p>

		【ピラミッドチャート】 《国語③・社会①》	◆B-②・C-⑤(発言・ワークシート)
三保校区の自慢についてくわしく調べよう			
情報収集	3	○文献やインターネットで調べる。またもう一度見学をして詳しく調べたり、分からなかったことをインタビューをしたりすることで、課題解決に必要な情報を集める。	◇児童が情報を集めやすいよう時間と場所を確保したり、資料を用意する。 ◆A-③・B-②・C-① (ノート・ワークシート)
整理分析	2	○集めた情報を基に、整理したり検討したりすることで理解を深める。 【マンダラート】	◇マンダラートで自分たちが調べた三保の自慢をまとめる。 ◆A-①イとウとエ・B-③ (ノート・ワークシート)
まとめ・表現	1	○自分たちが調べた三保の自慢について報告し、共有する。	◇前時にまとめマンダラートで報告させる。 ◇自分たちが調べてきた三保の自慢について、他の学校の友だちや歴史探訪でお世話になった人たち、これまでお世話になった地域の方々に「伝えたい」という気持ちを持たせる。 ◆A-①イとウとエ (ワークシート)
三保校区の自慢について伝えよう			
プロセス3			
課題設定	1	○三保校区の自慢をどんな方法でこれまでお世話になった地域の人たちに伝えるかを考える。 ・ふるさとCM大賞を見ることで、三保の自慢を紹介するCMを作りたいという意識を持たせ、課題を設定する。	◇ふるさとCM大賞を見せることで、CM作りへの興味を持たせる。 ◆B-①(ワークシート)
私たちのふるさと三保を紹介する「自慢CM」をつくろう。			
整理分析	7	○CMの作り方を学習する。 《道徳②》 ○他の学校の6年生や地域の人たちに伝えるCMで伝えたいことを整理する。 【ワークシート(ランキング)】 (本時)	◇動画編集ソフトを使って、CMの作り方を学ばせる。 ◇ワークシート(ランキング)を使ってCMで伝えたいことをまとめる。 ◆B-③(観察・ワークシート)

		<p>○他の学校の6年生や地域の人たちに伝えるCMの流れの構想を考える。</p> <p style="text-align: center;">【絵コンテ】</p> <p>○友だちからのアドバイスを基に、絵コンテの検討をする。</p> <p style="text-align: center;">【KJ法】</p>	<p>◇絵コンテを使って、CMの構想を考えさせる。</p> <p style="text-align: right;">◆C-④(観察・発言)</p> <p>◇絵コンテに友だちが書いたアドバイスの付箋を貼り、KJ法で整理させる。</p> <p style="text-align: right;">◆B-②・C-⑤(観察・発言)</p>
ま と め ・ 表 現	7	<p>○CMの作成をする。</p> <p>○各班のCMを見合い、三保の自慢を共有する。</p> <p>○近隣の学校でCMを紹介する。</p> <p>○「ふるさと三保についての思い」について触れ、地域のために、将来自分たちに何ができるか話し合う。</p> <p style="text-align: center;">【クラゲチャート】 《国語④・道徳①》</p>	<p>◇写真や動画などを児童が選びやすいように整理しておく。</p> <p style="text-align: right;">◆B-①・B-④(ワークシート)</p> <p>◇他のグループのCMのよさを付箋にメモさせる。</p> <p style="text-align: right;">◆B-⑤(ワークシート)</p> <p>◇地域のために将来自分ができることをクラゲチャートに書かせ、話し合わせる。</p> <p style="text-align: right;">◆A-①エ・C-⑥(発言・ノート)</p>