

小学校家庭科における「内容のまとめりごとの評価規準（例）」

A(1)はガイダンスとして扱うことからこの文言となる。

内容「A 家族・家庭生活」

(1)「自分の成長と家族・家庭生活」の内容のまとめりごとの評価規準（例）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自分の成長を自覚し、家庭生活と家族の大切さや家庭生活が家族の協力によって営まれていることに気付いている。		家族の一員として、生活をよりよくしようと、 <u>2学年間の学習に見通しをもち</u> 、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

この箇所のみ文末が「気付いている」となる。

(2)「家庭生活と仕事」の内容のまとめりごとの評価規準（例）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
家庭には、家庭生活を支える仕事があり、互いに協力し分担する必要があることや生活時間の有効な使い方について理解している。	家庭の仕事について問題を見だして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭生活と仕事について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

(3)「家族や地域の人々との関わり」の内容のまとめりごとの評価規準（例）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 家族との触れ合いや団らんの大切さについて理解している。 家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との協力が大切であることを理解している。 	家族や地域の人々とのよりよい関わりについて問題を見だして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」の内容のまとめりごとの評価規準（例）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	家庭の仕事または家族や地域の人々との関わりについて、日常生活の中から問題を見だして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

A(4)は家庭や地域などで実践を行い、課題を解決する力を養うことから、評価規準は「思考・判断・表現」及び「主体的に学習に取り組む態度」であることに留意する。

内容「B 衣食住の生活」

(1)「食事の役割」の内容のまとめりごとの評価規準（例）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
食事の役割が分かり、日常の食事の大切さと食事の仕方について理解している。	楽しく食べるために日常の食事の仕方について問題を見だして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

(2) 「調理の基礎」の内容のまとめりごとの評価規準 (例)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 調理に必要な材料の分量や手順が分かり、調理計画について理解している。 調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取扱い及び加熱用調理器具の安全な取扱いについて理解しているとともに、適切にできる。 材料に応じた洗い方、調理に適した切り方、味の付け方、盛り付け、配膳及び後片付けを理解するとともに、適切にできる。 材料に適したゆで方、いため方を理解するとともに、適切にできる。 伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理の仕方を理解するとともに、適切にできる。 	<p>おいしく食べるための調理計画や調理の仕方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>家族の一員として、生活をよりよくしようと、調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。</p>

(3) 「栄養を考えた食事」の内容のまとめりごとの評価規準 (例)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 体に必要な栄養素の種類と主な働きについて理解している。 食品の栄養的な特徴が分かり、料理や食品を組み合わせるとる必要があることを理解している。 献立を構成する要素が分かり、1食分の献立作成の方法について理解している。 	<p>1食分の献立の栄養のバランスについて問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>家族の一員として、生活をよりよくしようと、栄養を考えた食事について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。</p>

(4) 「衣服の着用と手入れ」の内容のまとめりごとの評価規準 (例)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 衣服の主な働きが分かり、季節や状況に応じた日常着の快適な着方について理解している。 日常着の手入れが必要であることや、ボタンの付け方及び洗濯の仕方を理解するとともに、適切にできる。 	<p>日常着の快適な着方や手入れの仕方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>家族の一員として、生活をよりよくしようと、衣服の着用と手入れについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。</p>

(5) 「生活を豊かにするための布を用いた製作」の内容のまとめりごとの評価規準 (例)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 製作に必要な材料や手順が分かり、製作計画について理解している。 手縫いやミシン縫いによる目的に応じた縫い方及び用具の安全な取扱いについて理解するとともに、適切にできる。 	<p>生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や、製作について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。</p>

(6) 「快適な住まい方」の内容のまとめりごとの評価規準 (例)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解している。 ・住まいの整理・整頓や清掃の仕方を理解するとともに、適切にできる。 	季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

内容「C 消費生活・環境」

(1) 「物や金銭の使い方と買物」の内容のまとめりごとの評価規準 (例)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・買物の仕組みや消費者の役割が分かり、物や金銭の大切さと計画的な使い方について理解している。 ・身近な物の選び方、買い方を理解するとともに、購入するために必要な情報の収集・整理が適切にできる。 	身近な物の選び方や買い方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買物について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

(2) 「環境に配慮した生活」の内容のまとめりごとの評価規準 (例)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮した物の使い方などについて理解している。	環境に配慮した生活について物の使い方などについて問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

題材名
おいしく作ろう
伝統的な日常食 ごはんとみそ汁

内容のまとめり
第5学年 「B衣食住の生活」(1)食事の役割
(2)調理の基礎

この題材は、「B衣食住の生活」(1)「食事の役割」のアと、(2)「調理の基礎」のア(ア)、(ウ)、(オ)及びイとの関連を図っている。本題材は、下記の2学年間を見通した題材配列表の2つ目の題材であり、「知識・技能」の評価について、重点を置くものを示している。

「B衣食住の生活 (2)調理の基礎」の「食生活」における2学年間を見通した題材配列と指導内容

学年		第5学年		第6学年		
題材		1 ゆでて作ろう わたしの温野菜 サラダ	2 おいしく作ろう 伝統的な日常食 ごはんとみそ汁	3 いためて作ろう 朝食のおかず	4 家族と食べよう 休日ランチ	
時間		8	10	11	12	
指導項目	(1) 食事の役割		ア		ア イ	
	(2) 調理の基礎	ア (イ)(エ) イ	ア (ア)(ウ)(オ) イ	ア (ア)(ウ)(エ) イ	ア (ア)(ウ)(エ) イ	
	(3) 栄養を考えた食事	ア (ア)		ア (ア)(イ)(ウ) イ	ア (イ)(ウ) イ	
	その他の内容				C(1) ア (イ) イ	
実習題材		青菜のおひたし ゆでじゃがいも 温野菜サラダ	米飯 みそ汁(大根, 油あげ, ねぎ 他)	三色野菜いため オリジナル野菜いため	ゆでる調理, いためる調理	
(2) 調理の基礎	ア(ア)	材料の分量	◎	◎	○	○
		手順	◎	◎	○	○
		調理計画		◎	◎	◎
	ア(イ)	用具や食器の安全で衛生的な取扱い	○	○	◎	○
		加熱用調理器具の安全な取扱い	◎	○	○	○
	ア(ウ)	洗い方	◎			
		切り方	◎	○	◎	
		味の付け方			◎	
		盛り付け	◎		◎	
		配膳		◎		
	ア(エ)	後片付け	◎		◎	
		ゆで方	◎			◎
	ア(オ)	いため方			◎	◎
		米飯		◎(米の洗い方, 水加減, 吸水時間, 火加減, 加熱時間)		
	みそ汁		◎(だしのとり方, 実の入れ方, みその扱い方)			

◎は重点を置くもの