「新大分スタンダード」による主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習指導案（略案）例

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ①学年・組 | | ②職名・授業者氏名 | | ③教科 | ④ペアでの  話合い活動 | ⑤グループでの  話合い活動 |
| ５年１組 | | 授業者氏名または学校名 | | 国語 | 有 ・ 無 | 有 ・ 無 |
| ⑥単元名(題材名) | | 優れた表現に着目して読み、物語の魅力をまとめよう　『大造じいさんとがん』 | | | | |
| ⑦本時のねらい | | （学習内容）  （学習活動）  （育成をめざす資質・能力） | | | | |
| ⑧本時の評価規準 | | 【思考・判断・表現Ｃエ】想像した人物像や全体像と関わらせながら、情景描写が読み手に与える効果について自分の考えを明らかにしている。〔ノート〕 | | | | |
| ⑨  展開 | めあて | 優れた表現に着目して読み、物語の魅力を見つけよう | | | | |
|  | 課　題 | 情景描写には、どのような効果があるのだろうか。 | | | |
| 手立て | 「Ｃ:努力を要する」状況の児童への手立て  ・　※自校の児童を想定して記入 | | | |
| 「特別な支援等の配慮を要する」児童への手立て  ・　※自校の児童を想定して記入 | | | |
| まとめ |  | | | |
| 振り返り |  | | | | |
| 板書計画  めあて  すぐれた表現に着目して読み、物語の  みりょくを見つけよう  課題  情景びょうしゃには、どのような効果が  あるのだろうか。  まとめ  ふり返り | | | | | | |