「新大分スタンダード」による主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習指導案（略案）例

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ①学年・組 | | ②職名・授業者氏名 | | ③教科 | ④ペアでの  話合い活動 | ⑤グループでの  話合い活動 |
| ２年１組 | | 授業者氏名または学校名 | | 国語 | 有 ・ 無 | 有 ・ 無 |
| ⑥単元名(題材名) | | 家の人に、「スイミー」を紹介する文章を書こう　『スイミー』 | | | | |
| ⑦本時のねらい | | （学習内容）  （学習活動）  （育成をめざす資質・能力） | | | | |
| ⑧本時の評価規準 | | 【思考・判断・表現Ｃエ】おもしろい海の生き物たちの様子やスイミーの行動を具体的に想像している。〔ノート〕 | | | | |
| ⑨  展開 | めあて | 家の人に、「スイミー」を紹介する文章を書こう。 | | | | |
|  | 課　題 | どうして、スイミーはだんだん元気を取り戻したのかな。 | | | |
| 手立て | 「Ｃ:努力を要する」状況の児童への手立て  ・　※自校の児童を想定して記入 | | | |
| 「特別な支援等の配慮を要する」児童への手立て  ・　※自校の児童を想定して記入 | | | |
| まとめ |  | | | |
| 振り返り |  | | | | |
| 板書計画  めあて  いえの人に、「スイミー」をしょうかいする文しょうを  書こう。  スイミー　　　　　レオ＝レオニ　さく・絵  たにかわ　しゅんたろう　やく  かだい  どうして、スイミーはだんだん元気をとりもどしのかな。  まとめ  ふりかえり | | | | | | |