「新大分スタンダード」による主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習指導案（略案）例

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ①学年・組 | | ②職名・授業者氏名 | | ③教科 | ④ペアでの  話合い活動 | ⑤グループでの  話合い活動 |
| ２年１組 | | 教諭・日田　太郎 | | 国語 | 有 ・ 無 | 有 ・ 無 |
| ⑥単元名(題材名) | | 家の人に、「スイミー」を紹介する文章を書こう　『スイミー』 | | | | |
| ⑦本時のねらい | | スイミーが次第に元気を取り戻していった理由を、  海の生き物たちの様子を表す比喩表現や「たびに」という言葉に着目することによって、  具体的に想像することができるようにする。 | | | | |
| ⑧本時の評価規準 | | 【思考・判断・表現Ｃエ】おもしろい海の生き物たちの様子やスイミーの行動を具体的に想像している。〔ノート〕 | | | | |
| ⑨  展開 | めあて | 家の人に、「スイミー」を紹介する文章を書こう。 | | | | |
|  | 課　題 | どうして、スイミーはだんだん元気を取り戻したのかな。 | | | |
| 手立て | 「Ｃ:努力を要する」状況の児童への手立て  ・海の生き物たちの様子を絵に描いたり動作化したりさせることで、比喩表現を具体的に想像させる。  ・全体交流でペープサートを操作させ、スイミーが元気を取り戻していく時間の経過をとらえさせる。 | | | |
| 「特別な支援等の配慮を要する」児童への手立て  ・ブルドーザーやゼリーなど、児童が知っているものの写真を見せながら、動きや様子などを具体的な言葉に表すようにする。 | | | |
| まとめ | 海にあるおもしろいものをたくさん見たから。 | | | |
| 振り返り | ・スイミーがだんだん元気になったことも、家の人に知らせたいな。  ・スイミーは、自分がみんなと違うことが嫌じゃなくなったと思ったよ。 | | | | |
| 板書計画  めあて  いえの人に、「スイミー」をしょうかいする文しょうを  書こう。  スイミー　　　　　レオ＝レオニ　さく・絵  たにかわ　しゅんたろう　やく  かだい  どうして、スイミーはだんだん元気をとりもどしのかな。  おもしろいものを見るたびに、  スイミーは、だんだん元気をとりもどした。  にじ色のゼリーの ような くらげ。  それほど  かなしかった  すぐに元気になった  のではない  あか、あお、き、  みどり、むらさき  水中ブルドーザー みたいな いせえび。  いろんな  生きもの  がいるな  プルプル  うなぎ。かおを見るころには、  がんじょう  力づよい  しっぽをわすれているほど長い。  まとめ  とてつもなく長い  スイミーがだんだん元気をとりもどしたのは、  どの生きものもすばらしいな  海にあるおもしろいものをたくさん見たから。  ふりかえり  スイミーがだんだん元気になったことも、いえの人にしらせたいな。 | | | | | | |