

【この資料の使い方】

全国学力・学習状況調査問題は、調査の対象学年だけではなく、全学年を通じた学習指導の改善・充実に活用できるものを目指して作成されています。

このことを踏まえ、今年度の調査問題を第4学年や第5学年で学習する内容ごとに分け、「調査問題と学習内容の関連表」としてまとめました。それぞれの単元で学習する際にご活用ください。

【第4学年】 ■ 調査問題と学習内容の関連表

小学校 算数			
問題番号	問題の概要	学習内容	関連する問題と正答率
1(2)	10000mは何kmであるのかを書く	長さ	※H30 3(2)・・・60.5%
1(3)	72000㎡は何の72000個分であるかを選ぶ	面積	H26A5(2)・・・81.3%
1(4)	縦80m, 横50mの長方形の面積を求める式を書く		H19A5(1)・・・96.0%
1(5)	縦80m, 横50mの長方形を縦に何個, 横に何個並べると, 縦240m, 横300mの長方形になるかについて, 求め方と答えを書く		H28B3(2)・・・38.7%
3(4)	0.75+0.9について, ある数のいくつかを考え, 整数のたし算に表して説明するときの求め方を書く	小数のしくみとたし算, ひき算	H27A1(2)・・・74.5%
4(2)	ヘチマのくきの長さを表している棒グラフを基に, のびたくきの長さを表している棒グラフを選び, 選んだわけを書く	表と棒グラフ	H30B3(1)・・・20.9%
4(3)	教室の気温を表している折れ線グラフから読み取ることができる事柄を選ぶ	折れ線グラフ	H30A9 ...63.8%

* 1(2)は, 4(2)は, 第3学年で学習する。

※大分県学力定着状況調査によるもの

【第5学年】 ■ 調査問題と学習内容の関連表

小学校 算数			
問題番号	問題の概要	学習内容	関連する問題と正答率
1(1)	150cmの1.3倍に当たる長さを求める式と答えを書く	小数のかけ算	H26B5(3)・・・33.3%
2(1)	三角柱の底面に貼る紙の枚数と、側面に貼る紙の枚数を書く	角柱と円柱	
2(2)	示された四角柱について、かけ算の式がどのようなことを表しているのかを書く		H28B5(1)・・・7.0%
2(3)	円柱の側面に貼る長方形の紙の横の長さを示す適切な点を選ぶ		H30A7(1)・・・41.9%
2(4)	エナメル線のおよその長さを求めるために、調べる必要のある数量を選ぶ		H31 4(1)・・・82.8%
3(1)	$1/3+2/5$ を計算する	分数の大きさとし算、ひき算	H26A1(6)・・・90.7%
3(2)	$1/4L$ の図を直すわけとしてまとめた文章に入る数を書く		H22A2(2)・・・40.6%
3(3)	$1/2+1/4$ の計算の仕方を表している図について、一つ分の大きさが何Lであるのかを書く		
4(1)	50個の図に対して40個を表している図を選び、40個は50個の何%であるのかを書く	割合	H30A8 ……53.1%

【第6学年での活用例】

調査を実施、または授業で調査問題を活用する。授業で活用する場合は、「大問2 角柱や円柱」の問題を「角柱や円柱の体積」の学習を始める際に復習として扱うなどの方法が考えられる。