

令和2年度 豊岡小学校 総合的な学習の時間 全体計画

【児童の実態】 ○元気よく明るいあいさつができる ○指示されたことは最後までやり遂げようとするが、自ら進んで考えたり行動したりすることは少ない	学校の教育目標		【保護者の願い】 ○友達との人間関係をつくり、仲良く学校生活を過ごせる ○基礎的・基本的な知識・技能の定着 ○思考力、判断力、表現力の育成 ○健康で安全な生活
	豊かな心 豊かな学び 豊かな未来の創造 ＜スローガン＞やさしく かしこく ねばりづよく		
	重点目標（めざす子ども像）		
	知識及び技能	①基礎・基本を確実に身につけ、課題に対して既習学習と関連づけながら進んで解決しようとする子ども	
	思考力・判断力 表現力	②自分の考えと比べながら話を聞いたり文章を読んだりし、自分でしっかりと判断できる子ども	
	学びに向かう力 人間性	③何事にもチャレンジし、進んで友達と協働しながらねばり強くやりとげる子ども	

【地域の実態】 ○昔からの地域としてのつながりや連携性が高い ○学校教育に対する理解があり、協力的である	【総合的な学習の時間の目標】 探究的な見方・考え方を働かせ、地域の人、もの、ことに関わる横断的・総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら他者と協働して課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。 (1) 地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身につけるとともに、地域の特徴やよさに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。 (2) 地域の人、もの、ことの中から問いを見出し、その解決に向けて仮説を立てたり、調べて得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ、表現する力を身に付ける。 (3) 地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら進んで地域社会に関わろうとする態度を育てる。		【地域の願い】 ○自分たちの地域や文化、歴史等に誇りをもつ ○豊かな人間性を身に付けている ○地域と積極的に関わり、行事等にすすんで参加する
	↓		

【内容】＜目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力＞

学年		3年	4年	5年	6年	
テーマ		人に学び、地域に学び、ともに生きる豊小っ子				
探究課題	地域学	豊岡の自然とそれを生かそうとする人々 豊岡の環境・災害とその保全に関わる人々		豊岡の産業とそれに携わる人々の思いや願い	豊岡の歴史・史跡に携わる人々の願いと自分たちの生活	
	防災	わたしたちの周りの自然や地域について学ぼう ～防災教育の視点から～		地域の防災として 自分にできることを考えよう	竹田にあるダム役割を知ろう	
探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力	知識及び技能	豊岡の自然の素晴らしさとそれを生かそうとする人々の工夫が分かる	豊岡の環境の現状や環境を保全する人々の工夫や努力が分かる	豊岡の産業のよさと課題及びそれに携わる人々の願いが分かる	豊岡の歴史・史跡からそれに携わる人々の願いを探り、自分たちの生活との関わりが分かる	
		情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。		情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。		
	思考力、判断力、表現力等	課題の設定	自分の関心から豊岡についての課題を設定し、解決方法を考えて追究している。		豊岡への思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。	
		情報の収集	教師の支援により手段を選択し、情報を収集している。		自分なりの手段を選択し、情報を収集している。	
		整理・分析	問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。		問題状況における事実や関係を、整理した情報を関連づけて理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	
		まとめ表現	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。		相手や目的、意図に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	
	学びに向かう力、人間性等	振り返り	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。		学習の仕方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。	
		主体性	課題の解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。		課題の解決に向けて、探究活動に進んで取り組もうとしている。	
		協働性	課題解決に向けて、身近な人と協働して探究活動に取り組んでいる。		課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組んでいる。	
		自己理解	自分のよさや自分のできごとことに気づき、課題解決に向けて取り組んでいる。		自分らしさを発揮して探究活動に向き合い、課題解決に向けて取り組んでいる。	
他者理解	自分と異なる意見や考えを知り、探究活動に取り組もうとしている。		異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究活動に取り組もうとしている。			
地域貢献	自分とふるさととのつながりに気づき、ふるさとの活動に参加しようとしている。		自分とふるさとの関わりを考えながら、進んでふるさとの活動に参加しようとしている。			

【学習活動】 ・地域の実態、児童の実態を踏まえ、探究課題を設定する。 ・地域の人、もの、ことを生かした学習活動を行う。 ・学習成果を表現する場を設定する。 ・年間で郷土学と防災教育2本の柱での取組を基本とする。	【指導方法】 ・児童の課題意識を連続、発展させる支援と工夫を行う。 ・個に応じた指導の工夫を行う。 ・体験活動を重視する。 ・各教科等との関連を重視した指導を行う。 ・言語により整理分析したり、まとめ表現したりする学習を重視する。 ・協働的な学習を充実させるため、思考ツールを積極的に活用する。	【指導体制】 ・全校指導体制を組織する。 ・運営委員会における校内の連絡調整と指導体制を確立する。 ・ワークショップ研修を重視する。 ・メディアセンターとしての学校図書館の整備・充実を図る。 ・地域の教育資源を収集・整理し、日常的な関わりを行う。	【学習評価】 ・ポートフォリオを活用した評価の充実を図る。 ・観点別学習状況を把握するための評価規準を設定する。 ・個人内評価を重視する。 ・指導と評価の一体化を充実する。 ・授業分析による学習指導の評価を重視する。 ・期末、学年末には指導計画を評価・改善し、次年度の計画に生かす。
---	---	--	---

【各教科等との関連】

国語	社会	算数	理科	生活科	音楽
・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・相手が伝えたい事柄を性格に理解する力 ・言語についての知識や理解、技能 など	・社会的な事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・統計、資料、年表用を読み取り活用する力 ・観察や調査した事柄を関連付ける力 など	・数量や図形に興味を持ち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする力 ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ・筋道を立てて考える力 など	・自然事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・科学的に筋道立てて考え、問題を解決する力 ・見通しを持って観察、実験をする力 など	・身近な人々、社会、自然と関わる力 ・自分自身や自分の生活について新たな気づきをする力 ・生活上必要な習慣や技能 など	・音楽によって養われる感性や情操 ・感じたことを歌や楽器で表現する力 など
家庭	図画工作	体育	外国語活動・外国語	特別の教科 道徳	特別活動
・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能 ・家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度 など	・表現や鑑賞の活動や等で養われた感性や情操 ・つくりだす喜び ・形や色、材料などから発想する力 ・材料や用具を用いる力など	・健康で安全な生活を営む実践力 ・たくましい心身 など	・異なる言語や文化を理解する力 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 など	・課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度 など	・話し合いの仕方 ・集団をよりよくしていくこととする意欲及び態度 ・自発的、自主的に活動を進める力 など

【地域との連携】

豊岡分館	地域の行事、祭り等	騎牟礼城址（公園）	竹楽	市役所
竹田中学校	土地改良区	岡城址	カボス農家	中山間地域事業