

「芯の通った学校組織」を基盤とした教育水準の向上

「学校マネジメント4つの観点」に基づく学校マネジメントの深化

□ 観点Ⅰについて：「育成を目指す資質・能力」の明確化

- ・ 育成を目指す資質・能力を踏まえた重点目標の設定
- ・ 重点目標の達成に近付く妥当な根拠や理由を説明できる達成指標、重点的取組の設定
- ・ より具体化・焦点化された取組指標の設定

□ 観点Ⅱについて：教育課程の改善につながる検証・改善プロセスの質の向上

- ・ 取組状況や達成状況の確認に基づき「検証・改善フロー」※に沿った各種指標等の見直し及び更新内容の「学校評価の4点セット」への明記

※「検証・改善」フロー 第3ステージ冊子P.41参照

□ 観点Ⅲについて：学校運営の効率化を目指したミドル・アップダウン・マネジメントの推進

- ・ 主任等による取組の進捗管理及び指導・助言や提案等の推進
- ・ 専門スタッフ等との日常的な情報共有及び職員間での方針や取組等の共有

□ 観点Ⅳについて：家庭・地域との役割分担の明確化・適正化

- ・ 学校の教育目標や「育成を目指す資質・能力」及び「学校評価の4点セット」等の共有並びに熟議の推進
- ・ 熟議シートの活用等による、家庭・地域との役割分担の明確化・適正化

授業改善の徹底

□ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

- ・ 「育成を目指す資質・能力の柱」がバランスよく実現される単元構想に基づいた一時間のねらいが明確な授業づくり
- ・ ICTを効果的に活用した授業づくり
- ・ 各種加配教員を活用した組織的な授業改善

□ 個に応じた指導の充実

- ・ 基礎・基本の定着状況の把握と習熟の程度に応じた指導の推進
→各種調査の活用等による個々の児童生徒の定着状況の把握
→つまずきの見取りとつまずきを解消する手立ての明確化
- ・ 通常学級における「個別の指導計画」の作成・活用・改善
→「個別の指導計画推進教員」等の活用

体力向上の推進・健康課題への対応

□ 運動の習慣化・日常化に向けた組織的取組

- ・ 体力向上プランに基づく短期の検証・改善の確立
- ・ 「一校一実践」等の取組の充実及び組織的取組の推進

□ 健康課題への対応

- ・ 規則正しい生活習慣、バランスのとれた食習慣の確立
- ・ 幼小中の連携強化を通じたフム化物洗口の実施率の維持向上

いじめ・不登校対策等の推進

□ 未然防止や解消に向けた組織的取組

- ・ 専門スタッフ等を活用したいじめ・不登校等の未然防止や解消の取組、連携強化に向けた日常的な情報共有
- ・ 短時間で継続的に行う「人間関係づくりプログラム」等の実施

子どもと向き合い効果的な教育活動を行うための働き方改革の推進

□ 組織的な働き方改革の推進

- ・ ワークライフ・バランスと「子どもと向き合う時間の確保」の両方の視点による検証・改善
- ・ 「子どもと向き合う時間の確保」に向けた家庭・地域との協働
- ・ 会議・分掌・行事等の見直し、ICTの効果的な活用等による学校運営の効率化