

# 令和3年度大分県学力定着状況調査結果

資料1

## 1 調査の概要

(1) 調査期日 令和3年4月20日(火)

(2) 調査を実施した児童・生徒数(学校数)

〔小学校5年生〕 9, 691人(251校)

〔市町村立〕小学校・義務教育学校, 【県立】(調査対象児童が在籍する)特別支援学校, 【国立】附属小学校, 【私立】明星小学校

〔中学校2年生〕 9, 303人(124校)

〔市町村立〕中学校・義務教育学校, 【県立】豊府中学校, (調査対象生徒が在籍する)特別支援学校, 【国立】附属中学校,

【私立】明豊中学校, 向陽中学校, 大分中学校

(3) 調査内容 児童生徒に対して、学習到達度調査(「知識」及び「活用」)と総合質問紙調査を実施。

## 2 結果の概要(教科別偏差値平均)

※令和2年度の学習調査は、市町村立学校において9市町の実施であったため、参考値。

対象児童	小学校5年生(国立・県立・私立を含む)						合計
	国語		算数		理科		
	知識	活用	知識	活用	知識	活用	
<b>R3県全体</b>	<b>51.4</b>	<b>52.2</b>	<b>52.2</b>	<b>51.8</b>	<b>51.5</b>	<b>50.5</b>	<b>309.6</b>
R2県全体(参考)	52.2	52.1	52.5	51.8	51.3	50.7	310.6
R1県全体	<b>52.2</b>	<b>51.7</b>	<b>52.3</b>	<b>52.2</b>	<b>52.3</b>	<b>51.4</b>	<b>312.1</b>
R3とR1の差	<b>-0.8</b>	<b>+0.5</b>	<b>-0.1</b>	<b>-0.4</b>	<b>-0.8</b>	<b>-0.9</b>	<b>-2.5</b>

対象生徒	中学校2年生(国立・県立・私立を含む)										合計
	国語		数学		理科		英語		社会		
	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	
<b>R3県全体</b>	<b>52.0</b>	<b>51.4</b>	<b>51.6</b>	<b>51.0</b>	<b>51.5</b>	<b>51.0</b>	<b>50.9</b>	<b>50.7</b>	<b>51.5</b>	<b>50.6</b>	<b>512.2</b>
R2県全体(参考)	54.0	53.8	54.7	53.2	52.4	51.9	53.0	53.0	53.8	52.3	532.1
R1県全体	<b>52.0</b>	<b>50.8</b>	<b>51.1</b>	<b>51.1</b>	<b>51.2</b>	<b>50.7</b>	<b>50.7</b>	<b>50.8</b>	<b>50.8</b>	<b>50.5</b>	<b>509.7</b>
R3とR1の差	<b>0</b>	<b>+0.6</b>	<b>+0.5</b>	<b>-0.1</b>	<b>+0.3</b>	<b>+0.3</b>	<b>+0.2</b>	<b>-0.1</b>	<b>+0.7</b>	<b>+0.1</b>	<b>+2.5</b>

## 教科別偏差値の推移【H16～R3】(市町村立学校)

資料2

	小学校5年生						中学校2年生										
	国語		算数		理科		国語		数学		理科		英語		社会		
	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	
大分県学力定着状況調査	<b>R3</b>	<b>51.3</b>	<b>52.1</b>	<b>52.1</b>	<b>51.7</b>	<b>51.4</b>	<b>50.5</b>	<b>51.8</b>	<b>51.1</b>	<b>51.4</b>	<b>50.6</b>	<b>51.2</b>	<b>50.6</b>	<b>50.5</b>	<b>50.2</b>	<b>51.3</b>	<b>50.3</b>
	R2(参考)	51.8	51.6	52.1	51.2	50.9	50.3	53.0	53.0	53.4	51.5	51.2	50.5	51.6	51.3	52.8	51.3
	R1	52.1	51.6	52.2	52.1	52.2	51.3	51.8	50.5	50.7	50.6	50.9	50.5	50.3	50.3	50.5	50.3
	H30	51.7	51.1	51.8	51.5	51.6	51.1	52.0	50.4	51.3	50.2	50.7	<b>49.9</b>	50.7	50.6	50.9	<b>49.7</b>
	H29	51.5	51.1	51.5	51.7	51.9	51.2	50.9	<b>49.8</b>	50.3	50.3	50.8	50.2	50.0	<b>49.8</b>	50.5	<b>49.5</b>
	H28	52.5	51.6	52.4	52.4	52.1	51.1	51.3	<b>49.8</b>	50.3	50.4	51.4	50.6	<b>49.9</b>	50.2		
	H27	51.6	50.5	52.3	52.4	52.1	51.3	51.0	<b>49.4</b>	51.0	50.5	50.6	50.5	<b>49.9</b>	<b>49.9</b>		
	H26	51.4	52.2	52.0	51.9	52.0	51.3	50.6	50.5	51.3	50.5	52.7	51.5	50.3	50.3		
H25	51.4	50.2	52.0	51.7	50.9	50.7	50.5	<b>49.9</b>	50.8	50.3	50.2	<b>49.7</b>	<b>48.9</b>	<b>49.5</b>			
基礎・基本の定着状況調査	H24	50.2		51.3		49.1		50.2		50.5		50.5		49.6			
	H23	49.5		50.4				50.5		51.1				50.4			
	H22	49.5		49.8				49.5		50.4				50.1			
	H21	49.4		49.8				49.6		49.9				50.1			
	H20	49.6		50.2				49.8		49.8				49.6			
	H19	49.5		49.9				49.7		50.4				50.2			
	H18	48.6		49.9				51.0		49.7				51.5			
	H17	48.6		49.6				49.9		49.9				49.9			
H16	48.0		49.9				49.8		50.2				49.3				

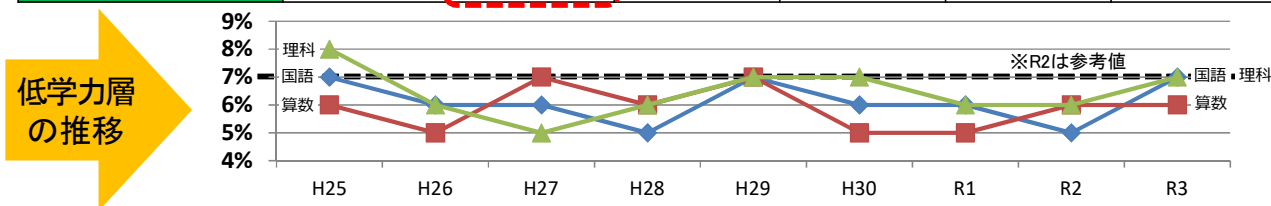
■全ての教科・区分において、偏差値50を超えた学校  
 小学校 104校/248校(41.9%) ※R1小学校127校/253校(50.2%)  
 中学校 23校/118校(19.5%) ※R1中学校30校/119校(25.2%)

## 偏差値の5段階分布と低学力層の推移(市町村立学校)

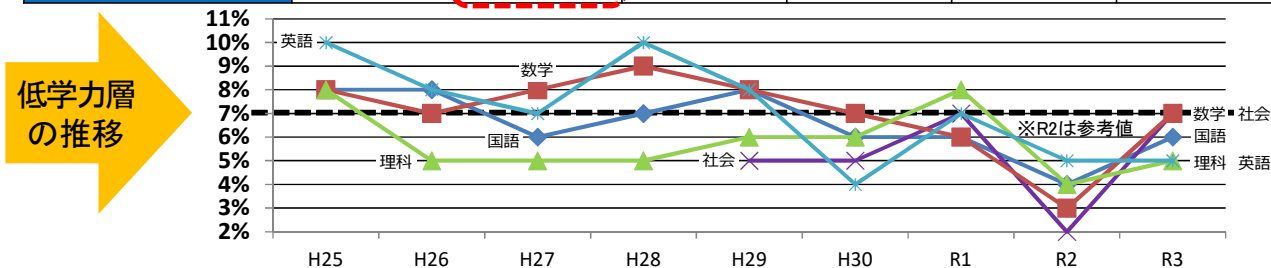
資料3

※偏差値 … 知識と活用の偏差値を総合した教科全体の偏差値

	段階	1		2		3		4		5	
	偏差値	34以下		35~44		45~54		55~64		65以上	
R3小学校 (市町村立学校)	国語	標準 7%		標準 17%		標準 34%		標準 40%		標準 2%	
	算数	標準 7%		標準 24%		標準 32%		標準 43%		標準 3%	
	理科	標準 7%		標準 17%		標準 35%		標準 38%		標準 3%	



	段階	1		2		3		4		5	
	偏差値	34以下		35~44		45~54		55~64		65以上	
R3中学校 (市町村立学校)	国語	標準 6%		標準 14%		標準 39%		標準 39%		標準 2%	
	社会	標準 7%		標準 22%		標準 33%		標準 33%		標準 5%	
	数学	標準 7%		標準 20%		標準 29%		標準 39%		標準 5%	
	理科	標準 5%		標準 24%		標準 34%		標準 28%		標準 9%	
	英語	標準 5%		標準 27%		標準 33%		標準 28%		標準 7%	
	理科	標準 5%		標準 24%		標準 34%		標準 28%		標準 9%	



## 市町村別偏差値一覧

資料4

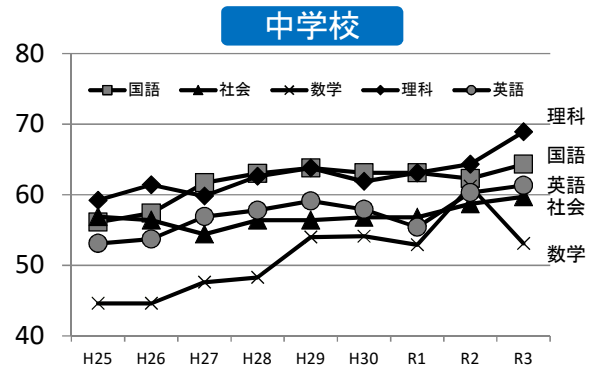
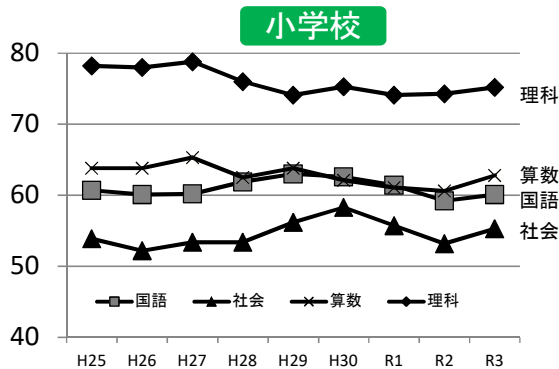
令和3年度	小学校						中学校										令和3年度
	国語		算数		理科		国語		社会		数学		理科		英語		
	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	知識	活用	
中津市	51.8	51.8	52.1	51.3	51.1	49.6	51.5	50.4	50.8	50.5	51.4	51.4	51.4	50.6	49.3	48.9	中津市
豊後高田市	52.1	52.5	51.8	52.4	51.5	49.6	53.5	52.4	51.0	50.3	51.5	50.9	53.7	53.5	48.7	47.8	豊後高田市
宇佐市	51.0	52.2	51.6	50.8	50.8	49.7	51.8	51.1	51.5	51.5	51.5	49.1	52.9	51.7	50.3	49.8	宇佐市
杵築市	53.0	52.7	52.9	51.5	54.5	51.3	52.9	51.6	51.8	50.4	50.4	49.8	52.0	51.7	50.2	49.9	杵築市
別府市	51.0	52.5	51.9	51.9	52.1	51.0	52.7	52.3	52.3	51.5	51.6	51.0	51.1	50.9	51.1	51.1	別府市
姫島村																	姫島村
国東市	52.7	53.9	55.5	53.6	54.6	52.9	52.1	51.9	50.3	50.4	50.8	49.9	50.7	50.3	48.7	50.0	国東市
日出町	51.6	52.1	52.4	51.0	51.6	48.9	50.8	50.0	51.5	50.9	53.7	51.6	51.3	51.0	50.7	50.3	日出町
大分市	51.2	52.1	52.3	52.0	51.4	50.8	51.7	50.8	51.5	50.1	51.3	50.8	51.3	50.5	51.0	50.8	大分市
臼杵市	51.4	53.3	52.6	52.4	51.8	50.8	52.5	51.9	51.8	51.0	49.8	49.5	50.3	49.8	50.2	49.8	臼杵市
津久見市	51.8	53.2	53.6	53.1	53.1	51.1	52.2	51.8	50.7	48.9	53.1	52.8	47.9	49.3	51.4	51.7	津久見市
由布市	50.5	51.1	51.6	51.5	49.7	49.9	50.8	49.3	48.7	48.1	51.6	49.8	50.0	50.3	51.2	50.2	由布市
佐伯市	50.6	50.5	50.0	49.4	49.9	48.8	51.7	51.3	51.8	50.6	52.6	50.9	51.9	51.3	50.8	50.5	佐伯市
竹田市	52.0	52.2	50.7	49.8	50.1	49.9	52.7	53.3	50.6	49.9	51.6	50.5	50.3	51.3	48.4	49.0	竹田市
豊後大野市	51.0	51.4	51.4	51.2	49.1	49.3	53.1	53.7	49.3	50.3	50.4	49.5	51.9	50.7	50.1	50.1	豊後大野市
日田市	51.3	52.2	52.3	52.1	51.9	50.4	50.7	51.3	50.0	49.0	50.0	49.4	49.9	48.9	49.8	49.1	日田市
玖珠町	51.8	53.9	55.1	54.9	52.9	51.6											玖珠町
九重町	52.9	53.5	52.8	52.3	53.3	52.7											九重町
市町村立学校	51.3	52.1	52.1	51.7	51.4	50.5	51.8	51.1	51.3	50.3	51.4	50.6	51.2	50.6	50.5	50.2	市町村立学校

※姫島村の小中学校、玖珠町及び九重町の中学校は1校のため公表しない。

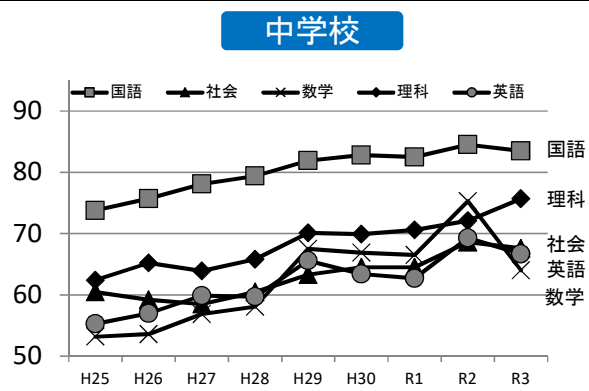
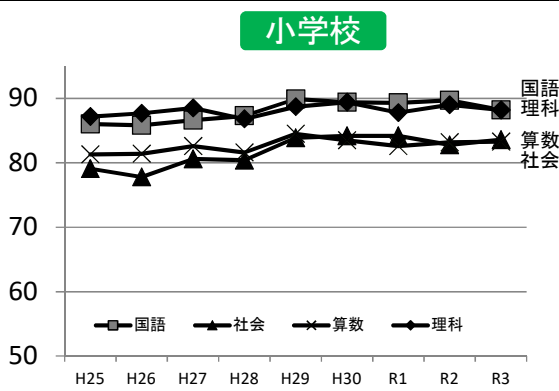
## 質問紙調査結果の推移「勉強が好き」「勉強が分かる」(H25-R3)

資料5

教科の勉強はどれくらい好きですか。  
(肯定的回答割合)



教科の勉強はどれくらい分かりますか。  
(肯定的回答割合)



- 「教科の勉強はどれくらい好きですか。」の質問について、小学校は、改善傾向。  
中学校は、数学の肯定的な回答の割合が約7ポイント減少。
- 「教科の勉強はどれくらい分かりますか。」の質問について、小学校は、肯定的な回答が横ばい。  
中学校は、数学の肯定的な回答の割合が約11ポイント減少。

## 質問紙調査結果から見える児童生徒の現状

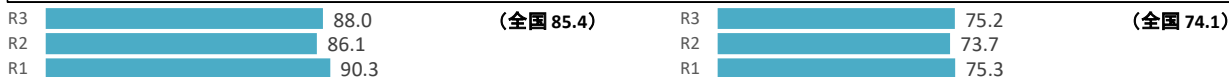
資料6

- 【小学校の傾向】  
○「夢や目標」や「自己肯定感」の項目では、肯定的な回答の割合が回復傾向にある。  
▲「生活習慣」の項目では、スマートフォンの使用時間が増加傾向にある。
- 【中学校の傾向】  
○「夢や目標」の項目では、肯定的な回答の割合が回復傾向にある。  
▲「生活習慣」の項目では、平日のテレビゲームの時間やスマートフォンの使用時間が増加傾向にある。

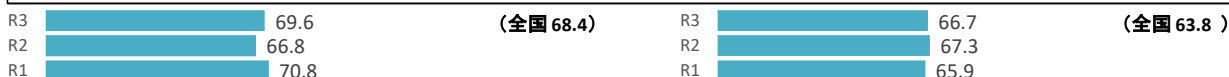
### 小学校

### 中学校

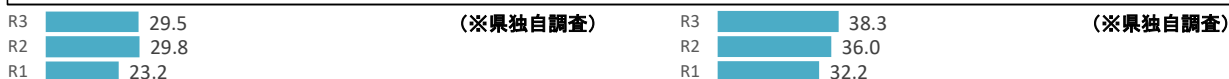
① 将来、あんな人になりたい、こんな事がしたい、こんな仕事につきたいという、夢や目標がある。



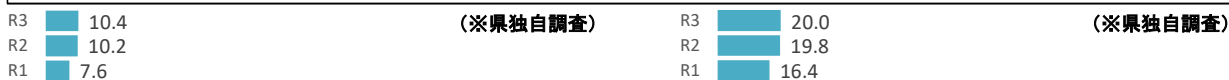
② 自分には、いいところがあると思う。



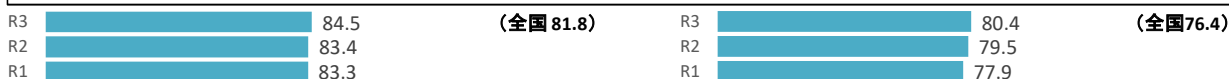
③ 学校の授業がある月曜日から金曜日に、1日当たりテレビゲームを2時間以上する。



④ 学校の授業がある月曜日から金曜日に、1日当たりスマートフォンで通話やメール、インターネットを2時間以上する。



⑤ あなたの気持ちを、分かろうとしてくれる先生がいますか。



## 令和3年度 県学力定着状況調査の結果概要と今後の取組

資料7

## 結果の分析

1. 新型コロナウイルス感染症対策での臨時休校等により学習内容の精選等行われたが、児童生徒は一定レベルの学力を身に付けることができている
  - 小・中学校とも全ての教科・区分で偏差値50を上回った
  - 小学校の低学力層の割合はやや増加傾向、中学校は減少傾向にある
2. 小学校は、積み上げてきた「授業づくりのスキル」の継承・発展を組織的に進めることが必要である  
中学校は、「3つの提言」を中心とした学力向上の取組を継続・充実させることが必要である
3. 自己肯定感を高め、「夢や目標」をもたせる指導や支援が一層求められる

## 今後の取組の重点

1. 授業力を高めることにより、自立した学習者を育成する組織的な取組の推進
  - ①「2020からの授業づくりハンドブック」「早わかり！単元計画の作成手順」等を活用した実践や研修の充実  
・「新大分スタンダード」の質の向上 ⇒ 主体的に学習に取り組むための「めあて」「振り返り」の位置付け  
⇒ 生徒指導の3機能を意識した授業のさらなる推進
  - ②家庭学習を含めた1人1台端末の効果的な活用等による指導方法・指導体制の工夫改善
  - ③小学校高学年における教科担任制の推進 ⇒ 「分かる・楽しい」授業
  - ④「授業力向上アドバイザー」による若手教員への指導支援
  - ⑤中学校学力向上対策「3つの提言」のさらなる充実
2. Withコロナにおける特別活動や体験的な学習の保障
  - ①自己有用感や達成感を味わわせる活動の工夫 ⇒ 「めあて」「振り返り」の位置付け
  - ②学校行事等の教育計画の再編成
  - ③キャリア・ノート等を活用した「目標をもって生きる意欲や態度」の育成