

大分教育事務所訪問 54

大分市立八幡小学校から学ぶ

学校経営から学ぶ

本校は、右の図のように9つの項目において全教職員で協議をし、それぞれの成果と課題を明らかにしています。そして、各項目の課題を解決するために、教師が何を教えるかではなく、子どもにどのような資質・能力をつけるべきかを明記し、資質・能力の3本柱をもとに、目指す子ども像を設定しています。

そのようなことを通して、学校の教育目標を「自ら学ぶ力と豊かな心を持ち、心身ともにたくましい子どもの育成」とし、

○自ら学ぶ力：課題設定力・自己評価力

○豊かな心：多様性・人間関係形成力

○心身ともにたくましい：意欲的に取り組む力と、目標に対して育成すべき資質・能力を明確にしています。

また、すべての教育活動において育成を目指す資質・能力を「自ら考える力（課題設定力・自己評価力）」と定め、教職員のみならず、子ども達も「何のために学ぶのか」を意識をして、日々の授業や行事に取り組んでいます。

このように、子どもにつけたい力（資質・能力）を明確にした上位目標を設定することにより、それぞれの取組（手段）は、担当者や担任に任せることができ、当事者意識がよりすすむと思えます。同時に、保護者・地域の方との共通理解が図られ、協働的な実践も推進されることでしょう。

授業から学ぶ

どの指導案も、ねらいが明確であり資質・能力を意識した授業が展開されていました。特に2年生算数では「先生は次に何を求めるのか？」と、子ども達に問題を考えさせる等、正に課題設定力を意識した発問でした。また、分散登校で学級を分けても、教員は学年部を超えて授業を行う等、協働的な実践が行われていました。今後は、授業の終末の「振り返り」で、子ども達がどのような事を書くのか、どんな姿になったら良いのか等、教師が願う具体的なゴールの姿とすることで、「ねらい」との連動や、評価規準がより明確になります。そのような、具体的な実践を日常的に行うことで授業力がより向上すると思いました。

令和3年度 育成を目指す資質・能力		自ら考える力（課題設定力・自己評価力）		めざす子ども像	
知識及び技能	徳	体	知	徳	体
<ul style="list-style-type: none"> <li>○既習事項を活用できる</li> <li>○基礎的な力は身に付いてきている</li> <li>○テスト・宿題の出し合いで共通理解がなされている</li> <li>●読者の立場から読む力</li> <li>●情報の読み取り力</li> <li>●自分の考えを文章で表現できない</li> <li>●自分の考えを根拠を持って、考え</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○授業時が日々の授業に生きている</li> <li>○関心・意欲・態度がよい</li> <li>●人間関係を構築する力</li> <li>●友だちとのよりよい関わり方を考えようとする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○なわとび運動に熱心な取組</li> <li>○マラソン、なわとびなどの全校での取組</li> <li>●遊びを通して思いやりの心をもつ</li> <li>●早寝早起き前ご飯の定着</li> <li>●より良い生活習慣の定着</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の考え友だちの考えを説明できる</li> <li>●自分の考えを根拠を持って、考え</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友だちの良い所を認める</li> <li>●規範意識・人物意識が高まりがない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な遊びが見られ運動に熱心である</li> <li>○リズム跳びへの積極的な取組</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○意欲的に取り組める</li> <li>●忘れ物多い 宿題をしてこない</li> <li>●知識を応用できない</li> <li>●テストの見直しが見られない</li> <li>●容易な課題には意欲的だが困難な課題は応用できにくい 学習規律を整える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○委員会・係活動に一生懸命に取り組める</li> <li>○委員会・係活動に前向きに取り組める</li> <li>●無言清掃しつかり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ランニングカードで意欲的に取り組める</li> <li>○めあてを持って長縄集会でクラスで取り組む</li> <li>○縄跳び持久走など目標に向かってがんばる</li> <li>●より良い運動のための自分なりの努力</li> <li>●意欲的に取り組む力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手の立場に立って考え進んでふれあうことのできる子ども</li> <li>●めあてを決め決めに向かい考え工夫する力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達の良い所を認める</li> <li>●規範意識・人物意識が高まりがない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な遊びが見られ運動に熱心である</li> <li>○リズム跳びへの積極的な取組</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○意欲的に取り組む力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○委員会・係活動に一生懸命に取り組める</li> <li>○委員会・係活動に前向きに取り組める</li> <li>●無言清掃しつかり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ランニングカードで意欲的に取り組める</li> <li>○めあてを持って長縄集会でクラスで取り組む</li> <li>○縄跳び持久走など目標に向かってがんばる</li> <li>●より良い運動のための自分なりの努力</li> <li>●意欲的に取り組む力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手の立場に立って考え進んでふれあうことのできる子ども</li> <li>●めあてを決め決めに向かい考え工夫する力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達の良い所を認める</li> <li>●規範意識・人物意識が高まりがない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な遊びが見られ運動に熱心である</li> <li>○リズム跳びへの積極的な取組</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○忘れ物多い 宿題をしてこない</li> <li>●知識を応用できない</li> <li>●テストの見直しが見られない</li> <li>●容易な課題には意欲的だが困難な課題は応用できにくい 学習規律を整える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○委員会・係活動に一生懸命に取り組める</li> <li>○委員会・係活動に前向きに取り組める</li> <li>●無言清掃しつかり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ランニングカードで意欲的に取り組める</li> <li>○めあてを持って長縄集会でクラスで取り組む</li> <li>○縄跳び持久走など目標に向かってがんばる</li> <li>●より良い運動のための自分なりの努力</li> <li>●意欲的に取り組む力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手の立場に立って考え進んでふれあうことのできる子ども</li> <li>●めあてを決め決めに向かい考え工夫する力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達の良い所を認める</li> <li>●規範意識・人物意識が高まりがない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な遊びが見られ運動に熱心である</li> <li>○リズム跳びへの積極的な取組</li> </ul>



NO.255 2021年9月 八幡小学校

待つ姿勢

姿勢をみると、やる気、自信、興味などが伝わります。



NO.257 2021年9月 八幡小学校

集中力

自分で考え予想したことだから、実験をして検証したい。先生の指示をしっかりと聞いて、はやく確かめたい。



NO.258 2021年9月 八幡小学校

自信の拳手

天井を刺すようにまっすぐに腕を挙げ、指先まで集中し、先生の目をしっかりと見る。やる気と自信が教室中に伝わる。



NO.256 2021年9月 八幡小学校

個別最適

ネットで調べる。資料と比較する。一人で考える。友達と協力する。それぞれ、自分にあった方法が選べるので、やる気になる。