

学力向上に効果のある取組事例

豊後大野市小中一貫教育校朝地小中学校

⑦生徒指導の3機能を意識した問題解決的な展開

取組の具体①

【「自己存在感」を与える場の設定】

- 学習の成果が実感できるふり返し活動
 - ・発達段階に応じたふり返し
 - ・各自のふり返しを交流する場の工夫
 - ・単元終了後に、学習全体をふり返る

あさじ 朝地っ子・学習のふりかえり

～手をあげる～

①どれくらい(わかった、楽しかった・・・)かな?
手をあげてゆびであらわそう!

5ぽん ←————→ 1ぽん
(とてもどうおもう)……………(どうおもわない)

～話す～

②わかったことや感想を話そう!
(ペア) (グループ) (学級)

～書く～

③れんしゅうもんだいをしよう!

④どれくらいわかったかな? ニコニコマークであらわそう!

😊 (よくわかった) 😐 (まあまあわかった) 😞 (よくわからなかった)

⑤わかったこと(学んだこと)をキーワードや学んだ言葉をつかって(3～5文)で書こう!

⑥単元をふりかえって 学んだことをじっくり書こう!

取組の具体②

【「共感的人間関係」を育む場の設定と工夫】

- 子どもの実態や学習内容に応じて、ねらい・学習形態・方法などを選択する。
 - 〈必然性〉～ペア・グループだからこそ効果が上がる必然性のある学習場面で設定する
 - 〈ねらい〉～ ペア・グループ学習のねらいを明確にして話し合いを始める
 - 〈学習形態〉～ねらいによってメンバーを変える
 - 〈方法〉～ 話し合いの方法を工夫する
 - 〈まとめ方〉～内容に応じたまとめ方を選択する

あさじ 朝地っ子 ペア・グループ学習

① 自信をもつ!

② ヒントをもらう!

③ くらべる!

④ 1つにきめる!

⑤ 順番をつける!

⑥ 解決する!

⑦ 新しい考えを発見する!

はなしをきくときは、

- あ…あい手を見て
- い…いけんや考えをもって
- う…うなずきながら
- え…えがおで
- お…終わりまで!

取組の具体③

【「自己決定」の場の工夫】

○自分の考えを整理できるワークシートの工夫

○自分の考えを視覚化する思考ツールの活用

取組の具体④

【深める「問い」の工夫】

○課題に対する話し合い活動の終盤で、ねらいに迫るための発問によって学びを深める。

