

学力向上に効果のある取組事例

由布市立由布院小学校

①校内研修などによる授業改善

①主体性・意欲をのばすための授業改善

- 目的をもった「ペア活動」「グループ活動」を取り入れた授業を全学年で取り組み、①よく聞く②反応(リアクション)を返す③伝える④深めるを共通のめあてとしている。毎月子どもの実態から、取組方を見直し、コロナ禍でも時間や交流方法を工夫して取り組んでいる。
- ・2学期の全校の取組の方向性は「子どもに考えの深まりを実感させること」とし、「深める」手立てを工夫している。
例)自分の考えに付け加えを「青」で記入。新しい考えを「赤」で記入等。
- 主体的な学習者を育てるために、全校で「ふりかえり」の研究にも取り組んでいる。全校共通の「ふりかえりポイント」をもとに、学年ごとに発達段階に合わせた言葉の観点表をつくり、焦点化することでふりかえりの意義を子どもと共有しながら授業にのぞんでいる。成果や課題など実態を短期のスパンで出し合い、見直しをしている。
- 小学校教科担任制により同一教科を複数受け持つことで、教科の系統性をつかめたり、専門性を高めることができている。授業力向上・学力向上につながっている。

観点	考えられる 振り返りの視点
知識・技能	①今日できたこと ②今日わかったこと
概念化	③どんな学習だったか。つながりはあるか。使えることは何か。
思・判・表	④学習の中で考えたこと、できるように工夫したこと ⑤自分以外の考えを聞いて、どう変わったか ⑥これから、どんな工夫をしたら解決できるか
主体的な学習に向かう姿	※①②③④⑤⑥について意欲的に、ふりかえっている。 (意欲…追求したいという意識、調整しようとしている姿) ③④⑥について、自分をふりかえり、工夫している姿が見えるか(必ずしも、正しい方向でなくても構わない)

観点	振り返りの視点(全校共通)	学習課題
知識・技能	①今日できたこと ②今日わかったこと	①自分のへんが (reason)で ②自分のへんが (use)で ③自分のへんが (use)で ④自分のへんが (use)で
概念化	③どんな学習だったか。つながりはあるか。使えることは何か。	①自分のへんが (use)で ②自分のへんが (use)で ③自分のへんが (use)で ④自分のへんが (use)で
思・判・表	④学習の中で考えたこと、できるように工夫したこと ⑤自分以外の考えを聞いて、どう変わったか ⑥これから、どんな工夫をしたら解決できるか	①自分のへんが (use)で ②自分のへんが (use)で ③自分のへんが (use)で ④自分のへんが (use)で
主体的な学習に向かう姿	※①②③④⑤⑥について意欲的に、ふりかえっている。 ③④⑥について、自分をふりかえり、工夫している姿が見えるか(必ずしも、正しい形でなくても構わない)	

②意欲向上・豊かな表現につながる言語活動の工夫と授業実践

※本校は英語推進校であるため、このような取り組みを行っている。

- 「外国語活動」「外国語科」を中心に、子どもにとって、「目的意識」「相手意識」の持てる必然的な「言語活動」を工夫し、学校独自の単元プランを作成し、3～6年まで実践し、提案授業を毎年行っている。(1・2年生は特別活動で行う)
- 授業過程の中で、「Activity」が活性化され、外国語に苦手意識を持たないように、6つの工夫を取り入れている。
①単元のゴールをつかませる②目的意識の持てるめあて
③場面に入り込ませる④抵抗をなくしチャレンジできる
⑤Activityを深める途中評価⑥変容に気づけるふりかえり
- 「主体的なコミュニケーションが図れる子どもの育成」をテーマに、全校共通のめあてを持ち、教材をつくり、主体的な表現力を伸ばす日常的な取組を計画し、実施している。
- 教師の表現力・外国語力のスキルアップのための研修を、研修の際にショートで持ち、誰でも高学年の外国語科を担当できるように研修している。

コミュニケーションのある言語活動による工夫 (わが校で実践するための工夫)	研究して考えられる手立て 方法	工夫する授業過程
単元の見通しをつかませるための工夫	学習の見通しの特たせ方・学習活動計画の提示・言語活動の活性化	単元のはじめ・導入時
コミュニケーションのめあてをしっかりとらせる工夫	ゲーム・トレーニングの方法 めあての提示の仕方	2. Small Talk (5分) 3. Today's goal (めあての確認)
コミュニケーションの場面に入り込ませる工夫	ゲーム・トレーニングの方法	5. Activity (言語活動)
抵抗をなくし言語活動にチャレンジしようとするための工夫	アラクティスの方法	4. Pre-task (フリースクール) 5. Activity (言語活動)
言語活動を深めるための工夫	ワークシート コメントタイム (途中評価)	5. Activity (言語活動)
児童が自らの変容に気づき、次につなげるための工夫	ふりかえりシート ふりかえりの仕方・評価の仕方	6. Reflection (ふりかえり)

由布院にきてくれる外国人にインタビュー！
「あなたの好きな日本の料理は何？」
～料理ランキングを作って 農家の人に知らせよう！～

学習計画

- ①様々な好きなものをたずねる言い方・答え方を知ろう。
- ②好きなものをたずねたり答えたりする言い方をたくさん使って慣れよう！
- ③答えたくなるような話し方でインタビューができるようになろう！
- ④たくさん外国人観光客が好きな料理のインタビューをしよう

すすんで発表
はっきり伝える
あいさつで聞く
へんじ・反応をかえして

Smile
笑顔で
Clear voice
はっきり伝える
Eye contact
目を見ながら
Reaction
反応して