

# 令和3年度「大分県学力定着状況調査」「全国学力・学習状況調査」別府市の結果

別府市教育委員会

## 1 調査結果公表の目的

令和3年度「大分県学力定着状況調査」及び「全国学力・学習状況調査」の調査結果、及び別府市全体の課題と課題解決の方策を公表することにより、別府市児童生徒の学力向上に向けて、学校・家庭・地域がそれぞれの果たすべき役割を認識し、一体となって取組を推進する機運を高めることを目的としています。

## 2 調査の概要

|      | 大分県学力定着状況調査（大分県教育委員会実施）  | 全国学力・学習状況調査（文部科学省実施）   |
|------|--|--|
| 調査目的 | 県内小中学校および義務教育学校の児童生徒の学力や学習・生活状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、教育に関する継続的な検証サイクルを確立する。また、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。  | 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。 |
| 実施日  | 令和3年4月20日（火）   | 令和3年5月27日（木）   |
| 調査対象 | 小学校第5学年及び中学校第2学年   | 小学校第6学年及び中学校第3学年   |
| 調査事項 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○国語（「知識」及び「活用」に関する問題）</li> <li>○算数・数学（「知識」及び「活用」に関する問題）</li> <li>○社会（「知識」及び「活用」に関する問題）＜中のみ＞</li> <li>○理科（「知識」及び「活用」に関する問題）</li> <li>○英語（「知識」及び「活用」に関する問題）＜中のみ＞</li> <li>○総合質問紙調査（自己認識・社会性、学級環境、生活・学習習慣等に関する調査）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○国語</li> <li>○算数・数学</li> <li>○児童生徒質問紙調査（学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査）</li> </ul>                                |

### 3 調査結果

#### ① 令和3年度大分県学力定着状況調査

| 学年       |    | 小学校5年生 |      |      |      |      |      |
|----------|----|--------|------|------|------|------|------|
| 項目       | 教科 | 国語     |      | 算数   |      | 理科   |      |
|          |    | 知識     | 活用   | 知識   | 活用   | 知識   | 活用   |
| 大分県平均正答率 |    | 75.3   | 64.2 | 75.3 | 60.4 | 69.3 | 54.5 |
| 大分県偏差値   |    | 51.3   | 52.1 | 52.1 | 51.7 | 51.4 | 50.5 |
| 別府市正答率   |    | 74.7   | 65.4 | 74.8 | 60.8 | 70.6 | 55.9 |
| 別府市偏差値   |    | 51.0   | 52.5 | 51.9 | 51.9 | 52.1 | 51.0 |

| 学年       |    | 中学校2年生 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----------|----|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 項目       | 教科 | 国語     |      | 社会   |      | 数学   |      | 理科   |      | 英語   |      |
|          |    | 知識     | 活用   | 知識   | 活用   | 知識   | 活用   | 知識   | 活用   | 知識   | 活用   |
| 大分県平均正答率 |    | 78.3   | 63.4 | 63.3 | 55.1 | 70.0 | 44.7 | 55.3 | 55.9 | 62.6 | 46.5 |
| 大分県偏差値   |    | 51.8   | 51.1 | 51.3 | 50.3 | 51.4 | 50.6 | 51.2 | 50.6 | 50.5 | 50.2 |
| 別府市正答率   |    | 79.9   | 66.1 | 65.3 | 58.0 | 70.7 | 45.7 | 55.1 | 56.7 | 63.9 | 48.6 |
| 別府市偏差値   |    | 52.7   | 52.3 | 52.3 | 51.5 | 51.6 | 51.0 | 51.1 | 50.9 | 51.1 | 51.1 |

#### ② 令和3年度全国学力・学習状況調査

| 学年     |    | 小学校6年生  |      | 中学校3年生 |      |
|--------|----|---------|------|--------|------|
| 項目     | 教科 | 国語      | 算数   | 国語     | 数学   |
|        |    | 全国平均正答率 | 64.7 | 70.2   | 64.6 |
| 別府市正答率 | 65 | 69      | 64   | 54     |      |

※ 上記調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面です。

4 平成3年4月・5月に調査を実施した各学年の概況

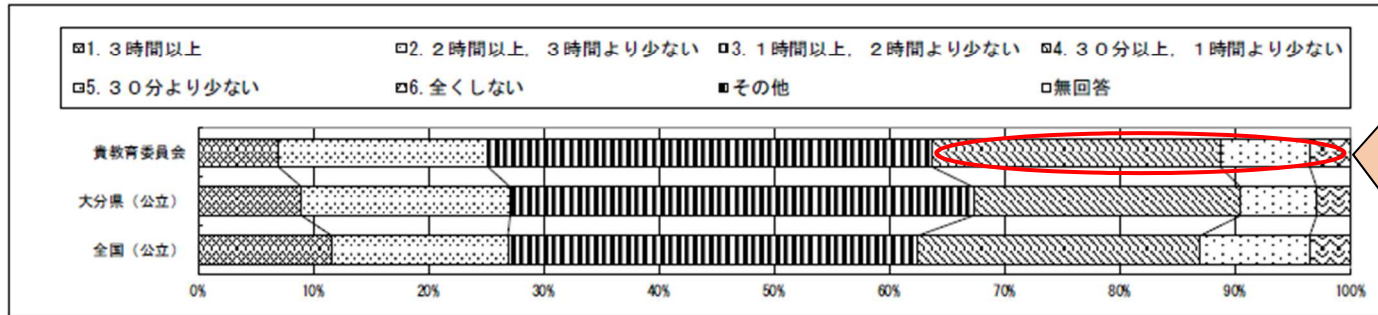
| 小学校5年生（大分県学力定着状況調査）  | 中学校2年生（大分県学力定着状況調査）  |
|--|--|
| <p>○偏差値による比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4年連続で、6項目全てで偏差値50を上回っている。</li> </ul> <p>○大分県平均正答率との比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4項目において、大分県平均正答率以上である。</li> </ul> <p>○これまでの各種調査結果との比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校3・4年の別府市学力調査結果と比較すると、継続的な指導・支援によって、学力の着実な定着が図られている。</li> </ul> | <p>○偏差値による比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10項目全てで偏差値50を上回っている。</li> </ul> <p>○大分県平均正答率との比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・9項目において、大分県平均正答率を上回っている。</li> </ul> <p>○これまでの各種調査結果との比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校での大分県学力定着状況調査、全国学力・学習状況調査、別府市学力調査結果と比較すると、継続的な指導・支援によって、学力の着実な定着が図られている。</li> </ul> |
| 小学校6年生（全国学力・学習状況調査）  | 中学校3年生（全国学力・学習状況調査）  |
| <p>○全国平均正答率との比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語は全国平均正答率を上回っている。算数は、1.2ポイント全国平均正答率を下回っている。</li> </ul> <p>○これまでの各種調査結果との比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校3年からの別府市学力調査の結果と比較すると、全国平均以上または同程度の学力を継続してきている。算数は全国調査問題に対応できる学力を育む必要がある。</li> </ul>  | <p>○全国平均正答率との比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語は0.6ポイント、数学は3.2ポイント全国平均正答率を下回っている。</li> </ul> <p>○これまでの各種調査結果との比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全項目全国平均正答率を下回っているが、小学校6年の全国学力・学習状況調査の結果と比較すると、継続した取組により小学校6年時よりも学力の向上が見られる。数学は全国調査問題に対応できる学力を育む必要がある。</li> </ul>   |

## 5 学習や生活の状況

### ① 家庭学習習慣（時間）

【令和3年5月 小学校6年生】

| 質問番号    | 質問事項   |      |      |      |     |     |   |   |   |     |     |
|---------|--|------|------|------|-----|-----|---|---|---|-----|-----|
| (18)    | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） |      |      |      |     |     |   |   |   |     |     |
| 選択肢     | 1  | 2    | 3    | 4    | 5   | 6   | 7 | 8 | 9 | その他 | 無回答 |
| 貴教育委員会  | 7.0  | 18.2 | 38.6 | 25.0 | 7.8 | 3.5 |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
| 大分県（公立） | 9.0  | 18.1 | 40.2 | 23.2 | 6.6 | 2.9 |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
| 全国（公立）  | 11.6   | 15.3 | 35.6 | 24.5 | 9.5 | 3.5 |   |   |   | 0.0 | 0.0 |

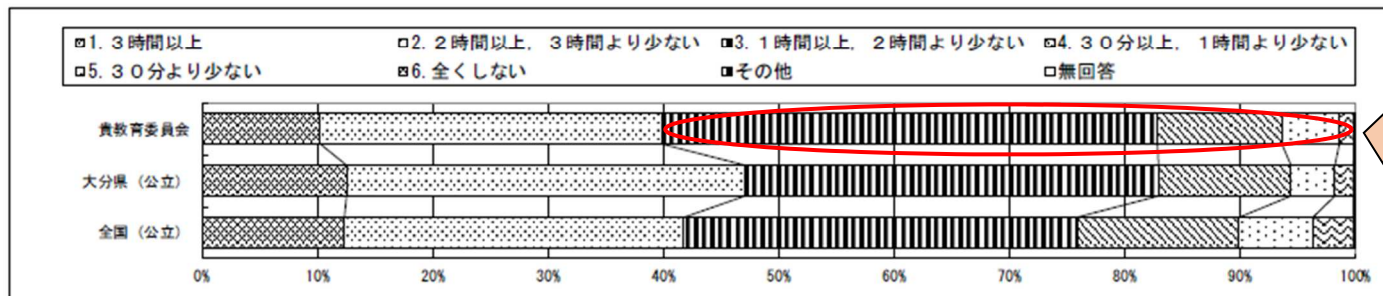


① 家庭学習時間1時間未満の児童の割合は、36.3%。  
〔平成31年度 24.2%〕  
〔平成30年度 37.1%〕

② 別府市の1日当たりの学習時間が1時間未満の児童の割合は、全国より低く、県より高い。

【令和3年5月 中学校3年生】

| 質問番号    | 質問事項   |      |      |      |     |     |   |   |   |     |     |
|---------|--|------|------|------|-----|-----|---|---|---|-----|-----|
| (18)    | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） |      |      |      |     |     |   |   |   |     |     |
| 選択肢     | 1  | 2    | 3    | 4    | 5   | 6   | 7 | 8 | 9 | その他 | 無回答 |
| 貴教育委員会  | 10.2   | 29.6 | 43.0 | 10.8 | 5.0 | 1.3 |   |   |   | 0.0 | 0.1 |
| 大分県（公立） | 12.5   | 34.6 | 35.9 | 11.5 | 3.8 | 1.6 |   |   |   | 0.1 | 0.1 |
| 全国（公立）  | 12.3   | 29.5 | 34.1 | 14.1 | 6.4 | 3.5 |   |   |   | 0.1 | 0.1 |



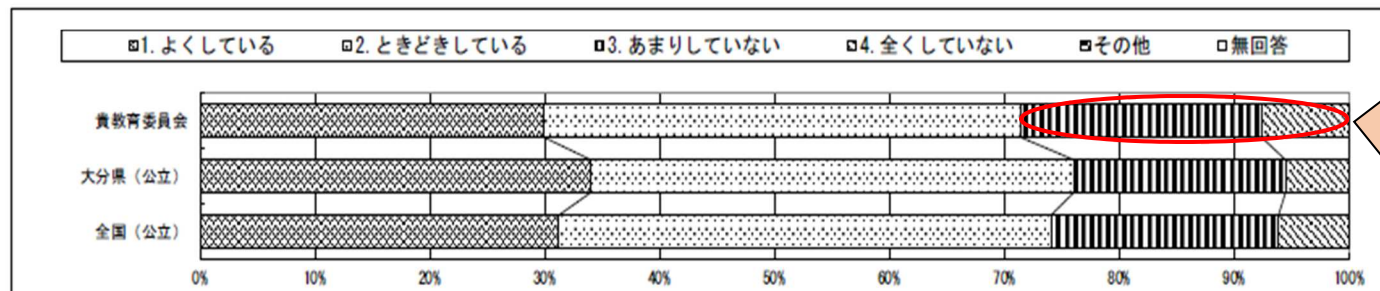
① 家庭学習時間2時間未満の生徒の割合は、60.1%。  
〔平成31年度 58.7%〕  
〔平成30年度 61.1%〕

② 別府市の1日当たりの学習時間が2時間未満の生徒の割合は、全国、県より高い。

## ②家庭学習習慣（計画）

【令和3年5月 小学校6年生】

| 質問番号    | 質問事項                                 |      |      |     |   |   |   |   |   |     |     |
|---------|--------------------------------------|------|------|-----|---|---|---|---|---|-----|-----|
| (17)    | 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む） |      |      |     |   |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢     | 1                                    | 2    | 3    | 4   | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | その他 | 無回答 |
| 貴教育委員会  | 29.9                                 | 41.5 | 21.0 | 7.6 |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
| 大分県（公立） | 34.0                                 | 42.0 | 18.4 | 5.5 |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
| 全国（公立）  | 31.2                                 | 42.8 | 19.8 | 6.1 |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |

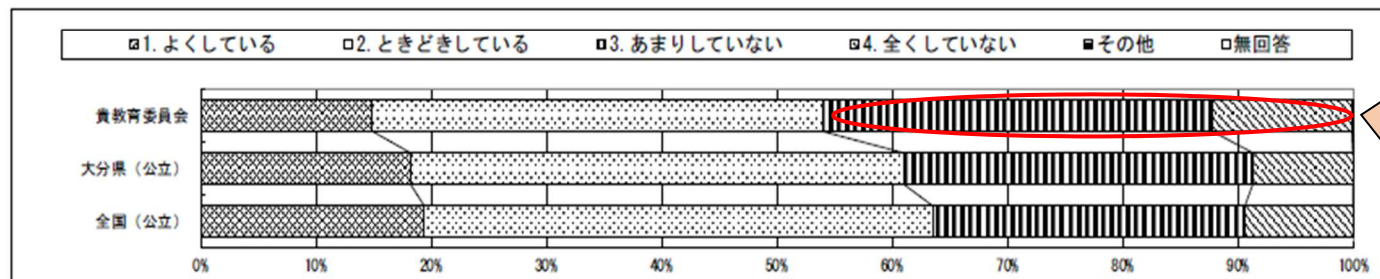


①「家で自分で計画を立てて勉強をしている」の質問に、「あまりしていない」「全くしていない」と回答した児童の割合は、28.6%。

②別府市の「あまりしていない」「全くしていない」と回答した児童の割合は、全国・県より高い。

【令和3年5月 中学校3年生】

| 質問番号    | 質問事項                                 |      |      |      |   |   |   |   |   |     |     |
|---------|--------------------------------------|------|------|------|---|---|---|---|---|-----|-----|
| (17)    | 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む） |      |      |      |   |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢     | 1                                    | 2    | 3    | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | その他 | 無回答 |
| 貴教育委員会  | 14.9                                 | 39.0 | 33.8 | 12.1 |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.1 |
| 大分県（公立） | 18.2                                 | 42.8 | 30.3 | 8.7  |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
| 全国（公立）  | 19.4                                 | 44.1 | 27.1 | 9.4  |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |



①「家で自分で計画を立てて勉強をしている」の質問に、「あまりしていない」「全くしていない」と回答した生徒の割合は、45.9%。

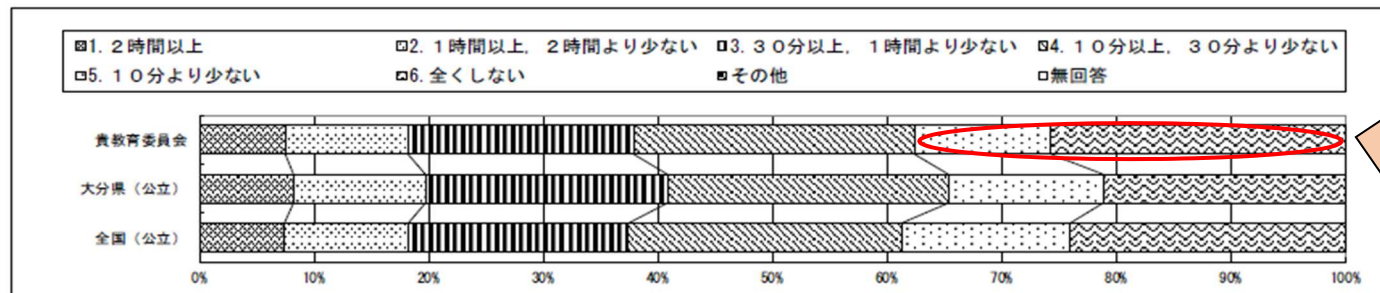
②別府市の「あまりしていない」「全くしていない」と回答した生徒の割合は、全国・県より高い。



### ③読書の推進

【令和3年5月 小学校6年生】

| 質問番号    | 質問事項  |      |      |      |      |      |   |   |   |     |     |
|---------|---|------|------|------|------|------|---|---|---|-----|-----|
| (21)    | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く） |      |      |      |      |      |   |   |   |     |     |
| 選択肢     | 1   | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7 | 8 | 9 | その他 | 無回答 |
| 貴教育委員会  | 7.5   | 10.7 | 19.7 | 24.5 | 11.9 | 25.7 |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
| 大分県（公立） | 8.2   | 11.5 | 21.1 | 24.5 | 13.5 | 21.1 |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
| 全国（公立）  | 7.4   | 10.8 | 19.2 | 23.8 | 14.7 | 24.0 |   |   |   | 0.0 | 0.0 |



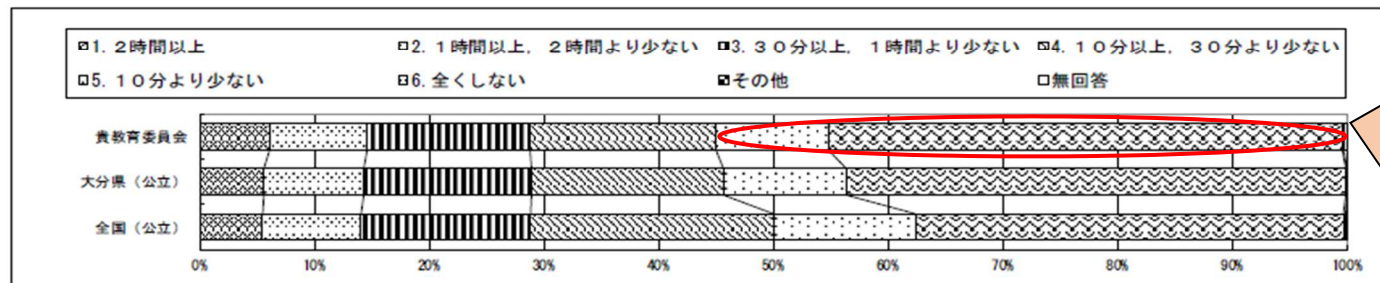
①読書時間10分未満（週に1時間未満）の児童の割合は、37.6%。

〔平成31年度 35.0%〕  
〔平成30年度 31.7%〕

②別府市の1日当たりの読書時間が10分未満の児童の割合は、全国より低く、県より高い。

【令和3年5月 中学校3年生】

| 質問番号    | 質問事項  |     |      |      |      |      |   |   |   |     |     |
|---------|---|-----|------|------|------|------|---|---|---|-----|-----|
| (21)    | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く） |     |      |      |      |      |   |   |   |     |     |
| 選択肢     | 1   | 2   | 3    | 4    | 5    | 6    | 7 | 8 | 9 | その他 | 無回答 |
| 貴教育委員会  | 6.1   | 8.5 | 14.2 | 16.2 | 9.8  | 44.8 |   |   |   | 0.1 | 0.3 |
| 大分県（公立） | 5.6   | 8.7 | 14.6 | 16.7 | 10.7 | 43.5 |   |   |   | 0.1 | 0.0 |
| 全国（公立）  | 5.5   | 8.6 | 14.8 | 21.2 | 12.4 | 37.4 |   |   |   | 0.2 | 0.1 |



①読書時間10分未満（週に1時間未満）の児童の割合は、54.6%。

〔平成31年度 55.6%〕  
〔平成30年度 54.3%〕

②別府市の1日当たりの読書時間が10分未満の生徒の割合は、全国・県より高い。

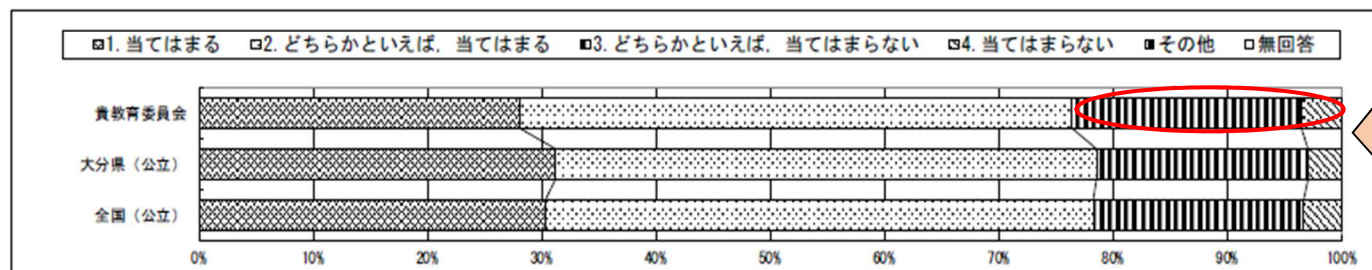
#### ④主体的な学び

【令和3年5月 小学校6年生】

| 質問番号    | 質問事項   |      |      |     |   |   |   |   |   |     |     |
|---------|--|------|------|-----|---|---|---|---|---|-----|-----|
| (33)    | 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか |      |      |     |   |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢     | 1  | 2    | 3    | 4   | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | その他 | 無回答 |
| 貴教育委員会  | 28.1   | 48.4 | 20.1 | 3.5 |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
| 大分県（公立） | 31.2   | 47.3 | 18.5 | 2.9 |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
| 全国（公立）  | 30.3   | 47.9 | 18.4 | 3.3 |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |

①「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだ」の質問に、「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」と回答した児童の割合は、23.6%。

②別府市の「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」と回答した児童の割合は、全国・県より高い。

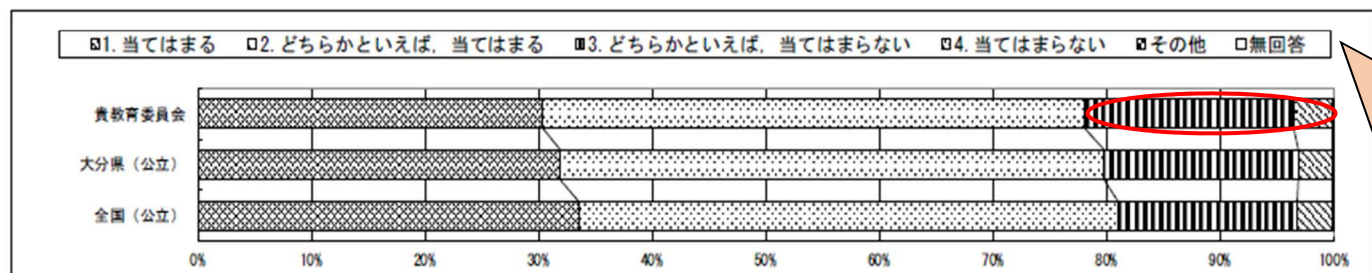


【令和3年5月 中学校3年生】

| 質問番号    | 質問事項  |      |      |     |   |   |   |   |   |     |     |
|---------|---|------|------|-----|---|---|---|---|---|-----|-----|
| (33)    | 1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか |      |      |     |   |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢     | 1   | 2    | 3    | 4   | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | その他 | 無回答 |
| 貴教育委員会  | 30.4  | 47.7 | 18.4 | 3.4 |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.1 |
| 大分県（公立） | 31.9  | 47.9 | 17.1 | 3.0 |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.1 |
| 全国（公立）  | 33.5  | 47.5 | 15.8 | 3.1 |   |   |   |   |   | 0.0 | 0.1 |

①「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだ」の質問に、「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」と回答した生徒の割合は、21.8%。

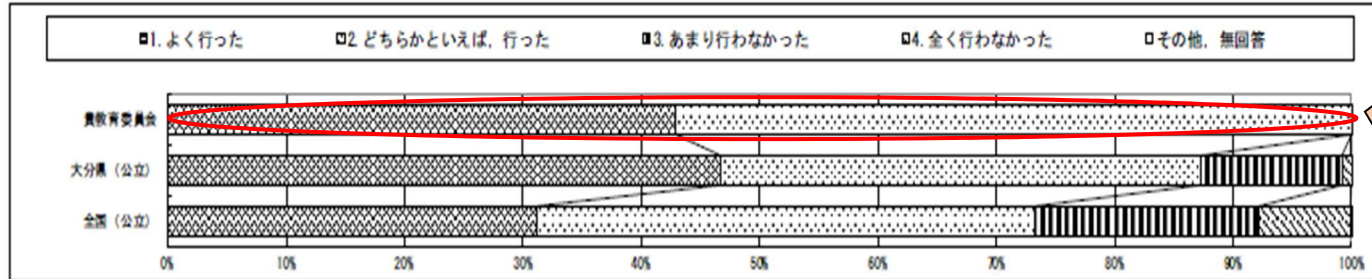
②別府市の「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」と回答した生徒の割合は、全国・県より高い。



## 6 保護者や地域の人との協働

【令和3年5月 小学校14校】

| 質問番号    | 質問事項  |      |      |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    | その他 | 無回答 |
|---------|---|------|------|-----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-----|-----|
| (83)    | ※<br>地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(82)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか |      |      |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |     |     |
| 選択肢     | 1   | 2    | 3    | 4   | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |     |     |
| 貴教育委員会  | 42.9  | 57.1 | 0.0  | 0.0 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |     | 0.0 |
| 大分県(公立) | 46.7  | 40.6 | 11.9 | 0.8 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |     | 0.0 |
| 全国(公立)  | 31.2  | 42.1 | 18.9 | 7.7 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |     | 0.1 |



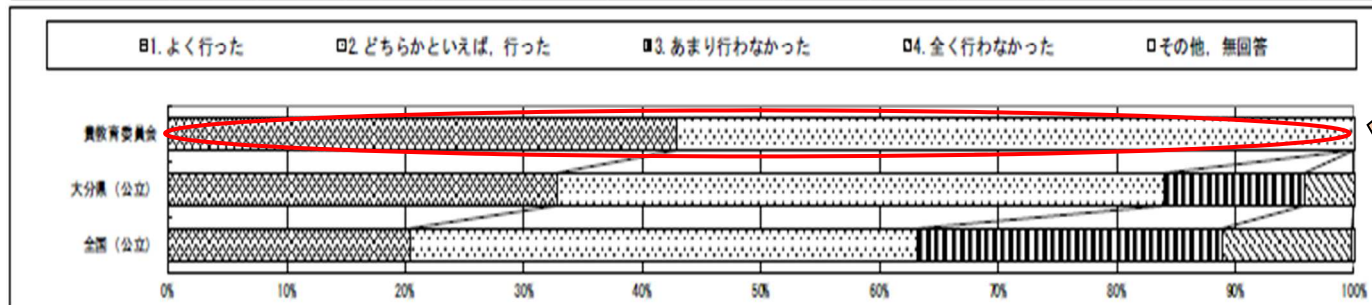
※(82)の質問にある活動とは、学校美化、登下校見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等

①「コミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行った」の質問に「よく行った」「どちらかといえば、行った」と回答した割合は、100%。

②別府市の「よく行った」「どちらかといえば、よく行った」と回答した学校の割合は、全国・県より高い。

【令和3年5月 中学校7校】

| 質問番号    | 質問事項  |      |      |      |   |   |   |   |   |    |    |    |    | その他 | 無回答 |
|---------|---|------|------|------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-----|-----|
| (83)    | ※<br>地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(82)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか |      |      |      |   |   |   |   |   |    |    |    |    |     |     |
| 選択肢     | 1   | 2    | 3    | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |     |     |
| 貴教育委員会  | 42.9  | 57.1 | 0.0  | 0.0  |   |   |   |   |   |    |    |    |    |     | 0.0 |
| 大分県(公立) | 32.8  | 51.3 | 11.8 | 4.2  |   |   |   |   |   |    |    |    |    |     | 0.0 |
| 全国(公立)  | 20.4  | 42.9 | 25.7 | 10.9 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |     | 0.2 |



※(82)の質問にある活動とは、学校美化、登下校見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等

①「コミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行った」の質問に「よく行った」「どちらかといえば、行った」と回答した割合は、100%。

②別府市の「よく行った」「どちらかといえば、よく行った」と回答した学校の割合は、全国・県より高い。



## 7 今後の取組

### 【 教育委員会 】

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進します。
- 各種調査結果に基づいて各学校が作成する「学力向上プラン」に対し、指導・助言を行います。
- 子どもの実態の変化を短期的なサイクルで客観的に評価できるよう、1月に別府市学力調査を実施します。
- 学校が地域や家庭と協働して教育を行えるよう、コミュニティ・スクールを推進します。
- ICT機器を効果的に活用した学びを実現する環境整備を進めます。

### 【 学 校 】

- 各種調査結果に基づいて各学校が作成する「学力向上プラン」を確実に実施し、短期で評価、補充をします。
- 思考力・判断力・表現力の育成に向け、「考える」「書く」「説明する」等の学習活動を授業の中に位置づけます。
- 授業を積極的に公開し、参観者からの意見や指摘による授業改善を図ります。
- 個々に応じた学習をする時間を確保すると同時に、その効果について確実に評価します。
- ICT機器の活用、小テストや振り返りの時間、家庭学習プリント、問題データベースの活用等を通して学習内容を定着させます。
- 家庭や地域と育成を目指す資質・能力を共有し、学校の教育活動について情報を発信したり、協議したりして、協働して取り組みます。

### 【 家庭・地域 】

- 「家庭学習の手引き」等を活用して、家庭学習の時間を設定したり、学習環境を整えたりしてください。
- 小学校低学年から家庭学習に取り組む習慣をつけ、学習の跡を褒めてください。
- 子どもが読書をする時間を設定したり、読書ができる環境を整えたりしてください。
- PTA活動、学校の諸行事、地域行事等、あらゆる場面で子どものよりよい成長を促してください。