

豊後大野市立菅尾小学校 【ICT活用の実際、教具の活用、個別最適な学び、自立した学習者の育成】

1. ICT活用の実際



2年 国語科
⇒1人1台端末の活用



5年 算数科
⇒分数の表し方



4年 総合的な学習の時間
⇒プレゼンの作成

2. 教具の活用



6年 音楽科

3. 個別最適な学び

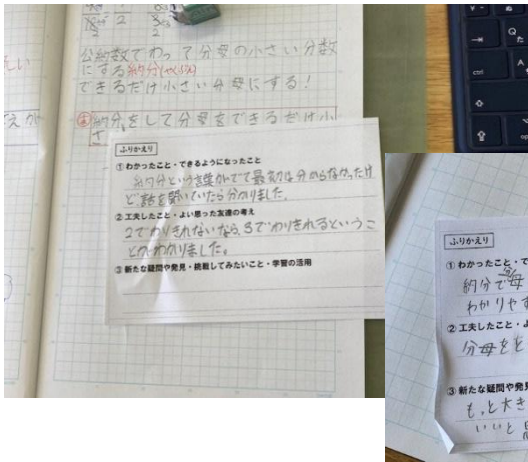


5年 算数科

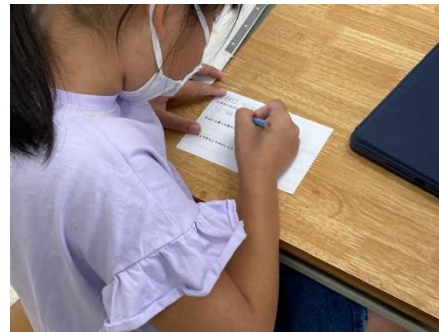
4. 自立した学習者の育成

【振り返りの視点】

- ①わかったこと・できるようになったこと
- ②工夫したこと・よいと思った友だちの考え
- ③新たな疑問や発見・挑戦してみたいこと・学習の活用



5年 算数科 『菅尾小振り返りシート』



2年 国語科
『菅尾小振り返りシート』

1. 2年の国語科では、1人1台端末を活用していました。児童は、指導者の指示をよく理解して効果的な活用になっていました。5年の算数科では、分数を視覚的に捉えやすくなるように使用していました。4年の総合的な学習の時間では、プレゼン作成をするためにタブレットを活用していました。
2. 6年の音楽科では、班で出し合った考えをまとめたものを共有する工夫としてホワイトボードを効果的に活用する姿が見られました。
3. 5年の算数科では、丁寧な板書やタブレット端末を活用した『個別最適な学び』が見られました。個に応じた丁寧な指導が行われていました。
4. 『自立した学習者の育成』については、5年の算数科、2年の国語科で『菅尾小振り返りシート』の活用が見られました。児童は、本時の学習内容の理解やもっと条件を変えた問題に取り組みたいという記述を残していました。