

## 小学校社会科 単元指導計画（第3学年） **【例】**

### ○単元名「工場ではたらく人びとの仕事」（第3学年（2）地域に見られる生産や販売の仕事）

学習指導要領の目標や内容、「内容のまとまりごとの評価規準」の考え方等を踏まえ、「地域に見られる生産や販売の仕事」のうち、「生産の仕事」を単元とした計画の例である。前単元として「販売の仕事」を学習している。

※「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校社会 p25 から 41 参照

### ○単元の目標

地域に見られる生産の仕事について、仕事の種類や分布・仕事の工程などに着目して、見学・調査したり、地図帳や資料で調べたりしてまとめ、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、その役割や地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、地域に見られる生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにする。

※資質・能力の三つの柱に即して、三文で書くことも考えられる。

### ○単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>①地域に見られる生産の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を理解している。</p> <p>②生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。</p> <p>③地域に見られる生産の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて、見学したり地図などの資料で調べたりして必要な情報を集め、調べたことを白地図や図表、文章などに適切にまとめている。</p>	<p>①地域に見られる生産の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見だし、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え、適切に表現している。</p> <p>②生産の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。</p>	<p>①地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究しようとしている。</p> <p>②よりよい社会を考え、学習したことを次の学習や社会生活に生かそうとしている。</p>

### ○指導と評価の計画（全12時間） ※網掛けは、評価したことを記録に残す場面

次程	ねらい	主な学習活動・内容	評価規準と評価方法
単元の導入 ① ②	<p>○自分たちの住む地域では工場ではどのようなものが作られているか話し合ったり、調べたりする活動を通して、学習問題をつくることができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校所在地にある工場について、これまでの学習や経験をもとに意見を出し合う。</li> <li>学校所在地にある工場について調べる。</li> <li>調べたことを白地図に種類・場所を位置付け、さまざまな工場があることを確認する。</li> <li>毎日給食で飲んでいる牛乳を作る工場が身近な地域にあることに気付かせ、学習問題を設定する。</li> </ul> <p>□表「学校所在地にある工場数」</p>	<p>○仕事の種類や分布・仕事の工程などに着目して、問いを見だしている。（ノート、白地図、発言）</p> <p>【思-①】</p>

		<input type="checkbox"/> 写真「学校所在地にある工場」 <input type="checkbox"/> 白地図	
	「毎日・たくさん・安全安心」の牛乳を届けてくれる牛乳工場ではたらく人々はどのような工夫をしているのだろうか		
	○学習問題の解決に向けて予想したり学習計画を立てたりすることができるようにする。	・学習問題を追究するための学習計画を立てる。 <input type="checkbox"/> 学習計画表	○学習問題の解決に向けて予想したり学習計画を立てたりし、解決の見通しをもっている。(ノート、学習計画表)【態-①】
<b>第二次</b> <b>③</b>  <b>④</b> <b>⑤</b>  <b>⑥</b> <b>⑦</b>  <b>⑧</b> <b>⑨</b>	○牛乳工場ではたらく人々の工夫について、既習の販売の仕事の工夫をもとにして、予想したり考えたりすることができるようにする。	・牛乳工場ではたらく人々の工夫を予想する。 ・予想をもとに見学の視点を定める。 ※この段階で1人1台端末を用いた調べ学習を行うことも考えられる。 <input type="checkbox"/> 牛乳工場のホームページ ・工場見学の計画を立てる。	○「毎日・たくさん・安全安心」の牛乳を届けるための牛乳工場ではたらく人々の工夫を予想している。(ノート、発言)【思考-①②】
	○牛乳工場ではたらく人々の工夫について、見学の視点をもとに見学したり、インタビューしたりすることを通して、情報を集めることができるようにする。	・見学の計画に沿って、工場を見学したりインタビューしたりして、牛乳工場ではたらく人々の工夫について調べる。 ※1人1台端末を用いて、写真や動画に記録する。事前に撮影の許可をいただく指導を行う。 <input type="checkbox"/> 牛乳工場提供の資料(工場の紹介)	○予想や視点をもとに見学を行い、牛乳工場ではたらく人々の工夫に関する情報を集めている。(ノート)【知-③】
	○牛乳工場ではたらく人々の工夫について、調べた情報や新たな気づきを表などにまとめることができるようにする。	・見学のメモや写真や動画をもとに、牛乳工場ではたらく人々の工夫について、見学の視点に沿って表などにまとめる。	○集めた情報を見学の視点をもとに表などに適切にまとめている。(ノート、表)【知-③】
	○牛乳工場ではたらく人々の工夫について、表にまとめた情報を比較したり関連付けたりして、学習問題について考え、表現することができるようにする。	・表にまとめた情報を比較したり関連付けたりして学習問題について考え、文章で表現する。 ・まとめや振り返りから新たな問いを見出す。 <input type="checkbox"/> 児童が収集した情報をまとめた資料	○「毎日・たくさん・安全安心」の牛乳を届けるための工程や順序など、牛乳工場ではたらく人々の工夫を理解している。(ノート)【知-①】 ○地域の人々の生産の仕事の様子について、見学で収集した情報を比較したり関連付けたりして考え、文章で表現している。(ノート、発言)【思-①】
	なぜ様々な商品を開発したり他地域と結び付いたりしているのだろうか		
<b>第三次</b> <b>⑩</b> <b>⑪</b>	○様々な商品の開発や他地域との結び付きについて調べ、工場の工夫と消費者のニーズを関連付けて考えることを通して、自分たちの生活を支えていることを理解することができるようにする。	・新たな問いについて予想し、これまでに収集した情報や1人1台端末等を用いて調べ、考えを文章で表現する。 ・牛乳工場ではたらく人にオンラインで考えを伝えたり、インタビューを行ったりし、考えを修正する。 <input type="checkbox"/> 児童が収集した情報をまとめた資料 <input type="checkbox"/> 牛乳工場のホームページ	○牛乳工場ではたらく人々が私たちの生活を支えていることを理解している。(ノート)【知-②】 ○牛乳工場ではたらく人々の工夫を自分たちの生活を関連付けて考え、文章で表現している。(ノート、発言)【思-②】

<p style="text-align: center;">単 元 の ま と め ⑫</p>	<p>○単元のまとめ、振り返りを行い、地域には生産に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていることを理解できるようにする。</p>	<p>・これまでの学習をもとに、単元のまとめを文章で記述する。 ・単元の学習の振り返りを行う。</p> <p>□児童が収集した情報をまとめた資料</p>	<p>○地域には生産に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていることを理解している。(ノート、振り返り)【知-①②】</p> <p>○地域の人々の生産の仕事の工夫を自分たちの生活を関連付けて考え、文章で表現している。(ノート、発言)【思-①②】</p> <p>○地域に見られる生産の仕事について、学習を振り返りながら、主体的に問題解決しようとしている。</p> <p>○学習したことを次の学習や社会生活に生かそうとしている。 (ノート、発言)【態-①②】</p>
--	--	--	--

※評価については国立教育政策研究所発行の「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校社会を参考に設定した。