

第5学年1組 「Eタイム」外国語科学習指導案

指導者 HRT 久保由加理

- 1 単元名 南中校区の友達と交流しよう～その1 「5の1紹介ムービー」
 教材名 One World Smiles 5 Lesson2 『 When is your birthday? 』

2 単元の目標

単元の目標	同じ中学校区にある他校の5年生に、自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、名前や好きなもの、誕生日等について、具体的な情報を聞き取ったり、伝えようとする内容を整理した上で自分のことを話したりすることができる。
「内容のまとめ」 学習指導要領	<p>(1) 聞くこと ア ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。</p> <p>(4) 話すこと【発表】 イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</p>

3 単元の評価規準

	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>(知識) 誕生日や好きな物を尋ねたり答えたりする表現や My birthday is (January 8th). / When is your birthday? / What season do you like? / I like (summer). / How many (monkeys) do you see? / (Twelve). 月名や序数, 四季等について理解している。</p> <p>(技能) 誕生日や好きな物など具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。</p>	同じ中学校区にある他校の5年生のことをよく知るために、誕生日や好きな物など具体的な情報を聞き取っている。	同じ中学校区にある他校の5年生のことをよく知るために、誕生日や好きな物など具体的な情報を聞き取ろうとしている。
話すこと 【発表】	<p>(知識) 自分の名前や好きな物, 誕生日等を紹介する表現や My birthday is (January 8th). / When is your birthday? / What season do you like? / I like (summer). / How many (monkeys) do you see? / (Twelve). 月名や序数, 四季等について理解している。</p> <p>(技能) 自分の名前や好きな物, 誕生日等を紹介する表現や月名や序数, 四季等を表す表現を用いて、自己紹介する技能を身につけている。</p>	同じ中学校区にある他校の5年生に、自分のことをよく知ってもらうために、名前や好きな物, 誕生日等について、伝えようとする内容を整理して紹介している。	同じ中学校区にある他校の5年生に、自分のことをよく知ってもらうために、名前や好きな物, 誕生日等について、伝えようとする内容を整理して紹介しようとしている。

4 言語材料

- 表現 My birthday is (January 8th). / When is your birthday? / What season do you like? / I like (summer). / How many (monkeys) do you see? / (Twelve).
- 語彙 月名, 序数, 四季

5 単元指導計画と評価計画 (全7時間) ★本時

単元計画		記録に残す評価の計画		
単元のゴール 「自分たちのことを紹介する『5の1紹介ムービー』を作って、他校の友だちと交流しよう」		聞くこと・話すこと (発表)		
		知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	主体的に 学習に取り組む態度
第1時	「誕生日を知り合おう」 目標: 誕生日について, 教師の Small Talk を聞いた り, 教師とやりとりしたりすることを通して, 言い方 がわかる。			
第2時	「誕生日を知り合おう」 目標: 誕生日について, 教師や友達と何度もやり取り することを通して, 相手の誕生日を聞き取ることがで きる。			
第3時	「誕生日や好きな物を知り合おう」 目標: 相手の誕生日や好きな物など, 具体的な情報に ついて, 教師や友達と何度もやり取りすることを通し て, 聞き取ることができる。	【聞くこと】誕生日や好き な物を尋ねたり答えたりす る表現, 月名や序数, 四季 等について理解し, それら の具体的な情報を聞き取っ ている。		
第4時	「自分のことをよく知ってもらえる自己紹介にしよう①」 目標: 自分のことをよく知ってもらうために, 友だち の発表や教科書の自己紹介を参考にしたり, 自分の発 表をタブレットでふり返ったりする活動を通して, 内 容を整理しながら自己紹介をすることができる。	【話すこと (発表)】自分 の名前や好きな物, 誕生日 等を紹介する表現や月名や 序数, 四季等を表す表現を 用いて, 自己紹介する技能 を身につけている。		
★第5時	「自分のことをもっとよく知ってもらえる自己紹介に しよう②」 目標: 自分のことをよく知ってもらうために, 友だち の発表や教科書の自己紹介を参考にしたり, 自分の発 表をタブレットでふり返ったりする活動を通して, 内 容を整理しながら自己紹介をすることができる。			
第6時	「5の1紹介ムービーを作ろう」 目標: 同じ中学校区にある他校の5年生に, 自分のこ とを知ってもらうために, 内容を整理した上で自己紹 介をすることができる。		【話すこと (発表)】同じ 中学校区にある他校の5年 生に自分のことをよく知っ てもらうために, 伝えよう とする内容を整理した上で 自己紹介することができ る。	【話すこと (発表)】同 じ中学校区にある他校の 5年生に自分のことをよ く知ってもらうために, 伝えようとする内容を整 理した上で自己紹介しよ うとする。
第7時	「他校の5年生の自己紹介を聞こう」 目標: 同じ中学校区にある他校の5年生のことをよく 知るために, 相手の自己紹介を聞いて, 具体的な情報 を聞き取ることができる。		【聞くこと】同じ中学校 区にある他校の5年生のこ とをよく知るために, 誕生 日や好きな物など具体的 な情報を聞き取っている。	【聞くこと】同じ中学校 区にある他校の5年生の ことをよく知るために, 誕生日や好きな物など具 体的な情報を聞き取ろう としている。

6 言語活動の視点 「聞くこと」「話すこと (発表)」「他教科との関連: 学級活動」

1	必然性	10月の社会見学, 12月の進水式に, 同じ中学校区の5年生と合同で行くことが決定している。10月に初めて出会うのではなく, それまでに少しでもお互いを知るために, まずは自分達から他校の友だちへ発信しようと, 各教科で取り組めることを考えている。 その中で, 外国語科の本単元では, 「5の1紹介ムービー」として自己紹介をする言語活動に取り組む。他校の5年生の印象に残るように紹介する内容を工夫する。
2	ほんもの	学級活動で作成した自分理解のためのマンダラチャートを参考にして, 自分が他校の5年生に紹介したいことを選び, 自己紹介動画を作成する。作成した動画は「5の1紹介ムービー」として実際に同じ中学校区の5年生へ向けて, 見てもらうこととする。
3	相手意識	同じ中学校区の他校の5年生に, 自分たちのことを知ってもらうために動画に取り入れる内容を考える。友達とお互いの紹介を見合ったり, 教科書の自己紹介をデジタル教科書で聞いたりしながら, 自分の自己紹介の参考にすることで, 自分のことを他校の5年生によく知ってもらえる自己紹介にする。
4	コミュニケーションの意義や楽しさ	名前や好きなこと, 誕生日等, 自分を知ってもらうためにはどの情報をどのように伝えれば相手に伝わるのかを考え工夫した自己紹介を, 実際に動画として他校の5年生に見てもらうことで, コミュニケーションへの意欲や充実感につながると考える。

7 本時案 (5/7)

(1) 題目 「自分のことをもっとよく知ってもらえる自己紹介にしよう②」

(2) 目標 自分のことをよく知ってもらうために、友だちの発表や教科書の自己紹介を聞いたり、自分の発表をタブレットでふり返ったりする活動を通して、内容を整理しながら自己紹介することができる。

展開

		時	児童の活動及び指導者の活動	◎評価 (
1	Greeting	1	○はじめのあいさつ	
2	Warm up	5	<p>○動画で振り返ろう①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時の最後に撮影した自己紹介動画を振り返り、現在の様子を確認し、本時の活動に意識を向けることができるようにする。 <p>○本時のめあて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時のめあてを確認する。また単元ゴールに立ち返り、「誰に、どんなことを、何のために伝えるか。」全体で共有する。 <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Today's goal : 自分のことをもっとよく知ってもらえる自己紹介にしよう</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Final goal : 5の1紹介ムービーを作って他校の友だちと交流しよう</p>	<p>◆本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。また、動画を提出させることにより、評価に生かすこととする。</p>
3	Activity	30	<p>○Activity1 自己紹介をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで自己紹介をし合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>C 1 & C 2: Hello.</p> <p>C 1: I'm ○○. Please call me ○○. My birthday is March 13th. I like baseball. I like cat. Nice to meet you. See you.</p> <p>C 2: I'm ○○. Please call me ○○. My birthday is August 15th. I like summer. I like volleyball. like pineapples. Nice to meet you. See you.</p> </div> <p>○シンキングタイム①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1分間、グループ内での自己紹介や前時の動画を振り返り、友達の発表を聞いて自分の発表に活かせるところがあるかどうか考える。 ・「<u>自分のことをもっとよく知ってもらえる自己紹介にするにはどうすればいいか</u>」という視点から考える。 <p>○中間指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交流の中で、わからなかったこと、困ったこと、もっと言いたいことなどを取り上げ、ALTとともに全員で考え、解決する。 ・「<u>今の自己紹介で南中校区の5年生の印象に残る自己紹介になっているか。</u>」と問いかけ、自己紹介の内容を深めていく。 ・疑問や困りを解決し、見た人の印象に残る紹介を目指す。そのために必要な練習があれば、ALTの発話を聞いて繰り返す等を行う。 ・可能であれば、前時と本時を比べレベルアップした児童の動画を流し、全員で確認する。 <p>○Activity2 自己紹介をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1度目のシンキングタイム、中間指導を受けて、交流①とは別の相手2～3人と交流する。 <p>○シンキングタイム②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デジタル教材で参考になる部分を提示し、視聴する。それを基に自分の自己紹介に付け加えられそうな内容や表現はないか考える。 	

			<ul style="list-style-type: none"> 再度シンキングタイムを設定し、友達の発表を聞いて自分の発表に活かせるところがあるかどうか考えたり、個人で考え、練習したりする時間にする。 <p>○Activity3 自己紹介をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> 二度目のシンキングタイムを受けて、交流①②とは別の相手2～3人と交流する。 	
			<p>C 1 & C 2: Hello.</p> <p>C 1: I'm ○○. Please call me ○○. My birthday is March 13th. I like baseball. Do you like baseball? I like cat. What animal do you like? Nice to meet you. See you.</p> <p>C 2: I'm ○○. I like summer. My birthday is in summer, August 15th. What season do you like? I like volleyball. I don't like soccer. I like pineapples. Nice to meet you. See you.</p> <p>※2～3人と紹介し合う。</p>	
4	Reflection	8	<p>○動画で振り返ろう②</p> <ul style="list-style-type: none"> 現時点での自己紹介をiPadで撮影する。 前時の動画と、本時の動画を自分で見比べて、気づいたことや自身の変化、成長を振り返りシートに記入する。 <p>★自分のことをもっとよく知ってもらえる紹介になった 前よりとてもよくなった 5・4・3・2・1 前と変わらない 理由 ()</p> <ul style="list-style-type: none"> 撮影した動画を担任にiPadでデータ提出し、何人かの振り返りを共有した後でその変化の様子を視聴して全員で確認する。 次時は動画を撮影してムービーを完成させることを伝え、次時の学習につなげる。 	
5	Ending	1	○終わりのあいさつ	