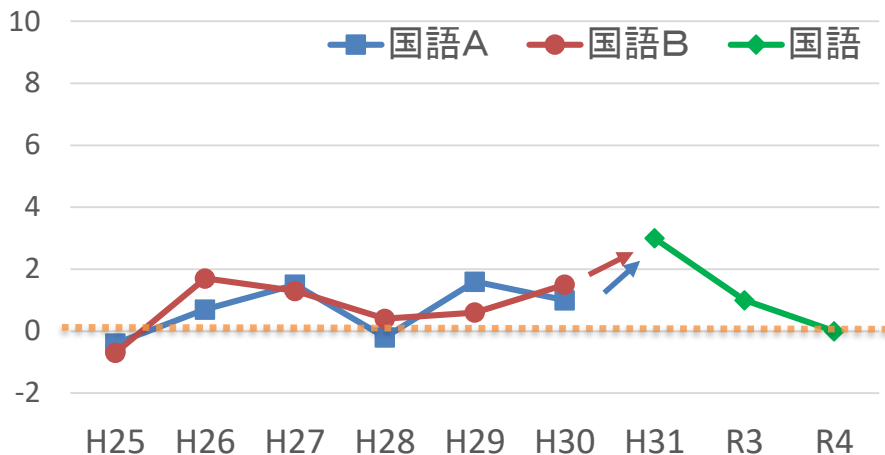


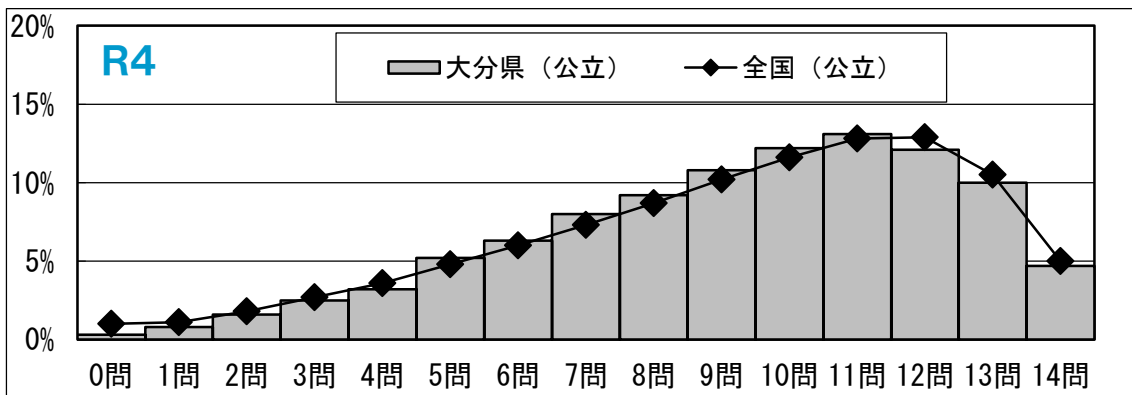
## 結果のポイント

### 1 全国平均との差の経年変化



○全国平均並みである。

### 4 正答数度数分布



## 2 領域別の結果

学習指導要領の内容	県	全国平均
(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	70.0	69.0
(2) 情報の扱い方に関する事項	対象問題数0のため数値なし	
(3) 我が国の言語文化に関する事項	83.1	77.9
A 話すこと・聞くこと	65.3	66.2
B 書くこと	49.1	48.5
C 読むこと	65.1	66.6

○「言葉の特徴や使い方に関する事項」「我が国の言語文化に関する事項」「書くこと」で、全国平均を上回る。  
 ▲「話すこと・聞くこと」「読むこと」で、全国平均を下回る。

## 3 観点別の結果

観 点	県	全国平均
知識・技能	72.2	70.5
思考・判断・表現	61.2	62.0

○「知識・技能」の観点は全国平均を上回る。  
 ▲「思考・判断・表現」の観点は全国平均を下回る。

○低学力層の児童の割合(正答率20%以下)が全国平均より少ない。  
 ▲正答数が全国平均以上(9問以上)の児童は62.9%であり、全国値63.0%を下回る。

# 課題が見られた問題と指導の改善

## 正答率が低かった問題

大問1 設問四 【平均正答率 大分県45.8% 全国 47.7%】  
互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる問題。

岡さん  
みなさんのアイデアや(メモ)から、取り組みやすいという理由で、私は、

中村さん  
今までの話し合いで、アイデアに  
ついて、よい点と問題点に分けて  
(メモ)をしてみました。

岡さん  
こうして、みなさんの  
みると、どれも公園を  
ためのアイデアです  
今までの話し合いで、アイデアに  
ついて、よい点と問題点に分けて  
(メモ)をしてみました。

私は、公園が  
るくなるので、  
ペンキをぬり直  
ことがよいと考  
えました。でき  
るかどうかは分  
からないとい  
う問題点につ  
いては、公園  
を管理してい  
る人や家の  
人に相談す  
るとよいと思  
います。

アイデア	よい点	問題点
花植え	○はなやかに △世話を続け ることがむず かしい	○はなやかに △世話を続け ることがむず かしい
ごみ拾い	○ごみがなく なる	△続けること がむずかしい
ペンキぬり	△できるかど うかは分から ない	○明るくなる

話し合いの様子の一部

岡さんのグループでは、学校近くの公園をきれいにしてくさんの人に気持ちよく使ってもらうためのアイデアを出し合っている。

【話し合いの様子の一部】を読み、自分が「岡さん」ならどのように話すかを考え、条件に従って書く。

<条件>  
○「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選び(立場を明確にする)、その問題点の解決方法を考えて書く。  
○【話し合いの様子の一部】から言葉や文を取り上げて書く。  
○50字以上80字以内で書く。

## 調査結果から見える児童の実態

[誤答例]※反応率が最も高かったもの

・公園に花を植えたらいいと思います。理由は、公園をはなやかにすれば、みんなも花から元気をもらえるからです。

▲【話し合いの様子の一部】から言葉や文を取り上げているが、選んだアイデアの問題点に対する解決方法を書いていない。

↓

この設問では、岡さんが「取り組みやすいという理由で」と既に述べているため、改めて理由を述べる必要はない。このような解答から、以下のような児童の実態が考えられる。

○問題点を捉えることはできたが、それを踏まえた自分の考えをまとめることができなかった  
○話し合いの目的を意識しておらず「意見を言った後に理由を言う」という学習経験をもとに解答してしまった

## 指導の改善

【学習指導のポイント】  
指導に当たっては、①話し合いを始める際に話し合いの目的や方向性を検討すること ②話し合いの展開や内容を踏まえて互いの意見を整理すること ③様々な視点から検討して自分の考えをまとめることなどが重要である。

[指導例]教師が作成したモデル文を教材として、考えのまとめ方を理解させる。

<話し合いの展開を踏まえていないモデル文>  
みなさんのアイデアや(メモ)から、取り組みやすいという理由で、私は、公園に花を植えたら良いと思います。例えばチューリップや朝顔がきれいだから良いと思います。(▲問題点に触れていない)