

学力向上に効果のある取組事例

佐伯市立木立小学校

②思考力、判断力、表現力の育成

取組の具体①

CAN-DO

- ・文章を読み、内容を理解したり、自分の考えや気持ちなどを学習した記号や数式、言葉等を用いて書いたりすることができる
- ・読書とNIEで、言葉を豊かにすることができる

取組

①週1回帯時間を活用してのNIEの実施

- ・新聞社発行のワークシート、はがき新聞、視写及び見出し作り、新聞紙を使った工作、新聞の中の写真を使っての物語創作、ひらがな探し、好きな写真発表

※ワークシート使用の際のコツ

時間制限をする・印刷はカラーで・宿題でより学校で・性急に結果を求めない(9年間をかけて力をつける・のぼす)

②めあてと振り返り

- ・毎時間「めあて」と「振り返り」の場を設定
- ・「振り返り」は自分の言葉で、文章(文字言語)で(特に高学年)。
- ・振り返りの視点を明確に(右図参照)

③読書活動の推進

- 「週末親子読書」「朝読書」「地域の方による週1回読み聞かせ」「図書委員会を活用しての学級文庫の入れ替え」



新聞紙を使って遊びました！
新聞へびに新聞紙じゃんけん、新聞紙のまね...

活かしていきたいこと
もっとやってみたいこと
ぎもんに思ったこと
できるようになったこと
わかったこと

ふりかえり

視点・高学年向け

取組の具体②

※上記以外の取組

- 個々の課題を踏まえながら「情報の取り出し」を意識した授業の実践
 - ①「視点をもった振り返り」を実践する
 - ②「分かっていること・たずねられていること・式」について考えさせる。(わ・た・し)
 - ③音読する際に目的を持たせる。
 - ④視点を明確にした上で、線を引きながら文章を読ませる。
- 学習規律の徹底
 - 「木立っ子のやくそく」(右図参照)
- 帯タイム活用による補充学習の充実
 - 週2回問題データベースやタブレットドリルを活用
- 生活面・学習面における保護者との連携
 - 「せいかつふりかえりカード」の活用(各学期1回実施・右図参照)
- 人間関係づくりプログラムの実施
 - 週1回実施。学期毎に全教員で振り返り
- いじめアンケート実施
 - 月1回実施。月末には全教職員で情報共有

木立っ子のやくそく①

1 授業の約束

- チャイムがなったら、席についておきます。
- 休み時間には2つのことをまずまそおきます。
- 次の勉強の準備をします。
- ・トイレに行っておく。
- あてられたら、「はい」と返事をし、立って話をします。
- 友だちの言葉に耳を傾けます。
- 「わかりました」「同じです」「質問があります」「付け足があります」「他に質問があります。」など
- 正しい姿勢で学習をします。(足べったん！背中はピン！手はひざ又はノートをおさえ！)
- 言葉遣い、服装などいじやべりはありません。
- 紙屑やゴミはゴミ箱に入ります。

話し方あらいあらい

- ① いてに聞こえる声で
- ② そがずに
- ③ つわかないで
- ④ ががが
- ⑤ わりまで話を

聞き方あらいあらい

- ① いてを聴て
- ② っしょうけんめいに
- ③ なずきながら
- ④ ががで
- ⑤ わりまで聞く

生活ふりかえりカード

2022年度 木立小学校

家庭での学習の約束	8月11日	8月12日	8月13日	8月14日	8月15日	8月16日	8月17日
1 授業の約束(時)分) 早起き(時)分)をしています。							
2 宿題をこなしています。							
3 自分から質問したい気持ち(わがま)をもちながら聞いています。							
4 家庭と、学校のことや授業でのできごとについて話しています。							
5 授業の仕草()をしています。							
6 正しい姿勢で学習をします。(足べったん！背中はピン！手はひざ又はノートをおさえ！)							
7 言葉遣い、服装などいじやべりはありません。							
8 紙屑やゴミはゴミ箱に入ります。(10分×年々×10分)							

家の人からのサイン	お父さん	お母さん	おじいさん	おばあさん	お兄さん	お姉さん	お友達
1 先生のよい授業や取り組みについて、はい、おもしろい、ありがとうなど、褒め言葉を書いたり、いやなことを書いたりしていません。							
2 褒め言葉を書いたり、いやなことを書いたりしていません。							
3							
4 学習用具は休み時間に準備し、静かに先生を待ちます。							
5 質問を伸ばし、正しい姿勢で学習しています。							
6 ノートは正しい姿勢で書かれています。							
7 褒め言葉を書いたり、自分の意見を書いたりしていません。							