



R2～R4年度



おおいた

「協育」ネットワーク

活 動 事 例 集



大分県教育委員会

はじめに

近年、地方の過疎化や少子高齢化により、私たちの住む地域の在り方も急速に変化しています。核家族化が進み、子供たちが様々な世代の人々と生活する機会は減少する一方、地域社会においても、住民同士のつながりや支え合いの希薄化など、地域や家庭の教育力低下も指摘されています。

このような変化の激しいこれからの社会を生きる子供たちに、多様な人々と協働し未来を切り拓く力を育むためには、学校だけでなく、家庭や地域社会における教育の充実を図ることが重要になってまいります。「地域で育てる子供」「地域の学校」という意識を学校・家庭・地域で共有しながら、互いに連携・協働した取組を進めていく必要性が増しています。

大分県では、平成18年6月に「新大分県総合教育計画」の重点施策のひとつに、「協育」ネットワークの構築を位置づけ、平成19年に「地域協育振興プラン」を策定し、子供たちの育ちや学びを地域ぐるみで見守り支援するための仕組みづくりを、県内全域で進めてまいりました。

さらに平成29年3月の社会教育法等関係法令の改正を受け、急速に普及が進むコミュニティ・スクールを拠点に地域の活性化やまちづくりにつなげる「学校を核とした地域づくり」を目指し、令和2年度から本年度まで「学校・家庭・地域による『学びの未来』創造事業」に取り組んできたところです。

本事例集（事業報告書）では、この3カ年、本県及び各市町村で取り組んだ上記事業の内容をまとめたものです。新型コロナウイルス感染症の影響で活動制限を余儀なくされる中、各市町村における地域学校協働本部である「協育」ネットワークの体制づくりや、コミュニティ・スクールとの連携・協働による創意工夫あふれる活動内容を紹介しております。ぜひ御一読いただき、今後の地域学校協働活動の充実への一助としていただけると幸いです。

結びといたしまして、各市町村教育委員会をはじめ、本事業の活動及び事例集の作成に御協力いただいた関係者の皆様に深く感謝申し上げるとともに、大分県の学校・家庭・地域による「学びの未来」創造に向けた取組が、子供たちの豊かな学びや地域の活性化に寄与することを祈念申し上げ、私の御挨拶といたします。

令和5年3月

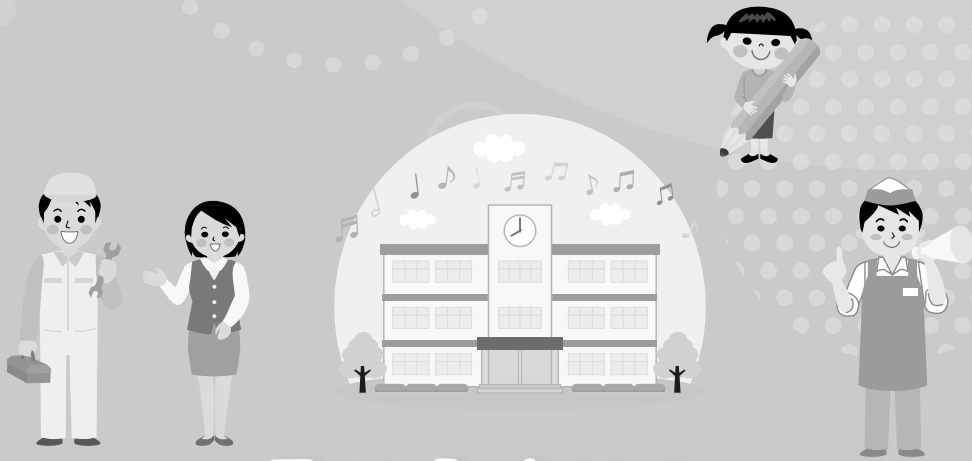
大分県教育庁社会教育課
課長 森山 貴仁



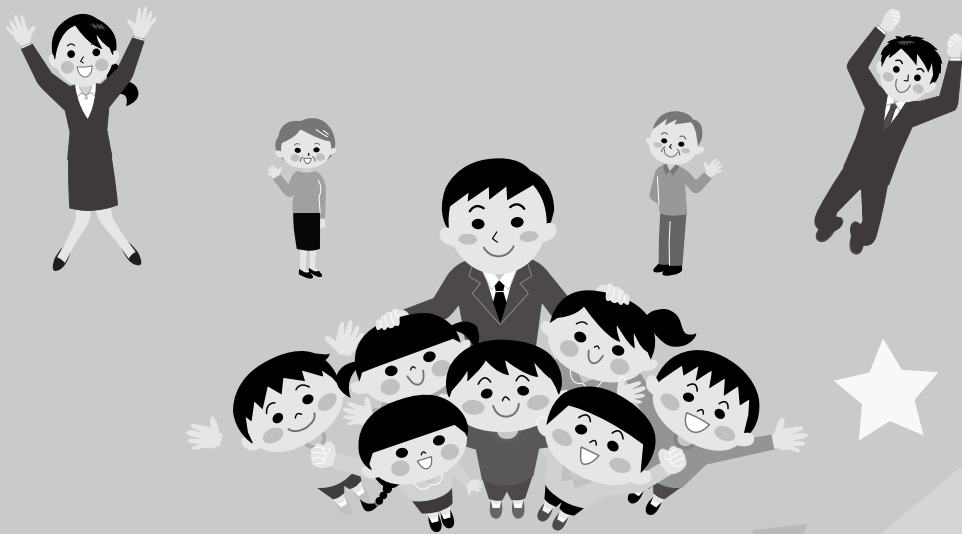
目次



| | |
|-------------|----|
| 大分県教育委員会の取組 | 3 |
| 各市町村の取組 | 11 |
| ○ 中津市 | 12 |
| ○ 豊後高田市 | 14 |
| ○ 宇佐市 | 16 |
| ○ 別府市 | 18 |
| ○ 杵築市 | 20 |
| ○ 国東市 | 22 |
| ○ 姫島村 | 24 |
| ○ 日出町 | 26 |
| ○ 臼杵市 | 28 |
| ○ 津久見市 | 30 |
| ○ 由布市 | 32 |
| ○ 佐伯市 | 34 |
| ○ 竹田市 | 36 |
| ○ 豊後大野市 | 38 |
| ○ 日田市 | 40 |
| ○ 九重町 | 42 |
| ○ 玖珠町 | 44 |
| ○ 問い合わせ先 | 46 |



大分県教育委員会の取組



<大分県教育委員会の取組>

本県では、平成18年、新大分県総合教育計画に「協育ネットワークの構築」を重点施策のひとつに位置づけ、平成19年度から県内各地で取組が始まりました。

「協育」ネットワークでは、地域の公民館等を拠点に、学校、地域住民、関係団体などをつなぐ役割である協育コーディネーターを中心に、地域や学校における教育活動を企画・実施しています。

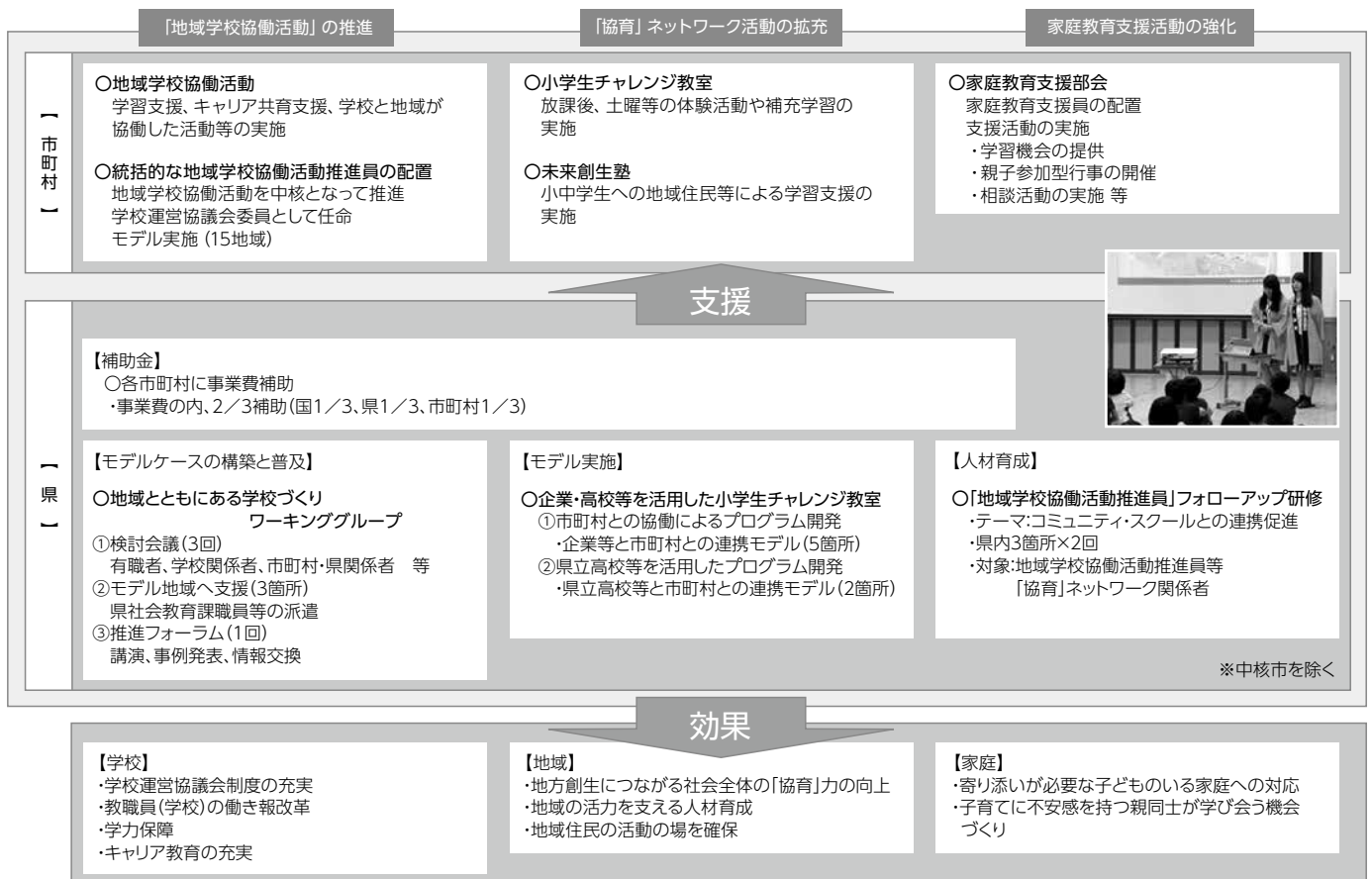
平成29年の社会教育法改正により、「協育」ネットワークを地域学校協働本部として位置づけ、学校と地域の連携・協働による取組のさらなる充実を図ってきました。

令和2年度からは、それまでの取組を基盤に、「学校・家庭・地域による『学びの未来』創造事業」として、各市町村の実施する「学校における地域学校協働活動」「小学生チャレンジ教室」「未来創生塾」「家庭教育支援活動」の支援を行うとともに、以下の県事業を実施しています。

- 地域学校協働活動推進員の配置によるモデルケースの構築と普及
- 企業・高校等を活用したチャレンジ教室開発事業
- 地域学校協働活動推進員フォローアップ研修

※詳細は次ページより説明します

学校・家庭・地域による「学びの未来」創造事業の概要



＜地域学校協働活動推進員の配置によるモデルケースの普及＞

地域学校協働活動推進員とは、教育委員会から委嘱され、地域住民と学校との連絡・調整や、学校・地域における教育活動の企画・立案などの役割を担う地域住民であり、平成29年の社会教育法改正により位置づけられました。

本県では、以前から、地域の公民館等を拠点に、学校、地域住民、関係団体などをつなぐ役割である「協育」コーディネーターの配置を進めてきました。この取組を基盤として、令和2年度より、県内5市をモデル地域に指定し、地域学校協働活動推進員を配置するモデル事業を新たに実施しました。

モデル事業の地域学校協働活動推進員は、各校区で学校と地域をつなぎながら、多様な地域学校協働活動をコーディネートするとともに、学校運営協議会委員として、地域の意向を学校に伝えながら学校運営に参画するという役割も果たしています。

以前から地域学校協働活動推進員の配置を進めていた市町村に加え、モデル地域の取組により、年々県内の地域学校協働活動推進員の数も増加しています。

○地域学校協働活動推進員モデル地域

- ◆宇佐市（市内全中学校区）
- ◆別府市（中部中学校区）
- ◆杵築市（市内全中学校区）
- ◆由布市（市内全中学校区）
- ◆日田市（東部中学校区）

○県内の地域学校協働活動推進員の委嘱人数

| 年度 | 委嘱市町村 | 委嘱者数 |
|----|-------|------|
| R2 | 5 | 55 |
| R3 | 7 | 66 |
| R4 | 11 | 89 |

地域学校協働活動推進員モデル事業の概要

1 地域学校活動推進員モデル事業について

趣旨 地域学校協働活動推進員を配置し、主に中学校区におけるコミュニティ・スクールと地域学校協働本部の連携・協働を活性化した取組をモデル的に実施する。

取組 モデル地域（宇佐市、杵築市、日田市、由布市、別府市）指定 → 概ね中学校区ごとに地域学校協働活動推進員を1名配置 ⇒（学校運営協議会委員に任命） → 地域と学校が連携・協働した取組を実施

取組発信 モデル市の取組を関係者研修やフォーラムで実践発表 ⇒ 県内全域に周知

2 モデル市における取組例

別府市の取組

■学校に地域学校協働活動推進員を配置

- ◇中部中学校に統括的な地域学校協働活動推進員中学校区内の小学校2校に推進員を配置
- ◇地域学校協働活動推進員連絡会実施（月1回）



地域学校協働活動推進員連絡会の様子

- ◇連携・協働の促進
- ◇学校側の理解促進
- ◇推進員間のつながり強化

■中部子ども応援プロジェクトを設置 … 多様な地域学校協働活動企画・運営

<中部中学校での活動>

- ◇キャリア教育の支援
- ◇不登校生徒の支援：登校支援ルームの支援
- ◇学習支援（3年生対象）：放課後及び夏休み
- ◇読み聞かせ（8回実施）



アフリカンサファリの神田園長による講演

由布市の取組

■地域人材活用推進研修会実施

- ◇推進員（地域）と担当教員（学校）合同の研修会（4月）
- ⇒学校の理解、連携・協働も促進 ⇒ 地域学校協働活動の充実



地域人材活用推進研修会の様子

■寺小屋会議を開催

- ◇各地域の中間報告・実績報告・情報交換（10月・2月）
- ⇒ 各地域の推進員間の情報交換 ⇒ 地域学校協働活動の充実

日田市の取組

■放課後子ども教室の新設（咸宜小学校区） ※11月5日開始予定

<教室新設に向けた取組>

- ◇咸宜小学校、咸宜公民館と協議
- ・内容：対象学年や参加方法、指導者推薦等について
- ◇関係者会議（月1回）
- ・参加者：推進員、指導者、公民館関係者、学校長
- ・内容：目的の共通理解、開催日程、活動内容の検討
- 地域ボランティア（指導者）の掘り起こしについて等

杵築市の取組

■中学校におけるCSと「協育」ネットワークの連携

- ◇地域学校協働活動推進員を中学校のCS委員に任命
- <地域学校協働活動例>
- ・交通安全教室、職業講話、防災教室、放課後補習学習等
- ◇地域学校関係者協働活動関係者合同会議を開催
- ・参加者：推進員、公民館職員、社会教育課、学校教育課
- ◇地域人材リスト作成（各地区住民自治協議会と連携）

宇佐市の取組

■高所作業車による校舎の高圧洗浄作業実施

- ◇推進員が学校に提案し、実施
- ◇見学会開催。統括推進員を通じて、他校区に共有



<研修会等の開催による人材育成>

県では、地域学校協働活動推進員や「協育」コーディネーター等、地域や学校における教育活動に携わる方々を対象に、各種研修会を実施しています。

毎回、県内全域から多くの関係者に参加いただき、地域学校協働活動に関する講義や事例発表、研究協議等を通じて、各地域の活動の充実や関係者のスキルアップをめざしています。

○地域学校協働活動関係者研修

■対象：地域学校協働活動推進員等「協育」ネットワーク関係者

■内容：第1回 講義、県事業担当者による行政説明、研究協議（3地域で実施）
第2回 地域学校協働活動の活動視察、講義、研究協議（2地域で実施）

○放課後児童関係者研修

■対象：小学生チャレンジ教室関係者、放課後児童クラブ、児童館関係者等

■内容：放課後児童クラブ関係者との合同研修、講義、研究協議

<企業・高校等を活用したチャレンジ教室開発事業>

県では、各地域の抱える人材不足やプログラムのマンネリ化等の課題に対応するため、専門的な知識や技術を持つ企業・高校等の外部人材を活用し、小学生チャレンジ教室等の新たな体験プログラム開発事業を実施しました。

多くの関係企業、団体、高等学校等に協力いただき、魅力ある体験プログラムを研修会にて実施するとともに、広域的な人材情報を提供することで、各地域の放課後等の体験活動の充実を図っています。

○県によるプログラム提示（年2回）

広域的な人材を発掘し、特色あるプログラムを開発、研修会にて県全域に普及

○市町村とのプログラム協働開発（3地域）






地域の特色・魅力を活かしたプログラムの企画を協働開発・実施、他地域に普及

※3年間の実施内容は次ページより紹介します

令和2年度 学校・家庭・地域による「学びの未来」創造事業 研修一覧

| | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「地域学校協働活動」フォローアップ研修 | 「地域学校協働活動」関係者研修 | <p>対象：地域学校協働活動推進員、「協育」ネットワーク関係者 等</p> <p>【第1回】行政説明や情報交流等とおした、活動の意義と連携の方策 ◎テーマ：「地域と学校がつながる体制づくり～行政職員と推進員等の役割」 ○7月28日(火) 宇佐市安心院支所 56名 リレートーク 4市町村 ○7月30日(木) 大分県立図書館 21名 リレートーク 4市町村 ○7月31日(金) 豊後大野市中央公民館 20名 リレートーク 4市町村</p>  |
| | <p>【第2回】地域学校協働活動の実践事例の参観 ◎テーマ：「将来の地域の担い手を育てる地域学校協働活動はどうあればよいか」 ○11月5日(木) 佐伯市立明治小学校 34名 実践事例 総合的な学習の時間 ○11月17日(火) 中津市北部公民館 14名 実践事例 総合的な学習の時間</p>  | |
| 企業・高校等を活用したチャレンジ教室開発事業 | 放課後児童関係者研修 | <p>対象：放課後子供教室関係者、放課後児童クラブ関係者、「協育」ネットワーク関係者 等 (「教育」部局と「福祉」部局との合同実施)</p> <p>◎子どもの安全・安心な放課後の実現に向けた情報交流と相互理解 ○12月17日(木) 由布市挾間公民館(はさま未来館) 46名 ○講義「新型コロナウイルスから子どもを守るクラブ・教室の運営 ～環境づくりと心のケア～理解と接し方」大分県感染症対策課、公認心理師 ○情報交換「わが児童クラブ・教室の紹介」</p>  |
| | 市町村とのプログラム協同実施 | <p>対象：地域学校協働活動推進員、「協育」ネットワーク関係者 等</p> <p>○小学生向けの持続可能な体験プログラムを、企業等外部人材と市町村とで協同開発 ○他教室・他市町村へのプログラムの普及と広域的・効果的な活用</p> <p>【豊後大野市との協同実施】地元の団体・企業を活用した、地域に根ざした持続可能なプログラム開発 ○11月11日(水) 豊後大野市緒方公民館 11名 ○協力団体：豊勇会 地域人材を活用した伝統文化の継承と和太鼓体験 ○参加児童：おがた放課後チャレンジ教室の小学生 19名</p>  <p>【杵築市との協同実施】地元の団体・企業を活用した、地域に根ざした持続可能なプログラム開発 ○令和3年2月6日(土) ※新型コロナ感染拡大のため中止 杵築中央公民館(きつき生涯学習館) ○協力団体：きつき少年少女発明クラブ(ココロタンク等の工作体験) (有)福田林業(丸太切り体験とコースターづくり)、杵築七島蘭マイスタークラブ(亀のアクセサリーづくり)</p> <p>【豊後高田市との協同実施】地元の団体・企業を活用した、地域に根ざした持続可能なプログラム開発 ○令和3年1月23日(土) ※新型コロナ感染拡大のため中止 豊後高田市真玉公民館 ○協力団体：富貴寺(座禅体験)、NPO法人長崎鼻B・Kネット(菜の花油を使った加工体験) FLOWER SHOP KA' REN (フラワーアレンジメント体験)</p> |
| 県によるプログラム提示 | 県によるプログラム提示 | <p>【県によるプログラム提示①】県内団体・企業による、「ふるさとのおいた」を体験できるプログラムの提示 (「ふるさと再発見！おいたのタカラモノ体験part①」) ○9月6日(日) ※台風接近のため中止 県立図書館 ○協力団体：フンドーキン醤油株式会社(おいたの「食」) 大分県立埋蔵文化財センター(おいたの「文化」)</p> <p>【県によるプログラム提示②】県内団体・企業による、「ふるさとのおいた」を体験できるプログラムの提示 (ふるさと再発見！おいたの「タカラモノ」)体験 ○12月6日(日) 県立図書館 5名 ○協力団体：大分県立歴史博物館(おいたの「歴史」) 株式会社トライ・ウッド(おいたの「林業」) 大分県立埋蔵文化財センター(おいたの「文化」) ○参加児童：大分市在住の小学生 16名</p>  |

令和3年度 学校・家庭・地域による「学びの未来」創造事業 研修一覧

| | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「地域学校協働活動」フォローアップ研修 | 「地域学校協働活動」関係者研修 | <p>対象：地域学校協働活動推進員、「協育」ネットワーク関係者 等</p> <p>【第1回】行政説明や情報交流等をおとした、活動の意義と連携の方策についての研修 ◎テーマ：「地域と学校がつながる体制づくり～行政職員と推進員等の役割」 ○6月22日(火) 県立図書館 33名 事例発表：由布市 ○6月24日(木) 佐伯東地区公民館 18名 事例発表：佐伯市 ○6月29日(火) 豊後高田市真玉公民館 26名 事例発表：中津市</p>  |
| | <p>【第2回】地域学校協働活動の実践事例の参観 ◎テーマ：「中学校における地域学校協働活動～多様な地域人材の参画に向けて」 ○11月22日(月) 日田市立三隈中学校 23名 地域企業との連携によるキャリア教育 ○(コロナ禍のため中止) 杵築市立杵築中学校 地域との協働による防災教育</p> | |
| 企業・高校等を活用したチャレンジ教室開発事業 | 放課後児童関係者研修 | <p>対象：放課後子供教室関係者、放課後児童クラブ関係者、「協育」ネットワーク関係者 等 (「教育」部局と「福祉」部局との合同実施)</p> <p>◎子どもの安全・安心な放課後の実現に向けた情報交流と相互理解 ○1月11日(火) 県立図書館 49名 ○「性暴力」についての講義 (講師：性暴力サバイバー 工藤 千恵 氏) ○「児童虐待」についての講義 (講師：県福祉保健部参事 河野 洋子 氏) ○情報交換</p>  |
| | 市町村とのプログラム協同実施 | <p>対象：地域学校協働活動推進員、「協育」ネットワーク関係者 等 ○小学生向けの持続可能な体験プログラムを、企業等外部人材と市町村とで協同開発 ○他教室・他市町村へのプログラムの普及と広域的・効果的な活用</p> <p>【宇佐市との協同実施】 ○9月15日(水) 院内文化交流ホール 17名 ○協力団体：匠の技倶楽部(宇佐市住宅関連業者有志) ○参加児童：院内中部放課後子ども教室(23名)</p>  <p>【杵築市との協同実施】 ○10月9日(土) 杵築市中央公民館 17名 ○協力団体：きつきき少年少女発明クラブ、福田林業、杵築七島蘭マイスタークラブ ○参加児童：杵築・山香・大田の各グローバル教室(55名)</p> <p>【別府市との協同実施】 ○11月28日(日) 北部地区公民館 15名 ○協力団体：(NPO)別府温泉地球博物館 ○参加児童：北部地区公民館子どもひろば(17名)</p>  <p>【豊後高田市との協同実施】 ○コロナ禍のため中止 ○協力団体：富貴寺、(NPO)長崎鼻B・Kネット、豊後高田International Contribution事業協同組合</p> |
| 県によるプログラム提示 | 県によるプログラム提示 | <p>「放課後子供教室」体験プログラム普及・活用に向けた実践報告会 対象：地域学校協働活動推進員、「協育」ネットワーク関係者 等</p> <p>○2月28日(月) 県立図書館 ○県からの事業報告 ○市町村との協同実施事例報告</p>  |

令和4年度 学校・家庭・地域による「学びの未来」創造事業 研修一覧

| | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「地域学校協働活動」フオーローアップ研修 | 「地域学校協働活動」関係者研修 | <p>対象：地域学校協働活動推進員、「協育」ネットワーク関係者 等</p> <p>【第1回】行政説明や情報交流等とおした、活動の意義と連携の方策 ◎テーマ：「地域と学校がつながる体制づくり～行政職員と推進員等の役割」 ○7月26日(火) 安心院地域複合支所 25名 事例発表：宇佐市 ○7月27日(水) 大分県立図書館 27名 事例発表：別府市 ○8月2日(火) 日田市複合文化施設AOSE 24名 事例発表：日田市</p>  |
| | <p>【第2回】地域学校協働活動の実践事例の参観 ◎テーマ：「将来の地域の担い手を育てる地域学校協働活動はどうあればよいか」 ○12月9日(金) 杵築市立山香中学校 11名 職業講話(介護・疑似体験) ○1月31日(火) 由布市はさま未来館 24名 地元企業による体験授業</p>  | |
| 放課後児童関係者研修 | | <p>対象：放課後子供教室関係者、放課後児童クラブ関係者、「協育」ネットワーク関係者 等 (「教育」部局と「福祉」部局との合同実施)</p> <p>◎子どもの安全・安心な放課後の実現に向けた情報交流と相互理解 ○9月29日(木) 大分県立図書館 92名 ○講義「障がいのある子どもの理解と接し方」 ○演習「事前ワークシート」を持ちよっての意見交換 ○講師：大分県発達障がい者支援センターECOAL 副センター長 田中 秀征 氏</p>  |
| | | |
| 企業・高校等を活用したチャレンジ教室開発事業 | 市町村とのプログラム協同実施 | <p>対象：地域学校協働活動推進員、「協育」ネットワーク関係者 等 ○小学生向けの持続可能な体験プログラムを、企業等外部人材と市町村とで協同開発 ○他教室・他市町村へのプログラムの普及と広域的・効果的な活用</p> <p>【九重町との協同実施】地元の団体・企業を活用した、地域に根ざした持続可能なプログラム開発 ○8月17日(水) 九重文化センター 6名 ○協力団体：九重悠々亭(おもてなし体験) Summer Time Studio(ゲームデザイン創作体験) ブラックパイン・ブッシュクラフト・スクール(ブッシュクラフト体験) ○参加児童：九重町在住の小学生 10名</p>  |
| | <p>【杵築市との協同実施】地元の高校を活用した、地域に根ざした持続可能なプログラム開発 ○11月26日(土) 杵築中央公民館(きつき生涯学習館) 10名 ○協力団体：日出総合高校(ハーバリウム制作体験) ○参加児童：杵築・山香・大田のグローバル塾に参加する小学生 36名</p>  | |
| 県によるプログラム提示 | | <p>【県によるプログラム提示①】県内企業・団体による科学技術体験プログラムの提示 ○6月26日(日) 大分県立図書館 20名 ○協力団体：株式会社ジャパンセミコンダクター大分事業所(半導体技術体験) おおいた建設人材共育ネットワーク(ドローン操作体験) 昭和電工株式会社大分コンビナート(化学反応体験) ○参加児童：大分市在住の小学生 44名</p>  |
| | | <p>【県によるプログラム提示②】県内企業・団体による文化・芸術体験プログラムの提示 ○12月4日(日) 大分県立図書館 4名 ○協力団体：大分市地域おこし協力隊(一枚の紙に全員で絵を描くアート体験) 大分合同新聞社(新聞に親しみ自分のことばの世界を広げる体験) イラストレーター/デザイナー(ポップ広告制作体験) ○参加児童：大分市在住の小学生 21名</p>  |
| | | <p>【県によるプログラム提示③】県内企業・団体による職業体験プログラムの提示 ○2月12日(日) 大分県立図書館 9名 参加小学生 42名 ○協力団体：大分朝日放送(テレビ局)、くまがい法律事務所(弁護士)、 Summer Time Studio(ゲーム制作)</p>  |

<県内全域への普及・啓発に向けて>

県では、これまでに取り組んだ「地域とともにある学校づくり推進ワーキンググループ」における協議内容や、地域学校協働活動推進員モデル地域における活動内容をリーフレットにして、県内の小中学校や地域学校協働本部（「協育」ネットワーク）に配布しています。

また、県内の学校協育関係者、社会教育関係者を対象に、地域とともにある学校づくり推進協議会（フォーラム）を開催し、先進地の事例を交えた講義や県内のコミュニティ・スクール、地域学校協働活動の事例発表を行い、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進に向けて県内全域への普及・啓発を目指しています。

リーフレットやフォーラムの様子は、大分県教育委員会ホームページから、閲覧・ダウンロードできますので、ぜひ各学校や地域の研修会等でご活用ください。

<地域とともにある学校づくり推進ワーキンググループリーフレット>

令和元年度「地域とともにある学校づくり」推進ワーキンググループ報告

コミュニティ・スクールと「協育」ネットワークの一体的推進について

コミュニティ・スクールと「協育」ネットワークの機能とは？

- **コミュニティ・スクール**
 - ⇒ 学校運営協議会を置く学校
 - ⇒ 学校運営や学校への支援について地域住民の代表が協議
- **「協育」ネットワーク**
 - ⇒ 地域の子供たちを守り育てるため、幅広く多様な地域住民や関係団体等で形成するネットワーク
 - ⇒ 学校や地域の教育活動に地域住民が参加

重要なのは学校と地域が目標やビジョンを共有すること

- コミュニティ・スクールと「協育」ネットワークのそれぞれの機能を生かすことで学校と地域のビジョンの共有が図られ多くの地域住民の活動への参加が期待できます。
- 学校の教育目標（育成を目指す資質能力等）の設定にあたって、地域の声や願いを受け止め教育目標に反映することで、地域の方々の参加意識が生まれます。また、地域の方々にとっても「この活動は何のためにするのか」という目的意識を持って当事者として活動に参加する方が増えます。

コミュニティ・スクールと「協育」ネットワークの一体的推進とは？

学校評価の4点セットを活用したPDCA

Check: 学校評価協議会、学校評価の4点セットによる評価、協働、地域学校協働活動

Action: 学校運営協議会、学校運営に関する意見、協育ネットワーク、地域学校協働活動の改善

Do: 学校・家庭・地域が連携・協働・分担しながら多様な教育活動を展開

Plan: 学校・家庭・地域が連携・協働・分担しながら多様な教育活動を展開

<地域学校協働活動推進員モデル事業リーフレット>

令和3年度 経理的な地域学校協働活動推進員モデル事業報告

地域学校協働活動推進員を核とした地域と学校の連携・協働に向けて

地域学校協働活動・地域学校協働活動推進員とは

地域学校協働活動とは
地域全体で子供たちの学びや成長を支えるため、学校と地域が相互にパートナーとして連携・協働して行う様々な活動です。
大分県では「協育」ネットワークを基盤に、授業のゲストティーチャーや倉下校の見守り、放課後の子供たちの体験活動や学習支援など、地域の実情に応じて創意工夫しながら実施しています。

地域学校協働活動推進員とは
学校と地域の架け橋として学校ボランティアの募集・調整や地域学校協働活動の企画・運営、地域住民への情報提供などを行います。
◆ 社会教育法に基づき教育委員会から委嘱を受けたコーディネーターです。
◆ 法律に位置づけられた立場となることにより継続的で円滑な活動を行うことができます。

コミュニティ・スクールと「協育」ネットワークの一体的推進に向けて

「学校」と「地域」の連携・協働のイメージ

コミュニティ・スクール（学校運営協議会を設置した学校） ↔ 学校 ↔ 地域「協育」ネットワーク（地域住民が地域の子どもを守り育てる仕組み）

学校運営協議会 ↔ 連携協働 ↔ 地域学校協働活動

<協働内容>

- どの子供を育てるか？ ⇒ 目指す子供像の共有
- 学校の教育活動をどうするか？ ⇒ 社会に開かれた教育課程の実現
- 地域の活動をどうするか？ ⇒ 地域の教育力の向上、地域活性化

一体的に推進するためには・・・

- ◆ 学校運営協議会での協議や熟議により、学校と地域が目標やビジョンを共有することが重要です。
- ◆ 地域学校協働活動推進員が学校運営協議会の委員になることで・・・
- ◆ 地域の声を学校運営に反映させることや学校の教育内容との関連を図ることが可能となります。
- ◆ それぞれの機能を生かすことで、多様な地域住民の参加や、持続的で多彩な活動の実施が期待できます。

○リーフレットはこちらからダウンロードできます

<https://www.pref.oita.jp/site/kyoiku/cs-leaf.html>



○地域とともにある学校づくり推進協議会の様子（ダイジェスト動画）はこちらから閲覧できます

<https://www.pref.oita.jp/site/movie/kyochr03-csyougikai.html>



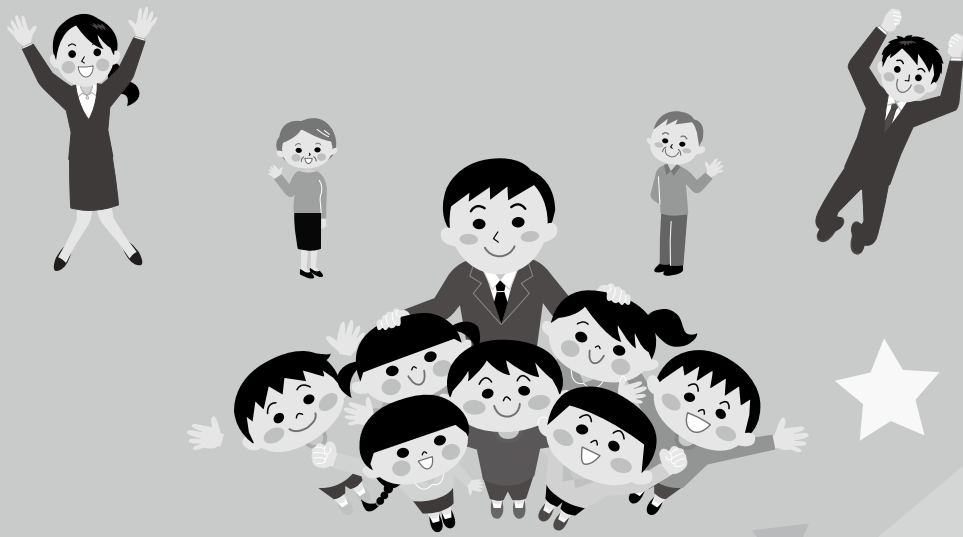
大分県 コミュニティ・スクール

検索 CLICK!





各市町村の取組



中津市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|-----|----------------|----------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 学校における地域学校協働活動 | 未来創生塾 |
| 10 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 15名 | 小学生チャレンジ教室 | 家庭教育支援活動 |
| | 21 | 10 | 11 | うち学校運営協議会委員 | 15名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>



○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|---------------|-----------------|----|-------|-------|
| 今津校区学校応援団実行会議 | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 今津幼稚園 | 今津小学校 |
| | 地域コーディネーター | 1名 | 今津中学校 | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 1名 | — | — |

○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き

| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>・年3回(5月、8月、2月)学校運営協議会を開催。事務局は毎回小中学校で交代。第1回は学校教育方針の協議と承認。第2回は第1回学力向上会議とセットで学力状況調査等の結果を受けた改善を協議。第3回は第2回学力向上会議とセットで1年間の総括と次年度の確認。また3回の協議会とも授業参観があり、住民が日頃の授業にふれることができる。幼稚園からは毎回、主任が参加。</p> <p>・CS担当教員と地域コーディネーター(公民館長)が学校支援活動について、お互いが主体的に協議と確認を行う。</p> | <p>・学校運営協議会を下支えする「いきいき今津まちづくり協議会」で、学校支援活動や地域課題について協議。</p> <p>・まちづくり協議会は、平成26年に住民主導で立ち上げたもので、自治委員11人、小中学校校長、小中学校PTA会長、その他地域の主な団体やコミュニティーセンターの利用者で構成されている。毎月第1火曜日に行っている定例会議では、教職員と地域住民で情報を共有している。</p> <p>・公民館だよりで、地域学校協働活動を中心に、小学生や中学生の学びの様子、住民との交流の様子を広報している。</p> |

○当該本部の活動事例について

| 学校における地域学校協働活動 | 教職員対象のふるさと学習 と ふるさと教材「ふるさと今津」を作成 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>児童生徒に教える前に、「まず自らが今津のこと学びたい」という、教職員の要望に応え、今津郷土史の会(以後、郷土史の会)会長の川口氏から今津の歴史について学ぶ。</p> <p>また、今津校区の自然、産業、名所、旧跡、文化などを児童生徒に伝え、今津へのふるさと愛を育むことを目的に、郷土史の会が中心となって「ふるさと今津」を作成した。これは、今津小学校と今津中学校に寄贈され、総合的な学習の時間を中心に活用されている。</p> <p>さらに、郷土史の会は、「ふるさと学習」(平和学習編)も発行し、学校の平和学習に役立てられている。校区内における戦争にまつわる内容が多く掲載されているため、身近に戦争を感じ、平和の尊さを学んでいる。</p> | <p>教職員学習会</p>   <p>ふるさと今津</p> |

<その他の活動事例>

学校における地域学校協働活動

クリーンアップ ごみゼロデー

学校周りの美化活動は、平成10年より児童生徒と教職員が行っている。まちづくり協議会ができたことで、住民も一緒に参加するようになり、清掃範囲は広がった。

コロナで学校に入れないうちが続いているが、クリーンアップ活動には、児童生徒と教職員、地域住民約350人が積極的に参加している。



学校における地域学校協働活動

通学路、校区の安全対策

保護者の要望による「子どもの飛び出しによる事故防止」と、学校からの情報による「不審者対策」など、子どもたちの安心・安全を確保するため、注意喚起の看板を設置。

これは、まちづくり協議会の定例会議で、保護者や学校から出された情報をいち早く共有し、その場で解決策を検討し、形になったものである。



学校における地域学校協働活動

今津校区三世代交流ウォークラリー

新型コロナウイルス感染症の影響で、校区全体のイベントである盆踊り大会や運動会が中止となったため、住民の誰でも参加できるイベントはないかと協議し、代わりに始まった取り組み。

友だちや家族、教職員や中学生など、約150人が参加し、グループにわかれて、校区内の3つのコースから選んで、チェックポイントを巡る。ポイントには名所や旧跡に関するクイズがあり、お互いにコミュニケーションをとりながら楽しんだ。

参加者からは、「自分の住んでいる地区以外の今津を知ることができ、新鮮さを感じた」という感想を頂いた。



<活動の成果と今後の展開>

・まちづくり協議会の定例会議で、学校の様子や地域の危険箇所など情報共有をしているので、子どもたちのために動きやすい環境にある。これは、子どもたちの安心・安全にかかわることなので、住民のやりがいに大きく寄与していると思われる。

・中学校卒業前に生徒が書いた作文に、今津を愛する気持ちや住民に感謝を伝える言葉が多く書かれていた。これは、小学校から中学校までの9年間を、地域と学校が連携・協働し、未来を担う子どもたちの成長を支えてきた証であると考えられる。

豊後高田市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|----|----------------|------------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 5名 | 学校における地域学校協働活動 | 小学生チャレンジ教室 |
| 6 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 0名 | 未来創生塾 | — |
| | 11 | 6 | — | うち学校運営協議会委員 | 5名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>


○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|--------------------|-----------------|----|-------|-------|
| 真玉中学校区 学校支援地域本部 | 地域学校協働活動推進員 | 1名 | 真玉小学校 | 臼野小学校 |
| | 地域コーディネーター | 0名 | 真玉中学校 | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 1名 | — | — |

○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き

| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>学校からの要請により、人材バンク「人材宝箱」からコーディネートし、講師に了解を得て、地域と学校の橋渡しを円滑に行う。</p> <p>学校運営協議会、文化祭に参加。</p> <p>真玉小学校6年生を対象に、地域の薬剤師、包括職員、駐在所職員、消防職員、農家の方を呼び、職業紹介を行った。</p> | <p>地域の健全育成、老人クラブの会議、あいさつ運動参加。芋植え付け、芋掘り、芋餅作りの体験活動の調整と参加指導。</p> |

○当該本部の活動事例について

| 学校における地域学校協働活動 | 世界農業遺産を活用した体験活動 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>真玉中学2年生を対象に、平成25年に世界農業遺産に指定された椎茸の原木駒打ち体験、ほだ組みを毎年行っている。毎年、ほだ組み場の山は変わり、生徒は、山へ各々、自転車で来る。生産者とふれあい、農業遺産を通して地域学の向上を図っている。</p> |  |

<その他の活動事例>

小学生チャレンジ教室

わくわく体験活動

「学びの21世紀塾」の取り組みの一環として、市内各地区公民館等を拠点に、小学生を対象とした各種の体験活動を実施する。伝統文化からスポーツレクリエーションまで、地域の特性を生かした“わくわく” いっぱいの多彩なプログラムとなっており、「自ら考えること」「協力して工夫すること」を通し、子どもたちの自主性や創造性、社会性を育てている。実施にあたっては、指導者やお世話役として多くの地域ボランティアのご協力のもと、子どもたちと地域の方との交流の場にもなっている。

活動としては、各地区公民館で伝統芸術文化活動、環境教育活動、ものづくり活動スポーツ活動、趣味教養・文化活動、家庭教育活動、農業体験活動、職業体験・社会体験活動など様々な多くの「学ぶ」の中で豊かな心を育むことを目的とした内容となっている。また令和2年度より年間を通じた連続講座として「そば打ち教室」、「草地おどり教室」を開講し、生活技術の向上を目指す。

「学びの21世紀塾」は「知・徳・体」の学びの3本柱を理念とし、活動を行うものであり、「わくわく体験活動」は「徳」を養うものとして設置されている。



未来創生塾

いきいき寺子屋活動

昭和館・プラチナ館

高田小学校（昭和館）・桂陽小学校（プラチナ館）の4～6年生を対象とし、長期休業中を除く、月・火・木・金の放課後に開講している。

教員OBや市民講師が務める学習サポーターに加え、県立高田高等学校の生徒が、高校生サポーターとして、部活動が休みの日などに学習支援を行っている。

子どもたちは宿題や自主学習を行い、サポーターにわからない点を質問したり、国語の音読を聞いてもらったりしながら、主体的に学習している。学習を通してサポーターと交流を深める中で、昭和館・プラチナ館は子どもたちの放課後の居場所の1つとなっている。

英会話

幼稚園講座や土曜日講座内で実施し、塾生から親しまれている講座である。

季節に合ったテーマを取り入れながら学習していくことで、英語圏の文化にもふれあえるような講座になっている。

そろばん

高田小学校会場の土曜日講座内で実施している。

学習が進むと徐々に難しい問題へチャレンジしていき、日に日に多くの問題が解けていく達成感を得ながら楽しく学習している。

夏休み・冬休み特別講座

中学3年生を対象とした、受験に向けた各7日間の短期集中講座である。

国語・数学・英語・理科・社会の5教科の中から、希望する4教科・習熟度クラスを選択し、一人一人に応じた講義を受けられるようにしている。

講師は市内の塾経営者や教員OBが務め、現役大学生等の補助講師の協力を得ながら実施している。

市内全中学校の3年生が一緒になって講座を受けるため、他校生徒との繋がりができ、良い刺激を受けながら受験対策に取り組んでいる。



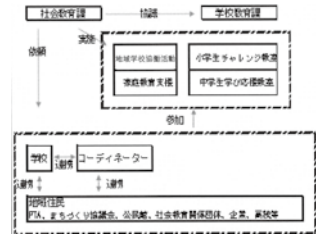
<活動の成果と今後の展開>

- ・コーディネーターを各中学校区に1名配置し、地域と学校の橋渡しを円滑に行う。
- ・地域住民の知識や経験を活かす場が広がるなど地域の教育力の向上を図る。
- ・地域人材の高齢化が目立ち、新たな地域人材の発掘と育成。
- ・補充学習による学校教育の補完、個に応じた学習支援の提供。
- ・放課後の児童の居場所づくり。
- ・10年間の継続した取組で、小学校の時この教室に通っていた子どもが、高校生サポーターとして活躍。
- ・確かな学力の定着への寄与、土曜の子どもたちの居場所づくり。
- ・多種多様な学習の提供による子どもの経験値の高まり・生徒の受験に対する不安を解消し、苦手分野の克服と得意分野の向上に寄与。
- ・他校の生徒と学ぶことにより、切磋琢磨し学習意欲の向上。

宇佐市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|-----|----------------|----------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 28名 | 学校における地域学校協働活動 | 未来創生塾 |
| 7 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 0名 | 小学生チャレンジ教室 | 家庭教育支援活動 |
| | 24 | 7 | 0 | うち学校運営協議会委員 | 28名 | | |





<地域学校協働本部の活動事例>


○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|-----------------------|-----------------|----|--------|-------|
| 安心院中学校区 地域学校協働活動本部 | 地域学校協働活動推進員 | 4名 | 安心院小学校 | 深見小学校 |
| | 地域コーディネーター | 0名 | 津房小学校 | 佐田小学校 |
| | うち学校運営協議会委員 | 4名 | 安心院中学校 | — |


○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き


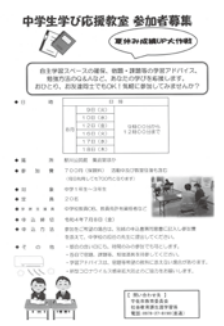
| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 地域学校協働活動推進事業担当者会議（年2回） 学校運営協議会に地域の代表として参加 学校と学校支援ボランティアとの連絡調整  | <ul style="list-style-type: none"> 各地区まちづくり協議会や地区代表者へ協力依頼 チラシ作成や新聞、テレビ報道等への取材依頼 ボランティア募集やボランティアに対する助言及び指導、支援  |



○当該本部の活動事例について

| 学校における地域学校協働活動 | お茶摘み体験 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◆お茶摘み体験</p> <ul style="list-style-type: none"> 経緯 令和2年から深見、津房両地区まちづくり協議会が子どもたちにお茶の文化やおいしい飲み方を伝え、他校との交流目的で毎年開催している。 参加者 深見小学校5、6年生8人 津房小4～6年生14人 計22名 内容 地域共有の茶畑で新芽を摘み、大鍋で茶葉を煎って手もみをして乾燥させた。地域の婦人会の方からの手作りおやつのおもてなしを受け、互いの児童と触れ合いを行った。 |  <p>お茶摘み体験</p> <p>日時 5月18日(水) 場所 茶ノ口丸塚山</p> <p>9:45-10:30 丸塚山で茶摘み体験</p> <p>10:40-11:40 茶ノ口生活改善センターでお茶もみ、一休み</p> <p>11:45 茶ノ口生活改善センターで解散</p> <p>主催：茶ノ口環境保全グループ・深見地区まちづくり協議会 津房地区まちづくり協議会・定住推進部</p> |


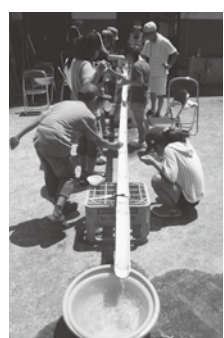
<その他の活動事例>

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 小学生チャレンジ教室 | 地元高校生との共同プログラム |
| <p>◆宇佐産業科学高校生と触れ合おう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経 緯 令和2年から宇佐産業科学高校の電子機械科より、地域連携と学校周知を目的に交流している。市内8教室ある放課後チャレンジ教室にて(年間2教室) 共同プログラムを事前に協議し、電子機械科工業クラブの生徒が講師となり、専門的な知識を児童に伝えている。 ・内 容 高校の学科紹介、ミニ四駆を作ろう・動かそう・競争しよう、紙飛行機を作ってみなで遊ぼう、ドローンサッカー体験、3Dプリンターを活用しネームプレートを作製した。 ・特 色 同じ中学校区で開催されている、南院内放課後チャレンジ教室(5名)が出向いて、年1回同じプログラムを実施している。 | |
|  | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 未来創生塾 | 中学生学びの教室 |
| <p>◆中学生の夏休み学習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経 緯 令和2年から夏季休暇中に市内中学生に対して、平日6日間午前中に学習習慣の確立や受験対策などを目的に公民館等を利用して実施している。 ・事業名 安心院学び応援教室、院内学び応援教室、駅川学び応援教室、西部学び応援教室 ・内 容 中学生の宿題等(数学、英語、国語他)学習アドバイス、学習方法やコツを学ぶ。 ・学習支援員 教職員OB、大学生など | |
|  | |
|  | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 家庭教育支援活動 | 子育て講演会 |
| <p>◆幅広い世代の祖父母に対する家庭教育支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経 緯 家庭教育支援の充実を図るため、学習機会や子育てに関する情報提供を行う。 ・実 績 令和2年度「子ども達の笑顔が輝くほめ達の魔法」 「子どもたちを守るための SNS 研修」 令和3年度「お父さんのためのほめる子育て講演会」 令和4年度「じいじばあばの孫育て講演会」 「子育てに活かせる保護者・教職員のセルフケア ～心を整える呼吸法のすすめ～」 ・内 容 宇佐市 PTA 連合会は会員を中心に開催し、社会教育課主催講演会は幅広い対象者に向けて参加型形式でどちらも年1回開催している。 | |
|  | |
|  | |

<活動の成果と今後の展開>

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市長部局(まちづくり協議会)と教育委員会(社会教育課)の連携。 ・事業を通して人のつながりと地域の活性化。 ・高校との放課後チャレンジ教室と継続しての交流。 ・それぞれの事業が一体化しての連携した活動の推進。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チャレンジ教室は、児童数の減少により教室の継続が危惧される。 ・活動推進員や支援サポーター高齢化による担い手不足。 ・学校教育と社会教育の活動共有、事業連携が困難。 ・行政として予算の確保と拡充が必要である。 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

別府市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|----|----------------|------------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 4名 | 学校における地域学校協働活動 | 小学生チャレンジ教室 |
| 7 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 7名 | 未来創生塾 | 家庭教育支援活動 |
| | 14 | 7 | 14 | うち学校運営協議会委員 | 3名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>

○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|---------------|-----------------|----|-----------|---|
| 中部子ども応援プロジェクト | 地域学校協働活動推進員 | 1名 | 別府市立中部中学校 | — |
| | 地域コーディネーター | 1名 | — | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 1名 | — | — |



○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き





| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学校運営協議会の一部署として地域学校協働本部が機能。</p> <p>学校運営協議会にて、学校の教育目標の実現と学校課題の解決に向けて、生徒を交えて熟議を重ね支援を行う。</p> <p>教職員と統括コーディネーターが十分に打合せを行い、学校教育目標実現の支援を充実させる。</p> | <p>統括コーディネーターが、毎月学校だよりや地域学校協働本部通信を配布。地域での会議へも参加。</p> <p>職業講話へ講師参加の依頼や放課後学習教室のサポートをしてくださる方を探す。</p> <p>学校HPにて、取組前や取組後のことを配信。(地域に周知)</p> |



○当該本部の活動事例について

| 学校における地域学校協働活動 | DREAM SCHOOL |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ドリームスクールの実施(地域の先生の授業を教育課程に位置づけ)ドリームスクール年間計画表が全会一致で承認された。子どもたちのために積極的に進めており、現在、地域学校協働本部の支援を受け進行中である。</p>   |  |

<その他の活動事例>

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 未来創生塾 | 放課後トライ・放課後宿題支援” オワルンジャー” |
| <p>子どもたちの放課後の居場所づくりとして「放課後トライ」を実施。月に2回程度、5月から2月まで各小学校で実施している。学校に実施学年の希望を聞き、取り組んでいる。</p> <p>公民館の地域教育担当が主となり、地域住民のボランティアと協力している。</p> | |
|  |  |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学生チャレンジ教室 | 子ども夢チャレンジ |
| <p>土日、長期休業に様々な体験活動「子ども夢チャレンジ」を実施。5月から2月まで各公民館で実施している。</p> <p>スポーツ系（卓球、バドミントン、ダンス） 教養系（そろばん・茶道・書道） 体験系（段ボール工作、絵画、切り絵、竹工芸）など、多岐にわたる分野で実施。</p> | |
|  |  |
|  |  |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭教育支援活動 | 中部中学校区べっぴん子育てLabo |
| <p>中学校区ごとに、保護者、地域住民が集い、共に学び、つながる機会を自らが企画運営することを、地域住民が支援しようとする機運を醸成するため、子育て環境等について学習する「べっぴん子育てLabo」を実施。</p> <p>中部中学校区べっぴん子育てLaboでは、年間7回開催。また、校区住民を対象にした講演会を開催。内容は、不登校の子どもへの保護者を対象に、抱える課題解決の糸口をみつけるきっかけをつくりたいという目的で、講師講話と当事者によるパネルトーク。本事業の参加者は、自主的主体的参加が基本。</p> | |
|  |  |

<活動の成果と今後の展開>

〈子どもたちの声〉 地域の方の生き方にふれて、夢をもつことができた。大人の方の見守りがあって、安心して活動できた。

〈学校の声〉 教職員の理解が深まり、教職員の負担軽減につながった。子どもたちに目が行き届いて、活動の安全確保に助かっている。

〈地域ボランティアの声〉 学校の様子を知ることができ、子どもたちとかわることで喜びを感じた。自分自身の自己理解が深まり、新しい学びにつながった。

実働する学校運営協議会と地域学校協働本部が「地域とともにある学校」とつながるよう、校区をまとめる統括コーディネーター、地域の方々と学校の架け橋となる地域学校協働活動推進員の拡充を進めていきたい。

杵築市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|----|----------------|------------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 2名 | 学校における地域学校協働活動 | 小学生チャレンジ教室 |
| 3 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 2名 | 未来創生塾 | 家庭教育支援活動 |
| | 10 | 3 | 6 | うち学校運営協議会委員 | 4名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>


○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|--------------|-----------------|----|-------|-------|
| 山香校区ネットワーク会議 | 地域学校協働活動推進員 | 1名 | 山香中学校 | 山香小学校 |
| | 地域コーディネーター | 1名 | 立石小学校 | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 2名 | — | — |


○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き


| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・学校運営協議会参加(年4回) ・PTA役員会及びPTA活動参加 ・地域人財リスト(リストを作成し、地域学校協働活動に活用)の情報提供 ・学校からの要望対応 | <ul style="list-style-type: none"> ・この3年間はコロナ禍のため、積極的な周知には至らなかった。学校運営協議会委員である各地区住民自治協議会の代表者を通しての周知 ・地域人財リスト募集活動についても、各地区住民自治協議会を通して行った。 |


○当該本部の活動事例について

| 学校における地域学校協働活動 | 職業講話 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>山香中学校2年生を対象としたPTA主催の職業講話を実施。教員・PTA役員と協議をしながら地域で求められている介護職についての講話と体験を行った。</p> <p>杵築市役所医療介護連携課の協力のもと、講師依頼を行い、保健師による介護に係る様々な仕事の紹介。介護福祉士による介護現場での体験談。そして大分県社会福祉介護研修センター職員による生徒の高齢者疑似体験を行った。</p> <p>実施後、生徒にアンケート調査を行い、その内容を関係者と共有した。</p> |  <p>おはしコーナー (視力と指の感覚を低下させての体験)</p> |

<その他の活動事例>

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 未来創生塾 | 山香未来塾 |
| <p>平成 30 年度から高校受験を控えた山香中学校 3 年生を対象にした 5 教科の学習支援活動は、学校応援団（地元退職教員 9 人）の地域ボランティアの協力を得て、夏休みから 2 月までの土曜日（基本的に月 3 回）に山香中央公民館で開催しています。</p> <p>基本的には 1 クラスで行いますが、英語と数学については、習熟度によって、2～3 教室に分けて指導しています。</p> | |
| |  |
| | 山香未来塾 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学生チャレンジ教室 | (きつきっ子・山香っ子・おおたっ子) グローバル塾 |
| <p>杵築・山香・大田地域のそれぞれグローバル塾は、土曜日に公民館等の社会教育施設を活用して、地域の多様な技能や経験を持つ人材の協力を得ながら基礎、基本学習の定着を図るための補充学習と、スポーツや自然観察や先端技術などの体験活動を行っています。</p> <p>また、『企業・高校等を活用したチャレンジ教室開発事業』を活用して日出総合高校生による 3 塾合同でハーバリウムづくりを行いました。</p> <p>【学習活動】 算数のプリントを補充学習として行い、退職教員等が指導しています。英会話は、ALT を講師に楽しい雰囲気イラストやカードを使って分かりやすい教室となっています。</p> <p>【体験活動の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ MESH プログラミング ・ 酪農体験 ・ カヌー体験 ・ 太陽観察 ・ 市内見学 ・ 竹工作 ・ 茶道体験 ・ ハーバリウムづくり ・ バードウォッチング | |
| |  |
| | 日出総合高校生指導によるハーバリウムづくり |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭教育支援活動 | 家庭教育講座 |
| <p>子どもにとって、家庭は人間形成の行われる最初の場であり、家庭において親の果たす役割は非常に重要です。そこで、わが子を正しく理解し、発達段階に応じた適切な家庭教育を行うために、「家庭教育講座」を開設しています。</p> <p>小学校では、家庭教育講座（3 件）を実施しました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「子どもが輝くほめ達の魔法」 ・「インターネット・トラブルについて」 ・「12 歳のボク、52 歳の今」 <p>幼稚園では、親子参加型教室（6 件）を実施しました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 工作教室 ・ リースづくり ・ ポーセラーツづくり | |
| |  |
| | 家庭教育講座（山香小学校） |

<活動の成果と今後の展開>

CS や校区ネットワーク会議に地域住民（地域学校協働活動推進員、「協育」コーディネーター、地元住民）が入り、意見を交えることで、学校・放課後の子どもたちの様子等を情報共有し、学校・家庭・地域の関係づくりにつながっている。コロナ禍における高齢者ボランティア等については、感染拡大を考慮して依頼しなかったが、感染予防対策を講じながら各種事業をほぼ計画通り実施することができた。そのような中でも協力していただいたボランティアにとっては、活動する楽しさ、子どもとふれあう喜びを感じ、生きがい創出につながっている。来年度以降は、もっと授業や校務の負担軽減につながるよう地域学校協働活動を展開していきたい。

国東市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|----|----------------|----------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 学校における地域学校協働活動 | 未来創生塾 |
| 4 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 3名 | 小学生チャレンジ教室 | 家庭教育支援活動 |
| | 7 | 3 | 1 | うち学校運営協議会委員 | 2名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>


○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|------------|-----------------|----|-------|-------|
| 国東地域ネットワーク | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 国東中学校 | 富来小学校 |
| | 地域コーディネーター | 1名 | 国東小学校 | 小原小学校 |
| | うち学校運営協議会委員 | 0名 | 旭日小学校 | — |

○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き

| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・総合学習でのゲストティーチャー派遣についての申請を受け、人材探しや謝金支払事務を行っている。 ・学びの教室、学び塾では、年度当初に学校、学習支援員と三者で実施日程や使用教室、募集要領について打合せを行って、参加児童の学習面から生活面まで個別に情報共有しながら進めている。 ・放課後子ども教室においても日程や教室の打合せのほか、放課後児童クラブとも連携し、クラブから子ども教室に参加する児童について情報共有（終了後直帰の有無、スクールバス利用の有無まで）している。 ・当該地域のコーディネーターは学校運営協議会の委員ではないが、運営協議会には出席している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・支援員が個人の場合は当人と直接打合せ、協議している。団体の場合は主に代表者を通じて連絡を取っている。 ・地域人材の発掘については広く募集する形はとっておらず、公民館講座の講師や文化・スポーツ・レクリエーション団体等の関係者、その他体験指導の経験のある方等に直接依頼をしている。 ・実施した内容については、各学校のホームページや学校新聞等に適宜掲載している。 |

○当該本部の活動事例について

| 学校における地域学校協働活動 | 学校支援事業 中学生職場体験事前学習支援 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【概要】 4本部とも、先生が子どもと向き合う時間を確保し、地域教育力の向上を図るため、学校の希望に基づき地域人材が学習支援を行う「学校支援事業」に取組み、地域学習や伝統芸能継承活動、農業体験、郷土料理、読み聞かせなどを実施している。その一環で、当本部では中学2年時に行う職場体験を支援するため、受け入れ先となる地元企業や自営業の方々との調整を行うほか、体験に先立つ事前学習のための講演会の講師を依頼している。</p> <p>【事例】今年度は地域の人の仕事を知るという目的で、国東の特産七島蘭を扱う七島蘭工芸士を講師に講演会を実施した。</p> |  |

<その他の活動事例>

未来創生塾

学びの教室・学び塾

4本部とも市内すべての小中学校、義務教育学校で実施。学びの教室は小学生を、学び塾は中学生を対象とした補充学習である。

受講は年間登録とし、基本的に月3回、水曜日の放課後に開催。一部の学校では月1回土曜教室も行っている。学びの教室の対象は概ね中学年以上で、ドリルを使用したきめ細かな個別指導を行っている。学び塾は主に英語と数学を質問形式で行っており、受験対策のため3年生を対象にする中学と、小学校から進学直後のつまずき対策のため1年生を対象にする中学とがある。

いずれの教室も、年度当初に学校と指導者である地域人材（アドバイザー）、コーディネーターの3者で綿密に打ち合わせの上募集をしている。

（写真は左から、学びの教室開講式、学びの教室、中学校学び塾の様子）



小学生チャレンジ教室

放課後子ども教室

放課後の居場所づくりと地域教育力の向上を目的に市内全小学校と義務教育学校で様々な体験学習を実施している。基本的に月1回、学びの教室のない水曜日に開催する。登録制ではなく、回ごとにテーマを変えて募集する方式である。内容は工作や折り紙、料理、スポーツ体験、お茶席、昔の遊び体験など多岐にわたり、それぞれに得意分野とする地域人材を講師として、体験とともに異年齢間交流を行っている。

今年度の事例として、12月のクリスマスの時期に合わせ、図書館と連携してクリスマスにちなんだ絵本の読み聞かせとクリスマスケーキの飾りつけをする「ミニ☆クリスマスおはなし会」を実施した。

また宇宙港にちなみ、宇宙への関心をもってもらうため、梅園の里天球館の指導による太陽観察や星座盤・バルーンロケット工作を行うなど、地域固有の施設・人材を活用した教室も開催している。

（写真左・真ん中：読み聞かせとケーキデコレーションの様子、写真右：バルーンロケット工作の様子）



<活動の成果と今後の展開>

- ・子どもたちにとっては「集まれる場所」「授業外で学べる場所」を提供し、地域の大人たちにとっては「経験・能力を活かせる場所」「やりがい、生きがいを感じる場所」を提供することにつながっている。
- ・保護者や地域住民が指導者となることで、子どもたちも新鮮な気持ちで学習に取り組むことができ、学力だけでなくコミュニケーション能力の向上にもつながる。また地域の人に対し感謝の気持ちを持つことにもつながる。
- ・本年度も統廃合により学校数が減ったが、旧校で取り組んでいた伝統行事の学習・継承活動の継続に寄与できている。
- ・事業が始まったころ教室に参加していた子どもたちが、今や成人して社会・地域に参画する年齢になっている。子どもの頃に培った郷土愛や身につけてきた技能を、今度は地域人材として、郷土に還元していくことが期待される。

姫島村

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|----|----------------|----------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 学校における地域学校協働活動 | 未来創生塾 |
| 1 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 1名 | 小学生チャレンジ教室 | 家庭教育支援活動 |
| | 1 | 1 | 1 | うち学校運営協議会委員 | 0名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>



○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|-------------|-----------------|----|-----------|-----------|
| 姫島村学校支援地域本部 | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 姫島村立姫島小学校 | 姫島村立姫島中学校 |
| | 地域コーディネーター | 1名 | — | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 0名 | — | — |

○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き

| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・担当教員との打合せ、協議について ・年間計画の作成 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域住民への声かけ、募集活動 |

○当該本部の活動事例について

| 小学生チャレンジ教室 | かにつこ塾 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>小学生4・5・6年生を対象に令和4年度「かにつこ塾」の開塾식을5月に行ないました。希望児童、ボランティアの方々に参加し、1年間の目標や取り組み等を発表し各学年に応じて、プリントを使っての学習を行なっている。分からない所などは、ボランティアの方々へ指導して頂き、参加児童も勉強する意欲が上がっている。</p> | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | |

<その他の活動事例>

未来創生塾

水曜日塾・土曜日塾

7月に水曜日塾・土曜日塾の開塾式を行ないました。水曜日塾は、放課後に中学1・2年生を対象に数学プリントを中心に取り組んでいる。講師には教員OBの方をお願いしている。

土曜日塾は、公民館を利用して中学3年生を対象に行っている。講師には教員OBの方をお願いし、高校受験に向けた数学問題に取り組んでいる。今後も効果のある事業になるよう学校・指導者と連携し、継続して行きたい。



学校における地域学校協働活動

「名人さんに学ぼう」

小学校1・2年生を対象に老人クラブの方々の指導を受けながら、竹でっぼう作りをしました。出来上がった竹でっぼうで楽しそうに遊んでいました。昔ながらの遊びを子どもたちに伝承し、老人クラブの方との交流ができました。



<活動の成果と今後の展開>

小学校チャレンジ教室では、ボランティアの方々に採点をしてもらい、全問正解したら次のプリントへ進めるので、友だちと競いながら、そして、教え合いながら学習に取り組んでいる。又、未来創生塾では、中学生を対象に水曜日塾・土曜日塾を行っている。数学の成績の向上、受験に向けて志望校に合格出来る様に、学習に取り組んでいる。

地域学校協働活動では、学校や家庭ではなかなか体験できない昔ながらの遊びを体験することができ、次世代に継承されている。

保護者や地域の方々を通して子供たちのために連携、協働することで、地域の活性化につながっている。今後も地域住民の方々とは体験活動を通して学びの機会をつくって行きたい。

日出町

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|----|------------|----------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 1名 | 小学生チャレンジ教室 | 家庭教育支援活動 |
| 5 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 5名 | — | — |
| | 5 | 2 | 5 | うち学校運営協議会委員 | 4名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>

○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|-----------|-----------------|----|-------|-------|
| 川崎地区運営審議会 | 地域学校協働活動推進員 | 1名 | 川崎小学校 | 川崎幼稚園 |
| | 地域コーディネーター | 1名 | — | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 1名 | — | — |

○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き

| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・「地区公民館運営審議会(5地区館)」を「地域学校協働本部(5小学校区)」として位置づけている。 ・各地区公民館長は地域コーディネーターを担い、地区公民館職員は業務の補助を行う。 ・地域学校協働活動推進員は当地区においては学校運営協議会委員も務めている。また、小学校長、PTA役員は地区公民館運営審議会委員(地域学校協働本部)に参画し、連携の取りやすい体制となっている。 ・地区公民館は多くの事業で小学校、幼稚園と連携して実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ボランティアグループが事業の企画・運営を行う。 ・随時チラシを配布してボランティア部員を募集する。 ・小学校を通じて小学生に参加募集を行うほか、班回覧で住民に事業を周知した。 ・区長会、老人クラブ、民生委員、子ども会、児童クラブ、小学校、PTAなど多くの関係機関との打合せを行い事業を実施した。 |

○当該本部の活動事例について

| 小学生チャレンジ教室 | 座禅教室 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>お寺の住職に協力をいただき座禅の体験教室を開催した。児童クラブと地域のボランティア含めて20名が参加した。まず住職のお話を聞き、良い姿勢での足の組み方、心構え、肩をたたいてもらう方法などの座禅のルールを学び、約10分間の座禅を行った。「修行」や「きつい」というイメージに反して、座禅にはリラックスの効果があることを学んだ。自ら何度も肩をたたいてもらうなど子どもの積極的な部分が見られた。</p> | |
|  |  |
|  | |

<その他の活動事例>

小学生チャレンジ教室

うみうみ教室

小学生チャレンジ教室の中で、「体験教室・日出産のお魚を学習して水産業に興味を持つこと・食育・漁船のクルーズを楽しむこと」を事業目的に「うみうみ教室」を開催した。漁船をチャーターすることなど事業が大掛かりになるため、漁協支店、地元漁業者、町農林水産課の協力をいただき、5つの地域学校協働本部も連携して実施した。「①漁船クルーズ～②漁港魚市場でセリの見学（魚市場解説など）～③中間育成施設でカレイの生態学習など」を行った。町内5小学校の全児童にチラシを配布し参加を募ったが参加者が40名と若干少ない結果となった。



家庭教育支援活動

家庭教育講座（親子リトミック教室）



例年、幼稚園と共催で家庭教育講座を開催している。親子のふれあいの場として、また子どもの体力の低下も指摘されていることから、若干のリズムダンスや運動を交えた、「親子リトミック教室」を実施した。川崎幼稚園の親子、総勢64名の参加をいただき、川崎小学校の体育館をお借りして実施した。

<活動の成果と今後の展開>

放課後の子どもの安全な居場所づくりは、町の総合計画で重要な項目に位置付けられている。日出町では5つの小学校区それぞれに地区公民館があり、学校と社会教育が連携を取りやすい環境にある。全小学校区に既存組織を活用した「地域学校協働本部」を配置、活動に差はあるものの5つの小学校区で取り組むことができた。一方、ここ数年のコロナ禍により活動の縮小を余儀なくされた状況であり、直前で事業を中止することもあった。

今後の改善点として・・・

- ・感染対策も図りながら、多くの地域住民や団体の協力をいただき事業を実施していく。
- ・ニーズに即した事業テーマを定め、不定期開催から定期的な開催へ移行していきたい。
- ・参加者が増えるよう広報を工夫するなど募集方法の改善を行っていきたい。
- ・学校側には協力を求めつつ、負担軽減に向けた工夫も行っていきたい。
- ・社会教育と学校の連携をさらに密にしていきたい。

臼杵市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|----|----------------|------------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 学校における地域学校協働活動 | 小学生チャレンジ教室 |
| 5 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 5名 | 未来創生塾 | 家庭教育支援活動 |
| | 13 | 5 | 0 | うち学校運営協議会委員 | 5名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>


○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|-------------------------------|-----------------|----|-------------------------|----------------------|
| 臼杵地域協育ネットワーク (北・南・東・西ブロック) | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 佐志生小学校、下ノ江小学校、 海辺小学校 | 東中学校、下南小学校、 市浜小学校 |
| | 地域コーディネーター | 4名 | 北中学校、臼杵南小学校、 南中学校 | 福良ヶ丘小学校、西中学校 |
| | うち学校運営協議会委員 | 4名 | 臼杵小学校、下北小学校、 上北小学校 | — |

○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き

| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆4ブロックに各1名のコーディネーターを配置している。 ◆コーディネーターは学校運営協議会に参加し学校の様子や行事を把握するとともに行政側の活動を紹介。 ◆学校が行う体験活動等においては担当教員と打合せをし、活動のねらい・効果についての報告を求めている。 ◆放課後子ども教室では、円滑な教室運営のために、年度初に指導者・支援員と綿密な打ち合わせを行っている。開催においては、担当コーディネーターが教室の様子を定期的に見守り、指導員欠員の場合の代替を担っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆臼杵市中央公民館と野津中央公民館が本部拠点になっていることもあり、「公民館だより」として公民館活動とともに学校・家庭・地域による「学びの未来」創造事業の活動を掲載している。年に3回市報に織り込み、市内全戸配布。 ◆「放課後子ども教室」や「中3生公民館教室」の様子を各学校の「学校だより」やHPに掲載してもらい、地域に紹介している。 |

○当該本部の活動事例について

| 未来創生塾 | 中3生公民館教室 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆目的：高校受験を控えた中学3年生を対象に復習を中心に取り組み、学力の向上をめざす。活動に際しては、地域住民の協力を得て、学校・家庭・地域が連携した「協育」活動を推進し、地域教育力の向上に努める。 ◆今年度実施回数：9月～1月の土曜日(午前) 全16回 ◆今年度登録生徒：123名 ◆スタッフ:退職教員、地域住民(国語2名、数学5名、英語3名、理科4名、社会3名) ◆教室の特徴：高校受験に向けて、子どもたちは苦手科目を克服すべく積極的に教室に参加している。指導者は昨今の高校受験出題傾向を把握し、既存のテキストに加えてオリジナルの問題を作成するほどに熱心である。指導者の情熱に子どもたちも受験モードのスイッチが入り、双方に良い関係性が築けている。 ◆課題と展望：指導者の平均年齢は68歳であるが、体力的に継続が難しいと感じている指導者がいる。生徒、学校、保護者に認知され、好評になっている教室なので、新規指導者の確保に努め、「中学生の学びの教室」として継続していきたい。 |  |

小学生チャレンジ教室

英語でまなぼう

- ◆目的：英語を使って、自分のことや臼杵を発信する力を身につける。
世界の国々や臼杵のことを英語を通じて学ぶ。
- ◆実施期間：毎月第3土曜日（5月～3月）
- ◆今年度登録児童：18名
- ◆スタッフ：社会教育課職員1名 講師：2名
- ◆教室の内容：臼杵市の観光名所や自己紹介の仕方。
海外のことをゲーム等を通じて楽しく学んでいる。
APU（天空祭）学園祭への参加やオーストラリアの小学生と手紙のやりとり、JICAの出前講座等を利用し異文化理解も深めている。
- ◆課題と展望：英語だけでなく異文化理解も同時に深め、コミュニケーション力を身につける。



家庭教育支援活動

にじっ子（乳幼児家庭教育学級）

- ◆目的：「親」としてさまざまな「気づき」をする場、また、「親」としても成長する場。
子どもとともに喜んだり・楽しんだり・笑ったりしながら、親子で成長することを目的としている。
- ◆実施期間：毎月第2・4木曜日（5月～3月）
今年度登録者数：19組
- ◆スタッフ：4名
講師：1名程度
- ◆教室の内容：親子でリズム体操をしたり、季節に応じたあそびや活動を実施。（季節に応じた行事を大切に、親子で楽しめる活動を行っている。）
- ◆課題と展望：「遊び」や「体験」を通じて、子どもへの声掛けや子どもへのまなざしを学べる場の提供を今後も継続していく。



<その他の活動事例>

小学生チャレンジ教室

のっ子チャレンジクラブ

様々な年齢の人が一緒に学習することで、それぞれの立場に応じた学びを深める取組。

それぞれの役割を通して

- ①予測して考える力、仲間と助け合う心
- ②リーダーとしての統率力
- ③講師・指導者として事業を運営する企画力などの経験を積み重ね、この事業に関わる全ての人が、自身の能力を育むことを目指す事業。



<活動の成果と今後の展開>

- ◆乳幼児期家庭教育学級では常に親子参加型のプログラムを行うとともに、受講者間の交流も大切にしている。卒業後も定期的に「里帰り会」を開催し、交流を継続することで子育て世代の親の「繋がり」ができています。
- ◆小学生チャレンジ教室では小学4年生から6年生を対象にし、大多数が3年間継続して学んでいる。他校の仲間とともに体験活動を行うことで仲間づくり、社会性の醸成につながっている。修了時には一回り成長した子どもたちの笑顔を見ることができる。
- ◆未来創生塾では、退職教員や地域住民の協力のもと、教室を運営することで、地元の子どものために頑張りたいという意識が生まれている。やり甲斐のある活動なので協力者は複数年継続してくれている。◇今後の展開：豊富な地域人材の活用や団体との交流を積極的に行い、学校・家庭・地域・行政が一体となった「3つのきょう育」（郷土の郷育、協力の協育、響き合いの響育）を推進し、つながりのある事業を展開していきたい。

津久見市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|----|-------|------------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 未来創生塾 | 小学生チャレンジ教室 |
| 1 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 1名 | — | — |
| | 5 | 3 | 0 | うち学校運営協議会委員 | 0名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>


○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|--------------|-----------------|----|----------------------------|---------------------------|
| 土曜寺子屋・つくみ塾会議 | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 津久見市立堅徳小学校 津久見市立青江小学校 | 津久見市立津久見小学校 津久見市立千怒小学校 |
| | 地域コーディネーター | 1名 | 津久見市立保戸島小学校 津久見市立保戸島中学校 | 津久見市立第一中学校 津久見市立第二中学校 |
| | うち学校運営協議会委員 | 0名 | — | — |


○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き



| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・会議等での事業説明や協力依頼 ・日程調整、年間計画の作成 ・参加者募集 ・各学校との打ち合わせ ・通信の作成、配布 ・実績報告書の作成、配布 等 | <ul style="list-style-type: none"> ・参加協力依頼 ・関係者との打ち合わせ、協議 ・通信の作成、配布 ・実績報告書の作成、配布 等 |

○当該本部の活動事例について

| 未来創生塾 | 土曜寺子屋・つくみ塾 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>離島を除く市内の各小学校にて、小学校3～6年生の希望者を対象に、月に1回土曜日の午前中に実施している補充学習会。講師として、地域住民と大分大学の学生に参加してもらい、漢字検定・算数検定のチャレンジに向けた学習に取り組んでいる。受検は任意で、市公民館等を会場とし、1月下旬頃に漢字検定試験、2月中旬頃に算数検定試験を行っている。</p> <p>活動の終わりには「ふりかえりカード」を使い、子ども自身にその日の学習態度や感想等を記入してもらい、講師にコメントを書いてもらっている。このカードによって、子どもたちの様子や苦手な単元等について確認することができ、また子どもたちにとっても、講師から励ましや褒めの言葉をもらうことで、学習意欲の向上にも繋がっている。</p> |  |

<その他の活動事例>

| 未来創生塾 | 放課後学習クラブ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>離島を除く市内の各小学校にて、小学校3・4年生の希望者を対象に、水曜日の放課後に月1～2回程度実施している算数の補充学習会。学習サポーターとして、地域住民に参加してもらっている。</p> <p>活動の始めに、かけ算九九の定着と集中力アップのために100マス計算を行い、その後、教科書の進度に応じた学習プリントに取り組んでいる。また、補充学習プリントも用意し、一人ひとりが習熟度に応じた学習ができるようになっている。</p> <p>活動の終わりには、土曜寺子屋・つくみ塾と同様に「ふりかえりカード」を使用し、活動当日の振り返りを行うようにしている。</p> |  |

| 未来創生塾 | 春の学習クラブ・夏の学習クラブ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>春休みに小学校6年生と中学校3年生、夏休みに小学校5年生と中学校2年生の希望者を対象に実施している補充学習会。両クラブとも大分大学の学生や地域住民が講師となり、「春の学習クラブ」では、全国学力テストに向けたプリント演習、「夏の学習クラブ」では、個々の習熟度に合わせた指導ができるよう基礎・応用の教材を用意し、子どもたちが選択できるようになっている。</p> <p>初めは緊張していた子どもたちも段々と講師たちと打ち解け、わからないところがあれば積極的に質問したり、理解できた・できないの反応を示したりと、学習面だけではなく、コミュニケーションを学ぶ場にもなっており、日に日に子どもたちの成長を感じることができ取組となっている。</p> |   |

| 小学生チャレンジ教室 | 土曜寺子屋・つくみ塾 体験活動 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>「土曜寺子屋・つくみ塾」に参加する児童を対象に、年1回実施している体験活動。コロナ禍で令和2年度より実施できていないが、津久見市内または市外において、様々な体験プログラムを子どもたちに提供している。これまでに、「くじゅう九電の森」での実験や間伐体験、関崎海星館の協力による天体観測、城島高原でのスケートなどを実施している。</p> | |

<活動の成果と今後の展開>

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">・事業に参加してくれた子どもたちからは「習っていない漢字や算数ができるようになった」「まちがえたところがあったけど、先生の説明を聞いてできるようになった」「先生たちがやさしく教えてくれてうれしかった」等の声があり、学習意欲や基礎学力の向上に一定の成果が見受けられる。・大学生講師は、教育学部所属で将来教職を目指している学生もおり、子どもたちとの接し方やどのような問題で子どもたちがつまづくのかを知ることができ、よい実習機会のもとになっている。また、地域住民も長年講師を務めてくれていて多く、子どもたちとの触れ合いに癒され、生きがいを感じているという声もきかれ、熱心に指導してくれている。・学校の負担軽減のため、参加申込みや諸連絡等は保護者と直接電話や郵送等で行っている。学校へは参加者向けに発行している通信等を配布し、情報共有・共通理解を図っている。・新型コロナウイルス感染症の影響で、事業開始の遅れや参加者の減少等もあったが、その分子どもたち一人ひとりに十分に目を配り、丁寧な指導をすることができた。今後も学校や地域住民、関係機関と協力し、参加した子どもたちがより成果を感じられるような取組を行うよう努めたい。 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

由布市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|----|----------------|------------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 5名 | 学校における地域学校協働活動 | 小学生チャレンジ教室 |
| 3 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 3名 | 未来創生塾 | 家庭教育支援活動 |
| | 10 | 3 | 6 | うち学校運営協議会委員 | 8名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>


○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|--------------|-----------------|----|--------|-------|
| 挾間地域学校協働活動本部 | 地域学校協働活動推進員 | 2名 | 挾間中学校 | 挾間小学校 |
| | 地域コーディネーター | 1名 | 石城小学校 | 谷小学校 |
| | うち学校運営協議会委員 | 3名 | 由布川小学校 | — |


○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き


| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 地域人材活用指導員と地域学校協働活動推進員が各学校の学校運営協議会に委員として参画している。学校の状況や思いを共有すること、委員同士のスキルを知ること、推進員の取組を広めることで活動の幅を広げる。 年度はじめに学校の地域協働推進担当の教職員と合同の研修会を開催し、意義や事例を紹介している。ここで地域人材を活用した学びの年間計画を学校側から提出してもらう。 | <p>公民館に配置している地域人材活用指導員が小学生チャレンジ教室・未来創生塾運営の委託先である「NPO はさま未来クラブ」の事務局を務める。</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の有志で構成される「はさま未来クラブ」が活動の中心的な役割を担う。 月に1回定例会を開き、年4回ほど機関誌を発行する。 長年の取組から地域人材リストを作成している。 地域の人をよく知る会員たちの人脈を結集させて地域人材の発掘を行う。 |


○当該本部の活動事例について

| 学校における地域学校協働活動 | <由布学> 地域の産業を知ろう!～企業見学～ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 地域学校協働活動推進員は、学校と地域人材の思いをつなぐことを念頭におき、和やかな雰囲気づくりや内容確認をしっかりとる中で活動と人材をコーディネートしていく。また、下見を行うなど安全管理にも気を配る。 基本的には学校の要望に応じた活動になるが、“由布学”を主眼に置き、推進員自ら他校の活動事例や提供できる活動を提案し、調整することもある。 <p><活動事例></p> <p>石城小4年生の児童が地元の企業見学に行き、環境学習やソーラーカー製作を行う。企業と児童の交流の中で、子どもたちは非日常の環境にワクワクしながら体験ができ、先生たちは自分一人ではできない体験を子どもたちにさせてあげることができる。企業は科学の楽しさを現場で感じてもらい、働く姿をみてもらえる、若手職員の学びにもつながるといったプラスの効果がいかに生まれている。</p> <p>※由布学（地域のひと・もの・ことを学ぶことで、自己とふるさととの未来を考えることのできる人づくり）</p> |  <p>ソーラーカー製作</p> |

<その他の活動事例>

| 未来創生塾 | ゆふの寺子屋 | 中学生学び応援教室 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 数学の補充学習 中学1～3年生対象 5月～3月までの水曜日の放課後 (週1回) 公民館で実施 ● 英語の補充学習 中学1～2年生対象 5月～3月までの金曜日の放課後 (週1回) 公民館で実施 <p>・数学は、地域在住の元教職員が指導にあたってくれている。習熟度にあわせて個別に丁寧に対応してくれ、夏休みには、自由研究のアドバイスをしてくれるなどアットホームに進められる。生徒同士で教え合う姿もある。</p> <p>・英語は、先生の確保が課題となっていたものの、大学へ求人を出したことがきっかけとなり、現役の大学生が先生を務めてくれている。生徒とも年が近く、受験を身近に経験したこともあり、よりよい関係性で学ぶことができている。また、コロナ禍においては、zoomを活用したオンラインと対面を併用するなどしながら継続して実施している。</p> | |  <p>オンラインでの英語</p> |

| 小学生チャレンジ教室 | ゆふの寺子屋 | 学楽多塾 (がらくたじゅく) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 放課後の教室(体験・学び) 1～6年生対象・週1回程度・小学校や公民館で実施 (体験教室の一例) うちわを作ろう・傘ロケット・俳句・ペットボトル竹とんぼ・スポンジスタンプ・お茶・お雛様工作 ● 土曜教室(クッキング・おしぼな・まんが・お茶・音楽であそぼ・学び) 1～6年生対象(クッキングのみ2～6年生対象) 月1回(学びのみ週1回)・公民館で実施 <p>・楽しく学んでほしいとの想いをこめて、「学楽多塾(がらくたじゅく)」と名付けている。</p> <p>・平日の放課後と土曜に行う教室に加えて、夏休みの特別教室がある。</p> <p>・放課後の教室は、学びと体験を交互に行っている。</p> <p><活動事例></p> <p>・土曜教室のクッキングでは、パティシエとなって地元に戻ってきた学楽多塾の卒業生が講師を務めてくれることもあり、人材の循環が生まれている。また、地域の食材を収穫する体験もあり、食育にもつながっている。</p> | |  <p>クリスマスケーキ作り</p> |

| 家庭教育支援活動 | 家庭教育支援チーム 「はさま未来クラブ」 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>・子育て支援と家庭教育支援を融合させた事業を展開している。家庭教育支援として「家庭教育サロン・ほっこりカフェ」の開催、子育て支援として「こどもルームはさま」を「はさま未来クラブ」が委託を受けて運営している。</p> <p><家庭教育サロン・ほっこりカフェ></p> <p>保護者のストレス解消やリフレッシュのために、ヨガや寄せ植え教室などを月1回(土曜日)開催している。気分転換になるだけでなく、保護者の交流や困りを相談する場所にもなっている。</p> <p><こどもルームはさま></p> <p>身近なところで、気軽に親子の交流ができる「屋根のある公園」として場所を提供している。</p> <p>定期的に誕生日会や交流会、講習会を開催するだけでなく、就労希望者の就労に向けた準備支援も行う。</p> <p>保育士・社会福祉士・発達支援などの専門的な資格をもつスタッフが常駐し、育児相談を行うなど幅広く取り組んでいる。</p> |  <p>こどもルームはさまでのクリスマス工作</p> |

<活動の成果と今後の展開>

はさま未来クラブが一連の「地域協育」の活動に関わることで、発達段階に合わせて切れ目なく学校・家庭・地域がつながりあえるだけでなく、信頼関係や安心感の中で活動が進められている。子どもたちの楽しく学ぶ場所、地域の方たちとの出会いの場所として定着しており、保護者からは、地域の方に感謝、この学びの場がずっと続いてほしいとの声や、活動に参加する地域の方からは、生きがい、元気と笑顔をもらえる、子どもたちや保護者との広がりが出てうれしいとの声をいただくことも多い。何より、卒業生が講師として地域に戻ってくるといった人材の好循環もうまれている。

今後は、地域人材リストを市内全体で共有しながらさまざまな学びを活動に結び付けていく。また、未来創生塾(英語)において、中学3年生まで枠を広げて実施する。

佐伯市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|-----|----------------|------------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 14名 | 学校における地域学校協働活動 | 小学生チャレンジ教室 |
| 12 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 0名 | 未来創生塾 | 家庭教育支援活動 |
| | 19 | 12 | 1 | うち学校運営協議会委員 | 14名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>




○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|----------------|-----------------|----|-------|-------|
| 直川中学校区ネットワーク会議 | 地域学校協働活動推進員 | 1名 | 直川小学校 | 直川中学校 |
| | 地域コーディネーター | 0名 | — | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 1名 | — | — |



○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き

| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 平成20年度に校区ネットワーク会議を、令和元年度には学校運営協議会を設置し、両者が連携しながら地域ぐるみで子どもを見守る活動を行っている。 地域学校協働活動推進員が週に1回程度学校を訪問し、担当教員との打ち合わせを行う。また、年1回開催される校区ネットワーク会議では、学校から地域への要望や、それに対して地域がどう対応していくかを協議する。 主な活動は、安全・安心パトロール、読み聞かせ、環境整備、総合的な学習の時間の支援などである。 | <ul style="list-style-type: none"> 月1回発行のコミュニティセンター広報誌の中で、地域学校協働活動の様子を紹介。 以前から地域学校協働活動推進員を中心に、学校活動を支援するための地域ぐるみの体制を整えてきており、地域住民や関係機関への募集活動・協議などはスムーズに行われている。 |



○当該本部の活動事例について

| 小学生チャレンジ教室 | 通学合宿 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 小学校6年生を対象に、地区内のキャンプ場に宿泊し、子どもたちで生活しながら通学する事業。 学校関係者や地域のボランティアで構成される実行委員会が実施主体となっている。 日帰りの事前研修、3泊4日の本研修、事後研修を実施している。 令和4年度時点で事業開始から22年を迎え、これまで延べ400名を超える児童が参加している。 | |
|  |  |
|  | |

<その他の活動事例>

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 未来創生塾 | ホタッピー学習教室 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・当市の全体的な取り組みとしては、水曜日に小学4年生を対象で算数・国語の補完授業を行う「学びの教室」があり、退職教員を主体とする運営連絡会に事業を委託している。 ・本匠校区では、「学びの教室」の前段として小学3年生を対象にした事業を行っていた。 ・しかし、児童数の減少や学校等からの要望を踏まえ、令和4年度からは小学3～6年生を対象にした宿題や自主学習の見守りの事業として内容を変更した。 ・現在3名の地域住民が協働活動サポーターに登録し、年間30回程度実施している。 ・コロナ禍で未来創生塾事業を実施できていない地区もあるが、本匠地区では感染対策等を行いながら継続的に事業が実施できている。 ・なお教室名の「ホタッピー」とは、本匠地区のマスコットキャラクターの名称である。 | |
|  | |
|  ホタルのホタッピー | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学生チャレンジ教室 | 青少年交流体験事業 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・各地域の公民館等を中心に、小学4～6年生を対象とした9つのクラブが体験活動に取り組んでいる。 ・そのうちの年4回程度、「青少年交流体験事業（アクティブ）」として9つのクラブが一同に集い、自然体験を通じた郷土学習や他校生との交流を行っている。 | | |
|  <p>登山体験</p> |  <p>トレジャーハンティング</p> |  <p>レクリエーション</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭教育支援活動 | 佐伯市子パンダプログラム | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・元教職員等で構成された支援チームが、「就学前の慌てない子育てのヒント」を伝えるため、就学前の児童とその保護者を対象に家庭教育講座「佐伯市子パンダプログラム」を平成29年度から実施。 ・当初は公立幼稚園の5歳児の親子を対象にした講座が主だったが、小学校1年生の保護者や、私立こども園等での開催など、活動が広がっている。 | | | |
| <p>◆親子参加型 ワークショップ</p> <p>鉛筆の持ち方の紹介などを通して、子どもとのかかわり方のポイントを体験してもらおう。</p> |  | <p>◆保護者向け ワークショップ</p> <p>保護者同士の意見交換を通して、支援チームから子育て・孫育ての経験を活かしたアドバイスをもらう。</p> |  |

<活動の成果と今後の展開>

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・地域学校協働活動推進員が学校と地域の橋渡し役を担うことで、学校では負担軽減や地域の参画による活動の充実が図られている。 ・地域にとっては、子どもと関わることで生き甲斐を感じる住民がおり、また、子どもが地域行事などに関わることによって地域活性化にもつながっている。 ・地域住民を講師に招いたり、自然体験を行うことで、子ども達が地域を知るきっかけとなり、地域のつながりや郷土愛の醸成が図られている。 ・コロナ禍で大規模校で実施する事業や異校区との交流事業の開催が難しくなっており、一部事業の見直しが必要とされている。 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

竹田市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|-----|----------------|------------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 14名 | 学校における地域学校協働活動 | 小学生チャレンジ教室 |
| 17 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 0名 | — | — |
| | 11 | 6 | 0 | うち学校運営協議会委員 | 14名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>


○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|---------------|-----------------|----|-----------|---|
| 菅生小学校地域学校協働本部 | 地域学校協働活動推進員 | 1名 | 竹田市立菅生小学校 | — |
| | 地域コーディネーター | 0名 | — | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 1名 | — | — |

○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き

| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>地域学校協働活動推進員が、放課後子ども教室コーディネーター、学校運営委員を兼務して活動している為とてもスムーズに学校との連携を図ることができている。特に放課後子ども教室のコーディネーターをしている関係で、4月当初から学校長を始め先生方と年間行事計画についてや各行事予定などを把握することにより、とても密な関係を築きコミュニケーションをとることができている。今求められている学校との連携構築に向け、学校へ訪れる機会が多く気が付いたことや気がかりな事も話し合える関係性、学校との情報の共有が必要と考えている。</p> | <p>地域住民の方からの声、「学校の空き地に児童達と一緒に花の苗を植え環境美化を行いたい」と一部の方から上がった事案があった。すぐに地域学校協働活動推進員が学校へ報告・開催日程の調整・実行へと移し環境の大切さを学ぶ取り組むができた。この場合の地域住民の方々への周知や広報に関して、学校新聞や回覧文章また地域のコミュニティの場でのお知らせなどにより通知をした。他の場合も同様の取組で、周知や広報を行っている。</p> |

○当該本部の活動事例について

| 学校における地域学校協働活動 | 菅生小学校地域学校協働本部 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>菅生小学校前の空き地に、地域の皆さんから「児童と一緒に花の苗植えをして空き地を綺麗にしたいなあ」と意見がでた。早速、地域からの声を学校長へ伝えたとこ大変喜んでもらい、「皆が笑顔になる花壇づくり」をするため取り組んだ。地域に関わる方、学校を訪問する方々皆に見てもらい喜んでもらい笑顔になってもらうために」と考え、花の苗植えをする取組そして水やりや草取りなど日々のお世話等を通じ、地域の方との繋がりの大切さを感じることができた。</p> |  |

<その他の活動事例>

小学生チャレンジ教室

都野放課後子ども教室（餅つき体験教室）

都野小学校子ども教室では、今年度初めて「昔ながらの餅つき体験教室」を開催した。参加人数は12名、他の小学校の児童へ参加の声掛けを行い2名の参加、初めは距離感を感じていたようだったが、同じ体験を行うことにより距離感がなくなり、体験をすることの意義を強く感じる教室となった。現在の「お餅」のイメージを参加児童へ聞くと、「店頭にある、綺麗にカットされた四角の餅・形がきれいにととのった丸いつるつるの餅」との回答が返ってきた。そのイメージが、蒸したもち米・杵で石臼でつく体験、出来上がった餅の熱い事と出来上がるまで自分たちで体験することにより「どうやったらできるのか!」をしっかりと理解していたようだった。自分たちが口に入れるまでの餅つき教室を通し、記憶として一生残り、今回「楽しい」「真ん中にいかん」「美味しい」「できたあ」の声、最高でした。



小学生チャレンジ教室

南部小放課後子ども教室（茶道体験教室）

南部小放課後子ども教室では、毎年玉来分館にて夏休み3回（3日間）に参加児童を分け、茶道体験を行っている。今年度も教室を開催し、指導者の丁寧な説明、流れるような所作、そして相手の方を思い丁寧に茶をたてる思い等一つひとつ日本人の文化・心を学ぶことができていた。参加児童からは、「畳の上での歩き方や、お茶のたて方など緊張をいっぱいした。」「先生たちが優しくおしえてくれるから又チャンスがあれば体験したい。」中には家で一部道具を購入しチャレンジする児童など、体験を通し成長する姿を感じる事ができる体験教室である。



学校における地域学校協働活動

竹田南部中地域学校協働活動（パトロール安全活動）

竹田南部中学校区では毎年定期パトロールを月1度行い児童・生徒達の交通安全、指導に取り組んでいる。また、学校と情報の共有、学校行事である強歩大会やマラソン大会など打合せの時点から綿密な安全確保を目指し取り組んでいる。夏休みには入田にある中島公園プールのパトロール活動を行い、怪我無く無事に遊べるよう目を配り声掛けをし安全な環境づくりを目指し児童生徒に寄り添う指導・見守りができるよう心掛けている。



<活動の成果と今後の展開>

地域の方やPTA並びに保護者の支援が学校へ繋がることにより、児童や生徒との関係が深まり情報が共有でき学校・地域・家庭が目指す取組に近づいていくことができています。子ども達が大人と知り合い声をかけあう関係性を築けることが、大人が信頼することができる対象者、また学校だけでは得られない自分達にとって大事な存在者、そして成長していく為に必要な貴重な体験をしていると考える。今後、この関係性を維持していく為に必要な人材の確保が難しくなっている現状の中、一人でも多くの共有の志を持った学校と地域、家庭を繋ぐ方を探して行き、今後も安心して子供達が生活していく環境を作っていくことを目指し推進していきたい。

豊後大野市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|-----|------------|---|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 小学生チャレンジ教室 | — |
| 11 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 11名 | — | — |
| | 11 | 7 | 4 | うち学校運営協議会委員 | 4名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>


○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|--------------|-----------------|----|-------|---|
| 百枝校区ネットワーク会議 | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 百枝小学校 | — |
| | 地域コーディネーター | 1名 | — | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 1名 | — | — |

○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き

| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 学校運営協議会を設置し、コミュニティ・スクールと青少年健全育成市民会議が連携しながら地域とともに子どもたちを見守る活動を行っている。 登下校安全対策プランをもとにした取組を、年間計画に位置づけ実施し、登下校中の避難対策などの防災教育活動の支援をする。 | <ul style="list-style-type: none"> 月1回学校長が発行している「学校新聞」やホームページで、地域住民や関係機関へ周知、紹介している。 |




○当該本部の活動事例について

| 小学生チャレンジ教室 | 体験の教室 (1) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>門松づくり (地域の達人)</p> |  <p>地元企業の協力で太鼓体験 (豊勇会)</p> <p>地元で長く活躍されている地域の達人や、地域活動に積極的に協力していただく企業・団体にも参加をお願いしている。子どもたちも体験をとおり、いきいきと活動ができている。</p> |

<その他の活動事例>

| 小学生チャレンジ教室 | 体験教室 (2) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p data-bbox="188 521 470 551">日本の伝統芸能 (茶道体験)</p> |  <p data-bbox="555 521 924 551">地元のかるた (豊後大野かるた体験)</p> |  <p data-bbox="1010 521 1283 551">沖縄の伝統文化 (三線体験)</p> |

学校や家庭では体験することができない活動も積極的に取り入れている。

| 小学生チャレンジ教室 | 学びの教室 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p data-bbox="188 1075 470 1104">講師による読み聞かせの様子</p> |  <p data-bbox="555 1075 924 1104">みんなで手話を学んでいる様子</p> |  <p data-bbox="1010 1075 1283 1104">人権について真剣に聞いている様子</p> |

人権や障がい者支援活動が行えるように、チャレンジ教室でも取り組みを行っている。

| 小学生チャレンジ教室 | チャレンジ教室担当者合同研修会 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  <p data-bbox="1177 1344 1461 1713" style="writing-mode: vertical-rl;">市ではコーディネーターのスキルアップと子どもたちの安心・安全な居場所づくりのため、公民館と合同で研修を行い、子どもたちが抱えている将来の夢の実現（キャリア教育）への一助になるよう、チャレンジ教室を進めている。</p> | |

<活動の成果と今後の展開>

現在本市では少子高齢化の進展に伴い、地域の子どもの数が減少している。ただ、そのような中、地域の方においてはこのチャレンジ教室を“活躍の場”としていただき、子どもたちも楽しく安全に過ごせており、まさにこの事業が相乗効果として良い方向に向かっている。

また、保護者のアンケートも好評である。地域と学校と家庭がよいバランスで進んでいると感じており、市は“誰もが主役”という視点を持ちながら今後も地域の教育力の下支援を行い、子どもたちの健やかな成長と地域活動の活性化を目指している。

日田市

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|-----|----------|------------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 1名 | 未来創生塾 | 小学生チャレンジ教室 |
| 23 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 23名 | 家庭教育支援活動 | — |
| | 18 | 12 | — | うち学校運営協議会委員 | 24名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>




○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|------------|-----------------|----|-------|---|
| 咸宜公民館運営委員会 | 地域学校協働活動推進員 | 1名 | 咸宜小学校 | — |
| | 地域コーディネーター | 1名 | — | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 2名 | — | — |


○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き


| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学校運営協議会委員に統括アドバイザー、地域学校協働活動推進員が参画し、課題や問題点等を洗い出し、地域や学校をつなぐコーディネーターとして連絡調整にあたり、地域での学校活動の企画・立案の支援等を行う。</p> | <p>協働活動支援員の募集について、個別の声かけとともに「公民館だより」において募集の周知を行い、参加児童の募集にあっては募集チラシを作成し学校を通じて対象学年に配布。</p> <p>また、応募のあった児童の保護者にアンケートを行い、持病、アレルギー等の留意点を把握し、支援員間で情報共有。</p> |

○当該本部の活動事例について

| 小学生チャレンジ教室 | 咸宜放課後子ども教室 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>地域の大人に協力してもらいながら、子どもたちに安全で安心な居場所を提供。子どもたちの自主的な活動(学習・体験活動)を通して相互の関係を広げ、豊かな放課後の環境づくりを推進することを目的としている。</p> <p>咸宜小学校の4年生を対象とし、咸宜公民館において毎月2回、年14回の開催。</p> | |
|  |  |
|  | |

<その他の活動事例>

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 小学生チャレンジ教室 | 小野わくわく教室 |
| <p>地区公民館を会場に、夏休みに8日間、冬休みに2日間の計10日間実施。地区内の小学校の1年生から6年生を対象に募集をかけ、全員が参加。午前中の3コマのうち、2コマを学習指導、1コマを体験学習に当てている。学童保育が整備されていない地区のため、長期休暇中平日の子どもの居場所が無いことも地域の課題のひとつであり、午後からの公民館事業「わくわくプラス」とセットで、子どもの居場所として活用されている。今年度は新たに小学校育友会と共催し、体験学習の際の1コマで、絵に親しむ「おもしろ色紙づくり」を行った。</p> | |
|  | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 小学生チャレンジ教室 | 北三放課後子ども教室 |
| <p>保護者や地域の代表者等で構成される実行委員会により運営。地区集会所において、光岡小学校と三隈中学校の子どもたちを対象として実施。主に補充学習や英会話教室、体験学習等を行っている。年間を通して開催し、補充学習は主に火曜日と金曜日、体験学習は土曜日などに実施している。</p> | |
|  | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭教育支援活動 | 家庭教育講演会 |
| <p>家庭の教育力の向上に資するべく情報の提供や学習機会の提供を目的とし、毎年、日田市連合育友会「母親部会」と連携し、講演会の運営・実施を行っている。今年度は「子供・若者育成支援協調月間」の11月に実施。</p> | |
|  |  |
|  | |

<活動の成果と今後の展開>

- ・ 統括アドバイザーのネットワークにより指導者の確保や学校との情報共有がスムーズにできた。
- ・ 地域の住民が運営に参画しており、地域で見守り育てることにつながっている。
- ・ 補充学習や体験学習を通じ、学年の違う友達と交わることで、人と関わる力がついてくる。
- ・ 指導者の高齢化が進んでいるため、日ごろから、地域で子ども教室の周知に努め、後継者の継承につなげていく。
- ・ コロナにより休止している教室の再開に向けた取組。

九重町

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|----|----------------|------------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 0名 | 学校における地域学校協働活動 | 小学生チャレンジ教室 |
| 8 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 7名 | 家庭教育支援活動 | — |
| | 6 | 1 | 2 | うち学校運営協議会委員 | 1名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>


○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|---------------|-----------------|----|--------|-------|
| 南山田放課後チャレンジ教室 | 地域学校協働活動推進員 | 1名 | 南山田小学校 | 淮園小学校 |
| | 地域コーディネーター | 1名 | — | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 1名 | — | — |

○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き


| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 活動計画を学校を通じて対象の児童に周知 学校運営協議会にて活動報告 | <ul style="list-style-type: none"> 毎月発行している公民館だよりにて、地域住民に周知、配布 実施する内容によって、地域の人を講師として依頼している |

○当該本部の活動事例について

| 小学生チャレンジ教室 | 南山田放課後チャレンジ教室 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>毎週水曜日 15:00～17:00に、南山田公民館(南山田ふれあい交流センター)を中心に南山田放課後チャレンジ教室を実施している。4月に学校を通じてチラシを使って募集をかけ、1～6年生52名で実施している。</p> <p>南山田放課後チャレンジ教室は、南山田放課後児童クラブと共同で行う一体型の教室。</p> <p>6月から開始し、コーディネーターと公民館主事が毎月の内容を決めて、協働活動支援員と協働活動サポーターが共同で実施している。内容によって協働活動支援員は、外部団体(南山田青少年健全育成協議会、町田長寿会、南山田グラウンドゴルフ同好会など)から呼ぶこともある。</p> <p>主な活動内容としては、田植え体験や稲刈り体験、芋苗植えから収穫などの自然体験、お団子づくりや恵方巻きづくりなどの料理教室、クリスマスリースづくりやアクアドームなどの工作、グラウンドゴルフやポッチャなどのレクリエーション等を実施している。</p> |  <p>南山田青少年健全育成協議会・町田長寿会と活動</p> |

<その他の活動事例>

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 学校における地域学校協働活動 | クラブ活動 (東飯田小学校) |
| <p>東飯田小学校で、地域の方々をゲストティーチャーとして迎えて、仕事、趣味、地域のことなど様々な分野について授業してもらうという取り組みを行っている。その取り組みの中で、ゲストティーチャーを探すときに公民館主事が活用されている。</p> <p>小学校から「こんな分野が得意な人知りませんか?」という形で依頼があるので、探して、コンタクトをとってOKがもらえたら小学校に紹介している。これまでは魚釣り、グラウンドゴルフ、将棋、料理、手芸、折り紙などのゲストティーチャーを紹介してきた。授業は体験型になるものが多く、ゲストティーチャーには協働活動支援員として謝礼を支払っている。また、ゲストティーチャーをサポートしてくれる方がついた場合も協働活動サポーターとして謝礼を支払っている。</p> | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学生チャレンジ教室 | 宝っこ夢フィールド (東飯田チャレンジ教室) |
| <p>毎週水曜日 15:30 ~ 17:00 に、東飯田地区放課後チャレンジ教室「宝っこ“夢”フィールド」を行っている。4月に学校を通じてチラシを使って募集をかけ、1~6年生 40名から応募があり6月から実施している。</p> <p>コーディネーターが毎月の内容を決めて、協働活動支援員がそれを実施、協働活動サポーターが安全面などのサポートに入っており、3役とも地域住民である。</p> <p>内容によっては協働活動支援員と協働活動サポーターは外部団体からお呼びすることもある。</p> <p>主な内容は地域行事(ちまきづくり、干し柿づくり、ハロウィン紙粘土、クリスマスツリーづくり、門松づくり、羽子板づくり、たこづくり、豆まき)、工作、料理、地域との交流(プランター花くばり、空きびん回収)など</p> |  |
| 料理教室 | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 小学生チャレンジ教室 | 各地区放課後チャレンジ教室活動写真 |
|  | |

<活動の成果と今後の展開>

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・公民館の中に、児童クラブが併設されていることによりチャレンジ教室との連携強化が図れている。 ・公民館を利用する高齢者との世代間交流が図れている。 ・地域の大人による安心安全な見守りが出来ている。 ・南山田放課後チャレンジ教室では、違う学校同士の交流が生まれている。 ・児童クラブの預かりとの連携で、教室の活動にメリハリが出来ている。 ・小学校によっては、地域の路線バスでの移動なので、社会経験と地域への還元が生まれている。 ・今後は、地域の人達に積極的に講師として活動できる人材を発掘、育成していきたい。 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

玖珠町

<市町村全体の状況>

| 地域学校協働本部の設置 | | | | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 活動区分 | |
|-------------|-------|-----|---------------|-----------------|----|----------------|-------|
| 箇所数 | 対象学校数 | | | 地域学校協働活動推進員 | 7名 | 学校における地域学校協働活動 | 未来創生塾 |
| 4 | 小学校 | 中学校 | その他 (幼稚園等) | 地域コーディネーター | 4名 | 小学生チャレンジ教室 | — |
| | 6 | 1 | 0 | うち学校運営協議会委員 | 4名 | | |

<地域学校協働本部の活動事例>





○地域学校協働本部の活動体制の一例

| 地域学校協働本部名 | 地域学校協働活動推進員等の配置 | | 対象学校名 | |
|----------------------|-----------------|----|--------|---------|
| 北山田地区コミュニティ 運営協議会 | 地域学校協働活動推進員 | 1名 | 北山田小学校 | くす星翔中学校 |
| | 地域コーディネーター | 1名 | — | — |
| | うち学校運営協議会委員 | 1名 | — | — |




○当該本部の地域学校協働活動推進員等の動き





| 学校との連携に関する動き | 地域住民への周知・広報に関する動き |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・地元住民として地域との深い繋がりやこれまでの経験を活かし、教育課程と地域教材・地域人材の連携を行っている。 ・事業の効果的な支援活動のために、事前に学校と支援者と共に、当日の詳細な活動の打合せを実施している。 ・授業当日は、必要に応じて支援者のサポートを行い、活動の様子、支援者や学校の声を記録し、報告書を作成している。 ・学校運営協議会の場で、児童の実態に応じた体験活動についての取組内容への意見や協議・提案を行い、年度当初に年間活動計画を作成し計画的に活動している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校から提出された地域人材派遣要望書を受け、推進員が地域学校協働本部である地元自治会館とも相談を行いながら、要望内容に応じた地域支援者への依頼・調整・連絡等を行っている。 ・地域学校協働本部の広報誌や学校だよりで、学校支援活動の取組を紹介し、定期的に地元地域に回覧・配布している。 |



○当該本部の活動事例について

| 学校における地域学校協働活動 | 伝統・文化を継承する取組など地域に根ざした様々な地域学校協働活動 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>北山田地区は“豊後の三大市”の一つ“瀧の市”の継承に代表されるように、伝統文化の取組が根付いている地域である。地域学校協働活動においても、大分県指定文化財(無形民俗文化財)の郷土芸能「滝瀬楽」の取組や、盆踊りや伝統工芸の体験活動など、歴史に学び、郷土愛をはぐくむ活動が行われている。また、防災士の協力による地域内の危険箇所点検や防災マップを作成する防災・減災教育、地域内の自然を学ぶ川の学習、農業体験など、地域に密着した多様な活動が行われている。</p> | |
|  <p>伝統文化を継承する学習</p> |  <p>滝瀬楽への参加風景</p> |
|  <p>防災マップ作り</p> |  <p>川の学習</p> |

<その他の活動事例>

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校における地域学校協働活動 | くす星翔中学校 学校支援活動 | |
| <p>各学年で地域と連携した様々な活動に取り組んでいる。1年生は、自分たちの住んでいる地域の良さを理解し関心を高めることを目的に、「玖珠町のいいところ探しの旅」として、事前に調べ学習をし、地域の方々を現地ガイドとして、各地域の名所を周った。改めて子どもたちが地域の良さを知る良い機会となった。2年生は「玖珠の活性化について」として、地域おこし協力隊、役場の職員や町長を先生として、地元玖珠町の活性化について皆で考えた。3年生はキャリア教育として、消防士、保育士、理学療法士、理容師、IT系企業の社長まで地域の様々な職業の方々を講師として招き、職業講話を開催した。子どもたちは、多種多様な職業の話聞き、自分自身の将来に向け熱心に聞き入っていた。</p> | | |
|  <p>玖珠町いいところ探しの旅（1年生）</p> |  <p>玖珠の活性化についての学習（2年生）</p> |  <p>キャリア教育（3年生）</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学生チャレンジ教室 | 放課後チャレンジ教室 | | |
| <p>「放課後における子どもの安心・安全な居場所づくり」を目的として、4小学校区・4教室（森っ子わくわく広場・塚脇わくわく広場・北山田どんどんクラブ・八幡わくわく広場）で、毎週水曜日、地域ボランティアの協力のもと、昔遊び、図画工作、お菓子作りなどの食育やホッケーなどのスポーツ教室など様々な活動に取り組んでいる。また、地元の高校と連携し、バター作りやエディブルフラワー教室など、高校生との交流活動にも取り組んでいる。</p> | | | |
|  <p>ホッケー体験教室 【森っ子わくわく広場】</p> |  <p>美山高校との交流授業 【塚脇わくわく広場】</p> |  <p>焼き板体験教室 【北山田どんどんクラブ】</p> |  <p>伝承料理体験教室 【八幡わくわく広場】</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 未来創生塾 | 学びの教室（寺小屋） | | |
| <p>基礎・基本の定着を図るため、地域ボランティアによる算数のドリルの学習などを放課後や夏休みに、町内4小学校区（森中央・塚脇・北山田・八幡）で毎週月曜日もしくは金曜日に実施している。教材を手作りしたり、一人ひとりに寄り添った学習を実施している。</p> | | | |
|  <p>森中央小学校</p> |  <p>塚脇小学校</p> |  <p>北山田小学校</p> |  <p>八幡小学校</p> |

<活動の成果と今後の展開>

保護者や地域の方々が支援に入ることによって、子どもたちの学習への関心や意欲が高まり、地域の大人と子どもが知り合えた。声を掛け合える関係ができるなど学校や子どもたちにとって様々な効果が期待される。また支援に入る保護者や地域の方々にとっても、自らの経験や知識を生かす場や、日頃接することのない大人同士が活動を介して知り合いになるなど、地域の大人の関係作り、地域の教育力の向上等が期待されている。また、子ども達が様々な活動を通して、地域・家庭・仲間への相手意識を持つことで、積極性や行動力が高まり、自己肯定感や自尊感情の上昇につながっている。

【学校や地域住民の声】《学校》・実際に体験した方、働いている方の話を聞いて良かった。教員自身も勉強になった。・子どもたちが地域の人から見守られている意識が高く、素直な子が多い。《地域》・学校の役に立てて良かった。子どもたちに地域の伝統を語り継ぐ学習の場をもらい、大変うれしい。郷土や文化に興味や関心をもってもらい、郷土を愛する子どもに育ってほしい。運営協議会や校長先生などいろいろな方に協力していただけてとてもありがたい。

問い合わせ

○各取組等についてのお問い合わせは下記の担当課へお願いします

<県全体の施策に関すること>

| 担当課 | 所在地 | 電話番号 |
|--------------|----------------|--------------|
| 大分県教育庁 社会教育課 | 大分市府内町3丁目10番1号 | 097-506-5526 |

<各地域の取組に関すること>

| 担当課 | 所在地 | 電話番号 |
|----------------------|----------------------|--------------|
| 中津市 社会教育課 生涯学習推進室 | 中津市豊田町9-10 | 0979-62-9012 |
| 豊後高田市 教育総務課 生涯学習係 | 豊後高田市中真玉2144番地12 | 0978-53-5112 |
| 宇佐市 社会教育課 生涯学習係 | 宇佐市大字上田1030番地の1 | 0978-27-8198 |
| 別府市 社会教育課 | 別府市上野口町1-15 | 0977-21-1587 |
| 杵築市 社会教育課 | 杵築市山香町大字野原1010-2 | 0977-75-2413 |
| 国東市 社会教育課 | 国東市国東町鶴川160-2 | 0978-72-2121 |
| 姫島村 教育課社会教育係 | 姫島村1681-2 | 0978-87-2113 |
| 日出町 社会教育課 | 日出町3891番地2 日出町中央公民館内 | 0977-73-3156 |
| 臼杵市 社会教育課 | 臼杵市臼杵72-1 臼杵市中央公民館内 | 0972-63-6444 |
| 津久見市 生涯学習課 | 津久見市大友町5番15号 | 0972-82-9528 |
| 由布市 社会教育課 | 由布市庄内町柿原302番地 | 097-582-1203 |
| 佐伯市 社会教育課 | 佐伯市中村東町6-9 | 0972-22-3245 |
| 竹田市 生涯学習課 | 竹田市大字会々1650 | 0974-63-4817 |
| 豊後大野市 社会教育課 | 豊後大野市三重町市場1200番地 | 0974-22-1001 |
| 日田市 社会教育課 | 日田市上城内町2-6 | 0973-22-6868 |
| 九重町 社会教育課 | 九重町後野上8-1 | 0973-76-3823 |
| 玖珠町 社会教育課 | 玖珠町大字岩室24-1 | 0973-72-7151 |

※中核市である大分市は県の補助事業の対象ではないため、市独自の事業を実施しています。

大分県教育委員会



おおいた「極言」ネット「アトピー」活動事例集 学校・家庭・地域による「学びの未来」創造事業実施報告

大分県教育委員会