

## 第6学年外国語学習指導案

令和4年11月16日(水) 2校時

対象学級 6年1組 33名

指導者 野口 祐作

### 1. 単元名 自分の好きなスポーツやしてみたいスポーツをALTに伝えよう

(Junior sunshine 6 Lesson8 What sport do you like?)

### 2. 単元設定の理由

#### (1) 児童について

本学級の児童は、どの授業にも真面目に取り組む児童が多いが、ペアや班活動では消極的な場面が見られる。また、分かったことを全体に発表する児童は限られており、特に発言力が強い児童の意見に流されやすい傾向がある。外国語の授業では、ALTのトリスタン先生と一緒に学習に取り組んできた。チャンツやゲーム的要素をもつ活動に楽しんで取り組むことができる児童が多い。また、7月にはAPUの学生との交流を行い、少しずつ英語でのコミュニケーションの楽しさも感じてきている。

一方で、発表ややり取りの場面になると、不安感や苦手意識から抵抗を示す児童も見られる。これは、これまでの英語表現の蓄積が十分とは言えず、伝えたいことがうまく表現できないことから、苦手意識をもっていると考えられる。

#### (2) 教材について

本単元では、スポーツについて取り上げている。東京オリンピック・パラリンピックや今年行われた世界陸上、サッカーワールドカップなど各種スポーツの世界大会をテレビで見る機会も多く、児童にとって身近で話題にしやすいものである。自分が好きなスポーツや、してみたいスポーツを伝え合うことで、新たな発見や友だちと英語を用いてコミュニケーションを図る楽しさも感じることができる単元である。また、スポーツは万国共通のものであり、外国の人たちと話す場面でも話題にしやすい。スポーツについて伝え合う力を身に付けさせることにより、主体的に社会や世界と関わっていけるような素地も身に付けさせることができる教材である。

#### (3) 指導について

本単元における言語活動のゴールとして、「自分の好きなスポーツやしてみたいスポーツをALTに紹介しよう」と設定した。これまでの単元においても、自分たちが付けた力をALTに見てもらってきた経緯がある。ただ、それだけでは学習意欲が持続しないと想定されるため、小ゴールとして「クラスの好きなスポーツ、してみたいスポーツのランキングを当てよう」と設定した。ゲーム性がある小ゴールを設定したことで、児童が意欲をもって好きなスポーツやしてみたいスポーツを尋ねたり答えたりするといった英語表現を活用すると考えられる。また、単元を通して思考ツールやロイロノートを活用していくことで、英語に対して苦手意識をもった児童の抵抗感を減らし、自信をもってALTに発表する活動につなげていきたい。

本時では、Warm up として Small Talk を行い、What ~ do you like? I like ~. に慣れさせるとともに、雰囲気作りをする。めあてを確認後、より多くの人にインタビューをすることでランキングの正解に近づくことを説明して活動意欲を高める。また、交流する前に「交流するときのポイント」を確かめ、活動の途中でポイントを意識して交流している児童を紹介し、よりよい交流につなげたい。

### 3. 単元の目標

自分のことをALTによく知ってもらうために、自分の好きなスポーツやしてみたいスポーツについて、気持ちや考えを伝えたり、ALTからの質問に答えたりすることができるようにする。

### 4. 関係する領域別目標

話すこと (やり取り)	ウ 自分に関する簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場でしたりして、短い会話をするようにする。
----------------	---

### 5. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉</p> <p>What sport do you like/want to play? I like/ want to play ～. Who is your favorite sports player? My favorite sports player is ～. 等、好きなスポーツや選手、したいスポーツを表す表現やその尋ね方、答え方について理解している。</p> <p>〈技能〉</p> <p>What sport do you like/want to play? I like/ want to play ～. Who is your favorite sports player? My favorite sports player is ～. 等、好きなスポーツや選手、したいスポーツを表す表現やその尋ね方、答え方を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、好きなスポーツや好きなスポーツ選手、してみたいスポーツ等について、互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、好きなスポーツや好きなスポーツ選手、してみたいスポーツ等について、互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p>

### 5. 単元の指導計画と評価計画（全6時間）

時	学習活動	評価		
		知技	思判表	態度
1	スポーツ名を知る。	○		
2	好きなスポーツや選手について、質問したり答えたりする。	○		
3	してみたいスポーツについて、質問したり答えたりする。	○		
4 本時	好きなスポーツやしてみたいスポーツについて、質問したり答えたりして、インタビュー活動を行う。	◎		
5	前時のインタビュー活動について振り返り、ALTとのやりとりや出される質問を想定して準備や練習を行う。	◎	◎	◎
6	好きなスポーツやしてみたいスポーツについてALTの先生に伝えたり、相手からの質問に答えたりする。		◎	◎

6. 本時の指導 (4/6 時間)

(1) 題目 What sport do you like?

(2) ねらい

自分の好きなスポーツやしてみたいスポーツについて、ランキングを当てるためにインタビュー活動を通して交流することにより、英語を用いて質問したり答えたりすることができるようにする。

(3) 展開 (45分)

学習活動	支 援 【 】・考えるための技法	評価
<p>1. Greeting ・挨拶をする(1分)</p> <p>2. Warm up ・small talk(4分)</p> <p>3. Activity ・めあて及び本時の流れを確認する(3分)</p>	<p>○全体に挨拶をする。 ・天気、曜日、月日を英語で尋ねる。</p> <p>○既習事項を使って、友だちとスモールトークを行わせる。 ・教師が児童とやりとりをしながら話題を投げかけ、子ども同士にやりとりをさせる。 ・発音に自信がない児童には、一緒に確認をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Q: What ~ do you like?</b> <b>A: I like ~.</b></p> </div> <p>○クラスのランキングを当てるために、インタビュー形式でお互いに尋ね合い、ランキングの予想を作ることを知らせる。 ・交流する人数が多いほど正解に近づくことも確認する。</p>	
<p>Today' s goal 友だちにインタビューをして、クラスの好きなスポーツ、してみたいスポーツランキングを当てよう。</p>		
<p>・本時で使う表現を確認し、練習する(5分)</p> <p>・インタビュー活動で交流する(20分)</p>	<p>○尋ね方や答え方について復習させる。 ・難しい表現や不安なところを重点的に練習させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Q: What sport do you like?</b> <b>A: I like ~.</b> <b>Q: What sport do you want to play?</b> <b>A: I want to play ~.</b></p> </div> <p>○交流するポイントを確認し、インタビュー活動をさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>①声の大きさ ②速さ ③アイコンタクト ④反応</b></p> </div> <p>・インタビュー後、お互いに好きなスポーツとして見たいスポーツをロイロノートで送り合わせる。</p>	<p>■「話すこと [やり取り]」(知識・技能) 好きなスポーツやしてみたいスポーツについて、質問したり</p>

<p>・インタビュー結果を整理し、できたランキングを全体に発表する(7分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動時間を区切り(7分)、やりとりが上手だった児童を尋ねる。</li> <li>・交流するポイントを意識している児童や上手に交流している児童を紹介し、中間評価を行う。</li> </ul> <p>○集めたカードをマトリクスで整理させる。【整理する】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・できたランキングを写真で撮り、ロイロノートで送らせ、全体で確認する。</li> <li>・クラス全体の集計結果を担当が発表する。</li> <li>・当たっていた児童やたくさんの人にインタビューした児童の頑張りを認める。</li> </ul>	<p>答えたりしている。</p> <p>【行動観察・振り返りカードの分析】</p>
<p>4. Reflection (3分)</p>	<p>○2つの視点を与えて、振り返りを書かせる。</p> <p>①自分が頑張ったことやできるようになったこと、気づいたことなど</p> <p>②友だちの良かったところ</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちと英語を使ってやり取りがしっかりできた。</li> <li>・してみたいスポーツの1位が〇〇で意外だった。(予想通りだった。)</li> <li>・外国ではどんなスポーツが人気なのか知りたくなった。</li> <li>・ALTの先生に尋ねてみたい。</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>・複数の児童に発表させ、児童の頑張りを褒め、次時へつなぐ。</p>	
<p>5. Greeting ・挨拶をする(1分)</p>	<p>○全体に挨拶をする。</p>	