

## 第5学年 外国語科学習指導案

令和5年11月14日 火曜日  
第5校時 13時30分～14時15分  
5年1組 10名

指導者 志賀裕美 (HRT)、Jacob William Hochstasser (ALT)

### 1 単元名 アメリカの方に日本の行事を伝えよう

(教材名 *NEW HORIZON Elementary 5 Unit7 Welcome to Japan.*)

### 2 単元について

#### (1) 児童について

本学級の児童は、外国語に意欲的に取り組んでいる。7月に実施したアンケートの結果、9名中8名が外国語を「好き」「まあまあ好き」と回答している。「聞く活動が苦手」と答えた児童は2名で、昨年より3名減少した。聞く力を高めるための **Teacher Talk** を毎時間継続してきた成果と思われる。

一方で、友だちとやり取りする活動が苦手と感じている児童が6名おり、その中の5名が本校の外国語における取り組みである『おかえし』をすることが苦手であると回答している。「話したり聞いたりすることに夢中になっていつも忘れてしまう」という声もよく聞かれる。授業では、自分のことについて話したり、クラスの前で発表したりする活動にはとても意欲的に取り組んでいるため、この『おかえし』への苦手意識が、やり取りの苦手意識にと繋がっていると考えられる。昨年度実施の英検 ESG の結果を見ても、ライティングに比べスピーキングに課題があることが明らかであった。

#### (2) 教材について

本教材は、日本の四季や年中行事などについて話したり、伝え合ったりする内容となっている。児童は、“What season do you like?”をはじめ、“We have ~ in ....” や “What do you do on ~?” “I usually ~.” などを用いて、スモールステップでやり取りを継続的・発展的に行い、話す内容を少しずつ増やしていくことができる。

また、本単元では、日本の年中行事で行われることについて表現する活動を通して、あらためて日本の文化の魅力について理解させるとともに、アメリカの方や教師から外国の四季や行事について学ぶことで、日本と外国との文化の共通点や相違点にも気付かせるようにしたい。

#### (3) 指導について

単元のゴールとして、昨年来校して交流したアメリカの方に、自分の好きな季節や日本の年中行事について伝える活動を設定する。外国語でやり取りする必然性があり、目的意識や相手意識をもちながら自分の発表を練り上げていけるようにする。

話す力を向上させるため、昨年度より継続している **Teacher Talk** を継続しつつ、慣れ親しんだ語や表現を使って自分の気持ちなどを教師とやり取りする **Small Talk** へと繋いでいくことが重要である。単元を通してこれらの活動を行い、日本やいろいろな国の行事やそこで行われることなどについての新しい表現を繰り返し聞かせたり、練習したり、教師とやり取りしたりすることで表現に慣れ親しみ、自信をもって発表ができるようにしていきたい。そのために、中間評価を間に挟みながら繰り返しやり取りを行わせていくことで、自分自身の成長を自覚させていく。また、児童が繰り返すことに飽きないように題材や語句を変化させていくことにも留意する。

本校では、昨年子どもたちに外国語の3つのポイント『たのしもう』『まねっこ』『おかえし』を提示している。本時においても、3つのポイントの具体的な姿を見取って共有し、自信をもたせたり意欲を高めたりしながら何度も言語活動に取り組みせることで、主体的にコミュニケーションを図ることができるように子どもたちを育てていきたい。

以上のような指導を通して、本校の **Can-do** リストの「話すこと（発表）」における学習到達目標「身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を聞き手にわかりやすく整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる」を目指したい。

### 3 単元の目標

アメリカの方に日本を好きになってもらうために、紹介したい身近な日本の行事について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを話すことができるようにする。

### 4 関連する学習指導要領における領域別目標

話すこと 【発表】	ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。
--------------	---

### 5 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 【発表】	<p>〈知識〉 四季や身近な日本の行事を表す語や、We have～in... , I usually～, It's～の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 四季や身近な日本の行事について、We have～in... , I usually～, It's～の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p>	<p>アメリカの方に日本を好きになってもらえるように、日本の行事やその行事ですることなどについて、自分の考えや気持ちなどを話している。</p>	<p>アメリカの方に日本を好きになってもらえるように、日本の行事やその行事ですることなどについて、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。</p>

### 6 使用する語彙や表現

四季や身近な日本の行事、その行事ですることなどを表す語や、We have～in..., I usually～, It's～等の表現

7 指導と評価の計画（単元の指導計画）（全 8 時間） ※○…記録に残す評価

時	目標と主な活動	評価			
		知	思	主	評価規準<方法>
1	<p>好きな季節を伝えよう</p> <p>好きな季節について教師の Teacher Talk を聞いたり教師とやり取りをしたりすることを通して、好きな季節を尋ねたり答えたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animal Jingle</li> <li>単元のゴールの確認</li> <li>Teacher Talk</li> </ul> <p>HRT の好きな季節について聞く。 日本の年中行事を季節ごとに挙げる。 We have ( New Year's Day ) in ( winter ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Play ( 季節・年中行事 )</li> <li>Chant</li> </ul> <p>What season do you like? I like winter. Why? We have Christmas in winter. What do you do on Christmas? I usually eat cakes. It's delicious. That's nice!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Write ( 四季を含む文 )</li> <li>Reflection</li> </ul>	(○)			<p>◎〈知識〉 四季や身近な日本の行事を表す語や、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 四季や身近な日本の行事について、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p> <p>(行動観察)</p>
2 本時	<p>Kathy さんと Gabor さんに紹介したい日本の行事について、友だちに伝えよう</p> <p>紹介したい日本の年中行事について、教師や友だちとやり取りをしたりすることを通して、尋ねたり答えたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animal Jingle</li> <li>Small Talk (好きな季節)</li> <li>Chant</li> <li>Let's Play (年中行事)</li> <li>Activity</li> </ul> <p>紹介したいと思う行事を友だちと伝え合う。 What season do you like? I like winter. Why? We have Christmas in winter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Write (年中行事)</li> <li>Reflection</li> </ul>	(○)			<p>◎〈知識〉 四季や身近な日本の行事を表す語や、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 四季や身近な日本の行事について、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p> <p>(行動観察・ワークシート)</p>
3	<p>日本の行事であることを英語で表そう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animal Jingle</li> <li>Teacher Talk (“What's this event?”)</li> </ul> <p>外国の行事クイズ (3 ヒント)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chant</li> </ul> <p>※年中行事・様子・動詞句の復習を兼ねる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Play(動詞句)</li> </ul> <p>*既習の動詞句, enjoy swimming, make osechi, go to school など基本の動詞句、 I usually ( ). の表現を使う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Listen2(p.68)</li> <li>Let's Listen3(p.69)</li> </ul>	(○)			<p>◎〈知識〉 四季や身近な日本の行事を表す語や、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 四季や身近な日本の行事について、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p> <p>(テキストの記述:Let's Listen 2, 3)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity</li> </ul> <p>第2時のやり取りの結果をもとに、紹介する行事ごとにペアを作り、その行事であることを英語でどう表せば良いかみんなで考える。</p> <p>(HRT・ALTの補助)</p> <p>考えた文章を全員で確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Write (することを表す文)</li> </ul> <p>I usually (eat cakes).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflection</li> </ul>				
4	<p>ひとこと感想を付け加えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animal Jingle</li> <li>Small Talk (“What do you do on ( )?”)</li> </ul> <p>※子どもが選んだもの以外の行事について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chant</li> <li>Let's Play (第3時で決めた動詞、様子)</li> <li>Let's Listen1(p.68)</li> <li>Activity</li> </ul> <p>紹介する行事についての一言感想を付け加え、スライドを完成させる。</p> <p>ペアで発表の練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Write</li> </ul> <p>It's (delicious).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflection</li> </ul>			○	<p>◎〈知識〉</p> <p>四季や身近な日本の行事を表す語や、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉</p> <p>四季や身近な日本の行事について、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p> <p>(テキストの記述:Let's Listen1)</p>
5	<p>紹介したい行事についてもっと詳しく友だちに伝えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animal Jingle</li> <li>Teacher Talk (“What's this event?”)</li> </ul> <p>外国の行事クイズ(文章)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chant</li> </ul> <p>児童が使用する動詞句のピクチャーカードを使って行事やすること・様子を変えながら練習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activity</li> </ul> <p>2グループに分かれて、自分の紹介する行事について、尋ねたり答えたりする。他の人全員で尋ね、担当が答える。他の人は聞き取ってわかったことをワークシートにメモする。</p> <p>What season do you like?</p> <p>I like ( ).</p> <p>Why?</p> <p>We have ( ) in ( ).</p> <p>What do you do on ( )?</p> <p>I usually ( ). It's ( ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflection</li> </ul>			○ ○	<p>◎〈知識〉</p> <p>四季や身近な日本の行事を表す語や、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉</p> <p>四季や身近な日本の行事について、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p> <p>(行動観察)</p> <p>◎アメリカの方に日本を好きになってもらえるように、日本の行事やその行事することなどについて、自分の考えや気持ちなどを話している。</p> <p>(ワークシートの記述)</p>
6	<p>日本の文化について、より詳しく知ってもらえる発表にしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animal Jingle</li> <li>Small Talk</li> </ul> <p>(“Which do you like, summer vacation or winter vacation? Why?”)</p> <p>I usually ( ). It's ( ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chant</li> <li>Activity</li> </ul> <p>ペアで発表する。</p>			○ ○	<p>◎アメリカの方に日本を好きになってもらえるように、日本の行事やその行事することなどについて、自分の考えや気持ちなどを話している。</p> <p>(行動観察)</p> <p>◎アメリカの方に日本を好きになってもらえるように、日本の行事やその行事することなどについて、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。</p> <p>(行動観察)</p>

	<p>Hello. I'm (名前). I like ( winter ).  We have ( Christmas ) in ( winter ).  I usually ( eat cakes ). It's ( delicious ).  グループ①で動画を撮影し合う → 中間評価  自分の動画を確認するとともに、友だちの発表を  聞いて、自分の発表に活かせることがあるかどうか考える。  グループ②で → 中間評価  ジェイコブ先生に1ペアずつ  ・ Reflection</p>				
7	<p>紹介したい行事についてKathyさんとGaborさんにわかりやすく伝えよう</p>	○	○	○	<p>◎〈知識〉  四季や身近な日本の行事を表す語や、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現について理解している。  〈技能〉  四季や身近な日本の行事について、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。  (行動観察)  ◎アメリカの方に日本を好きになってもらえるように、日本の行事やその行事することなどについて、自分の考えや気持ちなどを話している。  (行動観察)  ◎アメリカの方に日本を好きになってもらえるように、日本の行事やその行事することなどについて、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。  (ワークシートの記述)</p>
8	<p>世界に広がる日本文化について考え、世界と日本の文化に対する理解を深めよう  ・ Animal Jingle  ・ Small Talk  (“What Japanese culture do you like?”)  ・ 教科書 p.72,73  ・ 単元テストで到達度を確認  ・ Reflection</p>	○			<p>◎〈知識〉  四季や身近な日本の行事を表す語や、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現について理解している。  〈技能〉  四季や身近な日本の行事について、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。  (単元テスト)</p>

8 本時の指導 (2/8)

(1) 題目 好きな季節と行事

(2) 本時のねらい

好きな季節や紹介したい日本の年中行事について、友だちに何度も尋ねたり答えたりする活動を通して、話すことができるようにする。

(3) 展開

時間	学習活動	指導上の留意点 ●はALTの動き	備考・評価
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animal Jingle</li> <li>挨拶をする</li> <li>曜日、日付、天気について答える</li> <li>めあてを提示する</li> </ul>		
KathyさんとGaborさんに紹介したい日本の行事を友だちに伝えよう			
5分	<p>【Small Talk】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>好きな季節やその理由についてALTとHRTがやり取りするのを聞く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ALTとHRTが好きな季節やその理由について話をする</li> <li>●好きな季節を数人に質問し、答えさせる</li> </ul>	
7分	<p>【Let's Play】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>行事の言い方を復習する</li> <li>キーワードゲーム</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●行事の語を発音する</li> <li>●ゲームの説明をする               <ul style="list-style-type: none"> <li>●キーワードが発音されたら立たせる</li> <li>●キーワードが出るまではリピートさせる</li> </ul> </li> </ul>	ピクチャーカード
5分	<p>【Let's Chant】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>やりとりの練習をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●メトロノームを使って、日本の行事について紹介する表現に慣れ親しませる</li> <li>●HRTと協力してチャンツを指導する</li> </ul>	メトロノーム チャンツの紙
15分	<p>【Activity】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師のデモンストレーションを見てやり取りのしかたを知る</li> </ul> <p>A : What season do you like? B : I like ( ). A : Why? B : We have ( ) in ( ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●グループの友だちとやり取りする (3人、3人、4人)</li> <li>●中間指導を行う</li> <li>●新しいグループでやりとりする</li> <li>●結果を全体で確認する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ALTとHRTでデモンストレーションをする</li> <li>●1人に答えさせ、残りの人に尋ねさせる</li> <li>●(中間指導の視点)相手に伝わりやすかったり、会話を弾ませたりするためにどんな工夫をしたか</li> <li>●グループのうち1人に、結果をロイロノートに入力し提出させる</li> </ul>	タブレット(ロイロノート) ◎〈知識〉 四季や身近な日本の行事を表す語や、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現について理解している。 〈技能〉 四季や身近な日本の行事について、We have～in・・・, I usually～, It's～の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。 (行動観察・ワークシート)
5分	<p>【Let's write】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●本時で使った語句や表現についてワークシートの文字をなぞったり選んで書き込んだ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ワークシートの文章をなぞらせたあと、一部を自分の場合に置き換えて写させる</li> </ul>	ワークシート

5分	りする <b>【Reflection】</b> ・本時の学びを振り返り、項目ごとに自己評価する ※振り返りの視点 「紹介したい日本の行事を伝えられたか」 「伝え合う時に意識したこと」	●机間指導をする  ・振り返りシートに本時の振り返りを書かせ、全体で共有する	振り返りシート
	（予想される児童の振り返り）紹介したい行事を伝えられた。ゆっくりはっきり話せた。友だちの言葉におかえしができた。文を付け足している友だちがいてすごいと思った。		
	・ALTとHRTのコメントを聞く  ・挨拶をする	●ALTとHRTがコメントを述べる ・次の時間にすることを確認する	

※挙げる行事

- ・ Setsubun (冬)            ・ Children's Day (春)            ・ Doll's festival (春)            ・ New Years' Eve (冬)
- ・ New Year's Day (冬)        ・ Star Festival (夏)            ・ Hanami (春)            ・ Sports Day (秋)
- ・ Summer Festival (夏)        ・ Christmas(冬)            ・ Chikuraku Festival(秋)