

# 令和3年度 竹田教育事務所 第1回学校訪問まとめ

令和3年7月20日

## 【目的等】

目的	『芯の通った学校組織』推進プラン第3ステージを基盤とした教育水準の向上を目指し、学校マネジメントの質向上と授業力の向上を中心に、学校が抱えている課題を探り、その解決のために必要な指導及び支援を行う。
期間	令和3年5月19日(水)～7月5日(月)

### 1. 「学校マネジメント4つの観点」における事務所評価

観点	S	A	B	A以上の割合
学校の教育目標、重点目標等の設定・共有	12	20	3	91.4%
短期及び年度を跨いだ検証・改善の実施	11	24	0	100%
主任等が効果的に機能する学校運営体制	9	26	0	100%
学校・家庭・地域による目標の協働達成	4	25	6	82.9%

### 2. 「学校マネジメント4つの観点」に基づく学校マネジメントの深化

#### 観点 学校の教育目標、重点目標等の設定・共有 (Plan)

「学校評価の4点セット」において、育成を目指す資質・能力は児童生徒の実態及び課題をふまえた上で設定した。	35/35
学校の教育目標と重点目標は、 <b>育成を目指す資質・能力が明確なもの</b> となるよう設定した。	35/35
学校の教育目標と重点目標は、児童生徒の実態を捉え、連携・協働する保護者や地域の方が見ても <b>育成を目指す資質・能力が明確なもの</b> として、保護者や地域と共有できている。	33/35
「学校評価の4点セット」の策定プロセスでは、管理職の下、主任等を中心に、それぞれの重点目標の達成に関わる全教職員が関与できている、その内容が共通理解されている。	35/35
「学校評価の4点セット」において、重点的取組、取組指標が、重点目標の達成に近づくため有効かつ妥当なもの(整合性のあるもの)になっている。	35/35

#### 観点 短期及び年度を跨いだ検証・改善の実施 (Check・Action)

学校評価の4点セットの検証・改善サイクルの回数			
学期1回	11	学期2回	15
		月1回	8
		年5回	1
上記以外で、取組によってはさらに短いサイクルで検証・改善を行う。			20/35
令和2年度の検証・改善の結果が本年度の教育課程、「学校評価の4点セット」の作成に反映されている。			35/35

検証・改善は「検証・改善プロセス(プラン冊子p41)」に沿って効果的に行われている。(行う予定である。)	35/35
学校評価の4点セットの検証・改善は、教務主任をはじめ、重点目標の達成に関わる主任等が主体的に関わりながら、全職員体制で行う体制ができている。	35/35
家庭や地域が行う取組(指標)については、学校運営協議会等で熟議するなど、それぞれが主体的に検証・改善できる体制ができている。	30/35

観点 主任等が効果的に機能する学校運営体制

(ミドル・アップダウン・マネジメント、効果的・効率的なチーム体制の構築)

主任等は、目標達成に向けて組織的な取組が行われるよう、その分掌に所属する他の教職員の目標設定や年度途中の進捗管理に関わることができている。	32/35
主任等は、目標達成に向けて組織的な取組が行われるよう、その分掌に所属する他の教職員の目標設定や年度途中の進捗管理に関わることができている。(指導・助言が果たされている)	31/35
会議・分掌・行事等の見直しを行うことで学校運営の効率化が図られ、その成果を感じられるものがある。	32/35
養護教諭・栄養教諭、学校事務職員等の少数職種の教職員、SC・SSW・SLや部活動指導員等の専門スタッフ等がその専門性を発揮する必要な体制整備ができている。	35/35
各種校内委員会やケース会議に少数職種の教職員や専門スタッフが定期的に参加でき、必要十分な情報を日常的に共有する環境が整備できている。	34/35

観点 学校・家庭・地域による目標の協働達成(目標協働達成)

「学校評価の4点セット」に、家庭・地域のそれぞれが主体的に取り組むことができる重点的取組と取組指標を設定している。	35/35			
学校の教育目標と重点目標、目標達成に向けて学校・家庭・地域が役割分担して取り組む内容について共有し、熟議する体制ができている。	32/35			
学校・家庭・地域の全体としての負担軽減や学校における働き方改革の推進に繋がる取組が学校評価の4点セットに記載され、それを推進する体制整備ができている。	33/35			
学校・教師が担ってきた業務のうち、代表的な14の業務の在り方に関する考え方を踏まえて、学校・家庭・地域の役割分担が明確にできている取組がある。	23/35			
学校・家庭・地域が役割分担して取り組む内容を共有・熟議し、PDCAサイクルにより検証・改善を行う体制ができている。	33/35			
目標達成に向けて学校運営協議会内に重点目標毎に推進部会等の設置ができている。(設置を検討している)	検討中	6	設置済	29/35
地域連携担当教職員と地域学校協働活動推進員等の協議を定期的を実施するなど、継続性のある協働活動に向けた体制ができている。	20/35			

3. 学校における働き方改革の推進

働き方改革に資する1年単位の変形労働時間制の活用を見据えて、管理職は、校務用パソコンの使用状況等により教職員の勤務時間を客観的に把握・分析等を行っている。(予定である。)	35/35
「学校評価の4点セット」の重点目標に働き方改革の推進を位置づけ、「1改善運動」を勤務実態改善計画の下で着実に進めることができている。	34/35
ICTを活用した業務改善ができている。(計画している。)	33/35

4. マネジメントツールを活用した教育課程レベルでの校種間連携の推進

【小学校】

中学校と重点目標、重点的取組、及び各指標の摺り合わせを行った上で「学校評価の4点セット」等のマネジメントツール及び教育課程の編成を行った。	16/22
中学校と「学校評価の4点セット」の共有している。	18/22
スタートカリキュラムを作成し、実施した(している)。	22/22

【中学校】

小学校と重点目標、重点的取組、及び各指標の摺り合わせを行った上で「学校評価の4点セット」等のマネジメントツール及び教育課程の編成を行った。	11/13
小学校と「学校評価の4点セット」の共有している。	12/13
中1ギャップに対応した特別なカリキュラム等を作成し、実施した(している)。	9/13

5. 小・中学校で進める授業改善の徹底

学校の教育目標の下、各教科等の単元の学習内容や学習活動、学校行事計画等を相互に結び付けるなど、 <b>教科等横断的な視点</b> で教育課程の編成を行い、実施にあたっては、教科横断的な単元配列表を活用している。	34/35
「新大分スタンダード」に基づいた授業を、単元(題材)のまとまりを見通して1単位時間の「ねらい」や評価規準の適切さ等を確認しながら実施できている。	35/35
教科の専門性に基づく指導方法の工夫改善により、授業の質の向上を図るため、 <b>高学年学級担任の交換授業</b> 等を実施している。【小学校】 校内(近隣校との)教科部会を定期的に開催している。【中学校】	小 13/22 中 13/13
GIGA スクール構想の実現に向けて ICT を効果的に活用するための研修を実施している。(予定である)	35/35

6. 「中学校学力向上対策3つの提言」の取組状況等について

生徒による授業評価が計画的に行われ、「学校評価の4点セット」及び授業改善の検証・改善に反映させている。(予定である)	13/13
学習集団としての目標(学習目標)の設定や振り返りが計画に基づいて行われている。(予定である)	12/13
学校規模に応じた教科指導力の向上(校内、近隣校との連携)を計画的に行っている。(予定である)	13/13

7. 特別支援教育の視点からの授業改善(「個別の指導計画」作成率向上の取組)

「個別の指導計画」のについて、検証・改善、見直し等の頻度(予定)								
年に1回	4	学期に1回	29	学期に2回	2	月に1回	その他	0
「個別の指導計画」推進教員の活用を検討している。								25/35

8. 運動の習慣化・日常化に向けた組織的取組の推進

体力向上プランの年度を跨ぐ検証・改善が実施できている。							33/35
「一校一実践」等の取組内容の充実を学校全体で組織的に推進している。							34/35
D E（低体力）層への支援を実施（予定）できている。							31/35
体力運動能力調査（課題のある項目のみの実施を含む）の実施回数（予定）	年間1回	2	年間2回	29	年間3回以上	4	

9. 健康課題への対応

むし歯予防対策については、歯みがき指導、食に関する指導、フッ化物の活用の三本柱と生活改善指導を学校保健計画に位置付け、全教職員で組織的に取り組んでいる。		30/35
むし歯予防対策と合わせて、むし歯のある児童・生徒については保護者に対して治療の呼びかけを行っている。（予定である）		34/35

10. いじめ・不登校対策等の推進

児童・生徒支援対策プランの年度を跨ぐ検証・改善を実施した。		35/35
「児童生徒支援シート」の活用ができている。		27/35
<b>短時間で継続的に行う</b> 人間関係づくりプログラム等を活用した「居場所」や「絆」を意識した学級づくりに学校全体で組織的に取り組んでいる。		33/35
S C , S S W、 S L 等の校内委員会への参加や研修活用が実施（予定）できている。		35/35