

令和4年度第2回管内授業改善協議会

# 単元構想について



令和4年7月12日(木)  
大分県教育庁日田教育事務所

なぜ、単元構想なのか??



# なぜ、単元構想なのか？？

## ■現学習指導要領の考え方

○教育課程企画特別部会は2015年8月26日の「論点整理」

- ・まずは学習する子供の視点に立ち、教育課程全体や各教科等の学びを通じて『何ができるようになるのか』という観点から、育成すべき資質・能力を整理する必要がある。
- ・その上で、整理された資質・能力を育成するために『何を学ぶのか』という、必要な指導内容を検討し、
- ・その内容を『どのように学ぶのか』という、子供たちの具体的な学びの姿を考えながら構成していく必要がある。（7，8頁）

# なぜ、単元構想なのか??

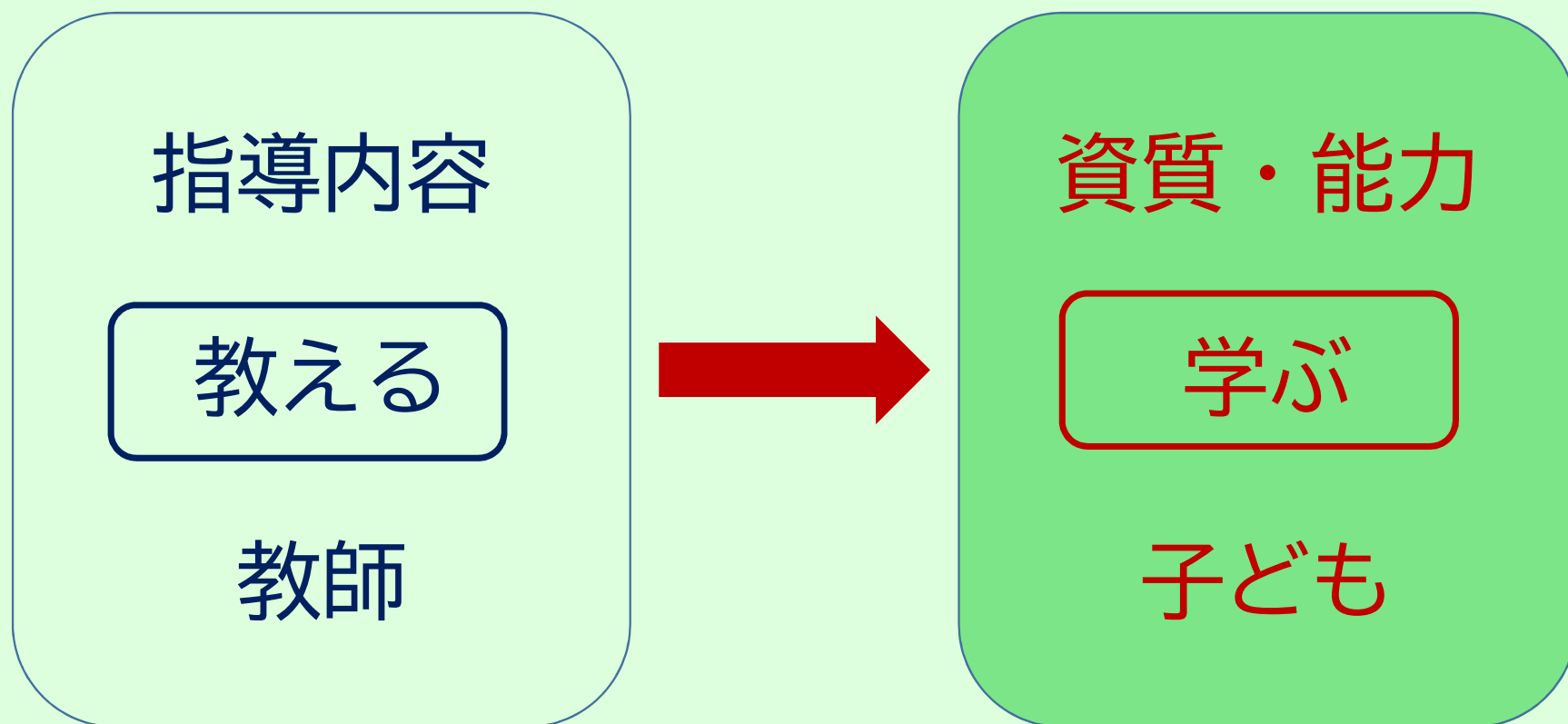
## ■現学習指導要領の考え方

徹頭徹尾「**学習する子どもの視点**に立つ」

『資質・能力と学びのメカニズム』(奈須正裕 : 東洋館出版 2017) P29～31より

# なぜ、単元構想なのか??

## ■現学習指導要領の考え方



# なぜ、単元構想なのか??

## ■現学習指導要領の考え方

児童生徒の学びを通して

- 資質・能力は、時間をかけて育成される。
- 3つの資質・能力をバランスよく育むためには、まとまりのある内容や時間が必要である。

# なぜ、単元構想なのか??

## ■現学習指導要領総則から

- ・ ・ 単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら
  - そのまとめ方や重点の置き方に適切な工夫を加え・ ・
  - 児童（生徒）の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善・ ・
  - 評価の場面や方法を工夫して、学習の過程や成果を評価し・ ・

# 単元構想力を育もう！

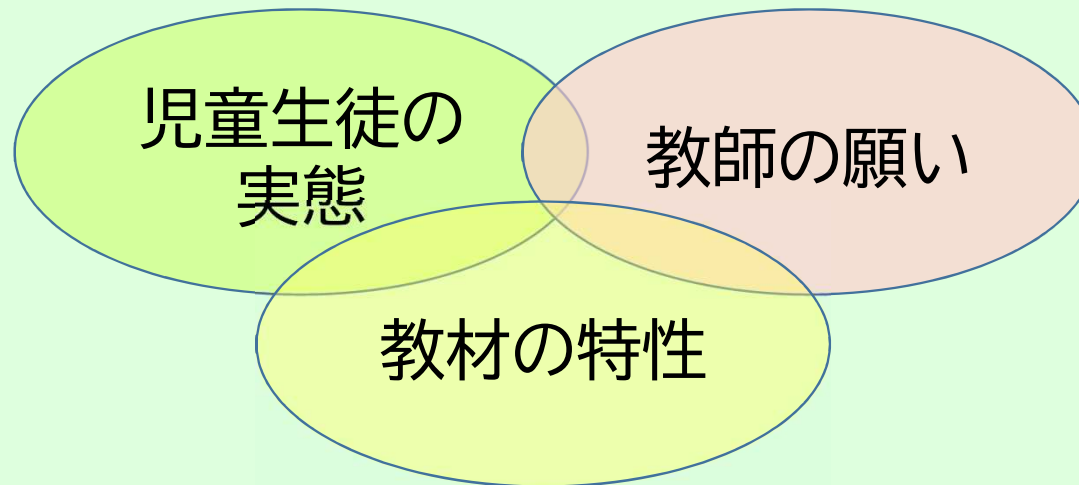
■単元とは

■単元を構想するとは



# 単元構想力を育もう！

## ■単元構想 「3つの視点」



# 単元構想力を育もう！

## ■単元計画

- 単元構想の具体化

- 学習指導案に位置付ける

# 単元構想力を育もう！

## ■単元計画を作成する上で大切なこと

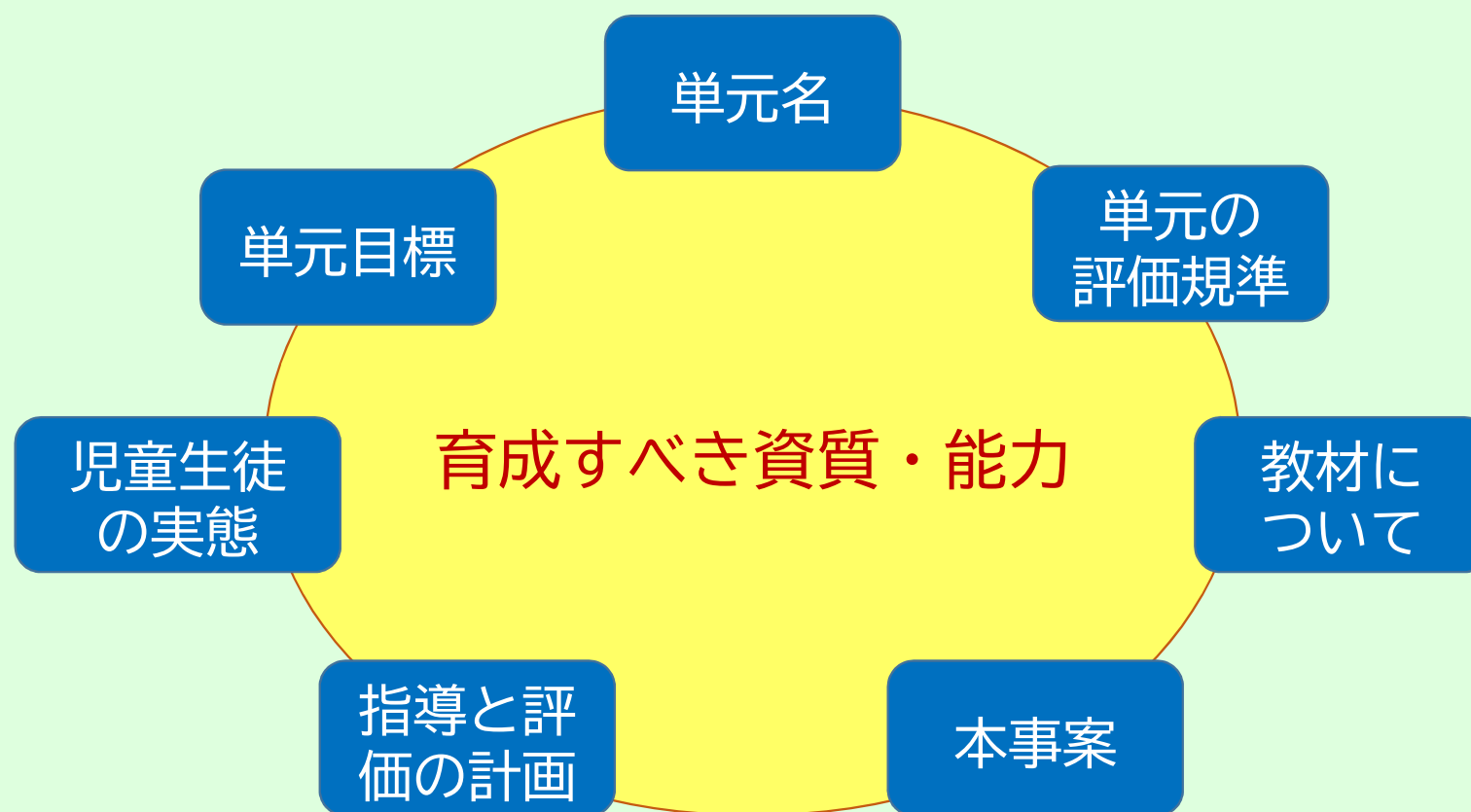
■教師の意図やねらい

■教師の自律的で創造的な営み

■目の前の児童生徒の実態に即した単元計画

# 単元構想力を育もう！

## ■単元計画（学習指導案）の構成要素（例）



# 単元構想力を育もう！

## ■単元計画作成の手順

(『早わかり！単元計画の作成手順』を基本テキストに)

- ① 単元で取り上げる指導事項を確認する。
- ② 単元の指導目標を設定する。
- ③ 単元の評価規準を設定する。
- ④ 単元の指導と評価の計画を作成する。
- ⑤ 単元の評価計画をもとに、本時の評価規準を具体的にする。

# 単元構想力を育もう！

■単元構想・単元計画の作成は、「時間」よりも「回数」

■全ての単元において、単元計画（学習指導案）を  
書き上げることが必要ですか。



# 単元構想力を育もう！

■単元構想・単元計画の作成は、「時間」よりも「回数」

■日々の「1 単位時間の授業」と「単元」の関係を確かめる。

1 単位時間

1 単位時間

1 単位時間

1 単位時間

1 単位時間

1 単位時間

単元のまとめ  
(児童生徒の思考のまとめ)

# 単元構想力を育もう！

## ■単元構想・単元計画の作成は、「時間」よりも「回数」

- ① この1時間と単元で育成すべき資質・能力のつながり
- ② 前時、本時、次時の適切なつながり
- ③ 本時の学習成果物と学習評価
- ④ 「C」の状況にある生徒への適切な支援 など

※単元計画を柔軟に見直す

※メモの蓄積（単元構想や単元計画のプロセスの記録を残す）